Menoufia J. Agric. Economic & Social Sci. Vol. 3 October (2018): 4٧٥ - ٤٨٧

مشكلات العمل الإرشادي الزراعي بمحافظة الغربية

عصام محمد إبراهيم البعلي
قسم الاقتصاد الزراعي-كلية الزراعة-جامعة طنطا

Received: Jul. 3 , 2018 **Accepted: Aug. 13 , 2018**

الملخص

استهدفت هذه الدراسة بصفة أساسية التعرف على مشكلات العمل الإرشادي الزراعي من وجهة نظر العاملين الإرشاديين الزراعيين بمحافظة الغربية و مقترحاتهم لحلها. وبلغ إجمالي الشاملة ٤٣٢ هم جميع العاملين الإرشاديين الزراعيين بمحافظة الغربية بفئاتهم المختلفة، وتم الاستعانة بجدول كريجس ومورجان لتحديد حجم العينة (krejcie & Morgan, 1970) والتي بلغ قوامها ٢٠٥ مبحوثاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية بحسب نسبة تمثيل كل فئة من العاملين في الشاملة؛ وتم جمع البيانات من خلال استبيان تم توزيعه على المبحوثين أثناء الاجتماعات الدورية الشهرية خلال شهري يوليو وأغسطس ٢٠١٧م. وبعد جمع البيانات تم ترميزها وتفريغها وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وتم عرض البيانات في شكل تكرارات ونسب مئوية مع حساب المتوسط والمتوسط المرجح والانحراف المعياري والمدى.

وكانت أهم النتائج على النحو التالي:

1- *أن ٤٧,٢ % من المبحوثين من فئة كبار السن حيث يتراوح سنهم بين ٥٠ الى ٦٠ سنة.*
2- *أن ٥٢,٧ % من المبحوثين حديثي العهد بالعمل الإرشادي الزراعي حيث تتروح خبراتهم في العمل الإرشادي ما بين ١ الى ١٢ سنة.*
3- *أن ٦١,٥ % من المبحوثين حاصلين على مؤهل بكالوريوس زراعة.*
4- *أن ٨٥,٤ % من المبحوثين نشأتهم ريفية.*
5- *تم رصد سبع وعشرون مشكلة تعوق العمل الإرشادي الزراعي، وكان أهمها بل تصدرتها مشكلة قلة المخصصات المالية للجهاز الإرشادي الزراعي.*
6- *تم رصد سبعة عشر مقترح لمواجهة مشكلات العمل الإرشادي الزراعي، حيث جاء مقترح زيادة عدد المرشدين الزراعيين في صدارة المقترحات بنسبة ٨٩,٨ %، يليه مقترح توفير الموارد المالية اللازمة للقيام بالمهام الإرشادية الزراعية بنسبة ٨٨,٨ %، ثم مقترح التدريب لزيادة المعلومات والمهارات الإرشادية للتعامل مع المسترشدين بنسبة ٨٨,٣ % من المبحوثين.*

الكلمات الإسترشادية:

الإرشاد الزراعي- مشكلات العمل الإرشادي الزراعي- العاملين الإرشاديين الزراعيين.

المقدمة

تختلف وجهات النظر في طبيعة الإرشاد الزراعي. ففي حين يركز البعض على فلسفة الإرشاد الزراعي بإعتبارها حجر الزاوية الذي يميز الإرشاد الزراعي, يركز أخرون على مبادئ العمل الإرشادي بإعتبارها المؤشرات التي توضح طبيعة وكيفية العمل الإرشادي الزراعي. وعموماً فإن الإهتمام بالإرشاد الزراعي يمكن أن يتفرع إلى ثلاث إتجاهات أساسية مختلفة، الإتجاه الأول النظر إلى الإرشاد الزراعي بإعتباره عملاً يؤدى؛ وهنا يكون الإهتمام بتفاصيل ومبادئ وفلسفة العمل الإرشادي. والإتجاه الثاني النظر إلى الإرشاد الزراعي بإعتباره تنظيماً له عمل محدد؛ وهنا يكون الإهتمام بأسس ومبادئ ومستويات التنظيم ومهامة المختلفة. وأما الإتجاه الثالث فيركز على الإرشاد الزراعي كعلم زراعي إجتماعي متميز بين العلوم الزراعية الأخرى؛ وهنا يكون الإهتمام ببيان العلاقة بين الإرشاد الزراعي وكل العلوم الزراعية الأخرى (عبداللا وآخرون، ٢٠١٥).

والإرشاد الزراعي في ضوء الإتجاه الأول المذكور أي بإعتباره عملاً يبدو أنه يعاني من شيء يمنعه من تحقيق الأهداف المرجوة بكفاءة وفاعلية. ويمكن التمييز بين مكونين رئيسيين من ذلك الشيء الذي يحول بين العمل الإرشاد الزراعي وبين تحقيق أهدافه، هما العائق والمشكلة. والعائق Obstacle هو شيء يحول بين الإرشاد الزراعي وبين تحقيق أحد أنشطته، عن طريق إعتراض سير العمل أو الإبطاء من سرعته أو منعه تماما. وعادة ما يؤدي العائق إلى تعطيل عمل برنامج موضوع أو تعطيل حل مشكلة معلومة, والعائق عادة ما يكون بسيطاً في تكوينه, محدوداً في تأثيره. ويتطلب التعامل السليم مع العائق محاولة توقعه مسبقاً، ووضع البدائل للتعامل معه حين ظهوره. في حين أن المشكلة Problem هي شيء يحول بين الإرشاد الزراعي وبين تحقيق غايته، لأنه يشير إلى قضية ليس لها حل جاهز أو موقف صعب ليس هناك إحاطة بكل أبعاده أو ظرف غير عادي لا تجدي معه المعارف المتاحة، وعلى ذلك فالمشكلة تعتبر سؤال يحتاج إلى تحليل ودراسة للإجابة عليه. ويتضح أن كل من العائق والمشكلة عبارة عن عقبة أو شيء يجب إزالته أو تغييره أو تعديله إلى الأفضل (عبد اللا، والبعلي، ٢٠١٥؛ سويلم، ٢٠١٥).

وفي حين يعتمد الإرشاد الزراعي في التعامل مع العوائق على توظيف المعارف العلمية المتاحة في المجال لتحديد العوائق تحديداً دقيقاً، فإن التعامل مع المشكلات يحتاج إلى توفير معارف جديدة إضافية عن طريق الدراسة والبحث. ومن ثم فإن المشكلات تكتسب أهمية خاصة في العمل الإرشادي الزراعي، حيث تتعدد المشكلات التي تواجه الارشاد الزراعي في مصر في الوقت الراهن. ويرى سويلم (٢٠١٥) أن هناك ما يسمى شجرة المشكلة أي أن هناك لكل مشكلة أسباب يعبر عنها بكلمة "جذور" ولها عواقب أو آثار يعبر عنها بكلمة "الفروع".

ويتطلب التعامل مع مشكلات العمل الإرشادي الزراعي وضع اطار عام لها يربط بينها وبين الجوانب المختلفة في الإرشاد الزراعي، ولعل نقطة الانطلاق لدراسة مشكلات الإرشاد الزراعي هي أن نتعرف على ماهية العمل الإرشادي الزراعي, والظروف التي يعمل فيها والتمويل المتاح له، كذلك البنية التحتية.

ويمكن تعريف الإرشاد الزراعي بأنه عملية تعليمية غير مدرسية يقوم بها جهاز متكامل من المرشدين الزراعيين والقادة المحليين مهتدياً بفلسفة عمل واضحة بغرض خدمة الزراع وأسرهم وبيئتهم المحلية عن طريق مساعدتهم في استغلال إمكانياتهم المتاحة وجهودهم الذاتية لرفع مستواهم الاقتصادي والاجتماعي وذلك بإحداث تغييرات مرغوبة في معارفهم واتجاهاتهم وسلوكهم يكون من شأنها تحقيق أهداف التنمية الريفية، ومن هذا التعريف تبرز الأمور التالية (عبد اللا، وأخرون، ٢٠١٥):

1. الإرشاد الزراعي عملية: بمعنى أن العمل الإرشادي لا يتم دفعة واحدة وإنما يتم في شكل سلسلة متتابعة من الأنشطة التي يبني كل منها على سابقه ويمهد للاحقه، علاوة على ذلك فإن تتابع الأنشطة الإرشادية يضفي على الإرشاد الزراعي صفة الاستمرارية.
2. الإرشاد الزراعي نشاط تعليمي: بمعنى أنه يسعى إلى إكساب الناس جزئيات ثقافية لها علاقة بشئون حياتهم من النواحي الإنتاجية والاستهلاكية وأن العملية الإرشادية تتم خارج النطاق التعليمي المدرسي المعتاد.
3. الإرشاد الزراعي أكبر من أن يقوم به فرد واحد أو عدد محدود من الأفراد وإنما يستلزم وجود جهاز إرشادي متخصص في هذا العمل بالذات: صحيح أن كل نشاط إرشادي يقوم به فرد واحد, ولكن كل نشاط إرشادي لا يمكن أن يستقل عن غيره من الأنشطة الإرشادية، بل هو جزء من العمل الإرشادي الزراعي الكلي، ولا يمكن تحقيق وحدة التكامل العملي الإرشادي إلا في إطار التنظيم الإرشادي الزراعي.
4. القائمين بالأنشطة الإرشادية الزراعية يجب أن يكونوا أكثر علماً وخبرة فيما يتعلق بالجزئيات الثقافية (الأفكار والممارسات) التي يراد تعليمها للريفيين: ولضمان ذلك لابد أن يتلقى هؤلاء الأفراد التدريب الذي يؤهلهم للقيام بالعمل الإرشادي الزراعي على الوجه المنشود.
5. الإرشاد الزراعي خدمة يقدمها الجهاز الإرشادي الزراعي بإسم المجتمع ككل إلى الريفيين: ومعنى ذلك أن المستفيد الرئيسي من العمل الإرشادي الزراعي هم الريفييون أنفسهم وما دور العاملين الإرشاديين الزراعيين إلا مساعدة الريفيين في تحقيق أهدافهم والنهوض بمستوى حياتهم.
6. الإرشاد الزراعي له فلسفة عمل واضحة: ومعنى ذلك أنه لا يسير بصورة عشوائية، وإنما يهتدي بفلسفة فكرية وإجتماعية محددة. وهذه الفلسفة تقوم على أساس العمل مع الريفيين وليس العمل لهم. ومعنى ذلك أن القصد الرئيسي هو قيادة وتوجيه الريفيين لكي يؤدوا أعمالهم بصورة أفضل في ظل ظروفهم المحلية ومواردهم المتاحة.
7. الإرشاد الزراعي أحد محركات التنمية الريفية: ومعنى ذلك أن كل الأنشطة الإرشادية ينبغي أن تكون جزءاً وظيفياً في التنمية الريفية. ومن هنا فإن العمل الإرشادي الزراعي إن هو إلا جهد تنموي ينضم إلى غيره من جهود التنمية لأداء العمل التنموي المطلوب للريف والريفيين.
8. العمل الإرشادي يرمي إلى إحداث تغييرات في الريفيين يري المجتمع أنها مرغوبة: وهذه التغييرات تحدث على مستويات ثلاثة؛ أولها تغيير في المعارف وذلك بإضافة أفكار جديدة أو إقتلاع أفكار قديمة بحيث يصبح الريفيون أكثر قدرة على فهم الأمور وربطها بطريقة صحيحة. وثانيها تغيير في الإتجاهات وذلك بترغيب الريفيين فيما له فائدة بالنسبة لهم وتنفيرهم مما يضر بأغراضهم الحياتية وهذا من شأنه أن يجعل الريفيين أكثر قبولا للعناصر الثقافية الجديدة التي يتعلمونها. وثالثها تغيير في السلوك بمعنى حفز الريفيين على الإتيان بأنماط السلوك التي تساعد على تحقيق أهداف التنمية الريفية.

ويمكن أن تظهر مشكلات الإرشاد الزراعي في أي من الأمور السابقة، وعلى ذلك يمكن تمييز سبعة أنواع من المشكلات الإرشادية الزراعية على النحو التالي(عبد اللا، و البعلي، ٢٠١٥):

1. مشكلات إرشادية تتعلق بطبيعة الإرشاد الزراعي نفسه: حيث أن للإرشاد الزراعي عدة مبادئ فلسفيه هى أن الناس لديهم طاقات وقدرات كامنة يمكن صقلها من خلال التعليم المستمر مع التأكيد على الاختلافات الفردية بين البشر، وامكانية التعامل مع الأفراد سواء كانوا زراع أو شباب ريفي أو مرأة ريفية، ومع الجماعات ومع المجتمع المحلي الريفي، في إطار أن العمل الإرشادي الزراعي يشكل خدمة عامة لكل فرد ريفي حق في الاستمتاع بها.
2. مشكلات إرشادية تتعلق بعلاقات العمل الإرشادي الزراعي مع الأطراف الأخرى التي لها صلة بالعمل

الإرشادي: حيث أن الإرشاد الزراعي يستند في الحصول على المعارف اللازمة له من أجهزة البحث العلمي الزراعي. كما أن الإرشاد الزراعي ليس الجهاز الخدمي الوحيد الذي يعمل مع الريفيين، ولكن هناك العديد من الأجهزة التي تعمل في الريف، وعلى الإرشاد الزراعي ألا يعمل بمعزل عن تلك الأجهزة التي تتجاذب نفس الأفراد.

3. مشكلات إرشادية تتعلق بمكونات عملية الإتصال التعليمي الإرشادي: حيث تتمثل أهم مكونات عملية الاتصال التعليمي الإرشادي في المرشد الزراعي (المُعلم)، والمسترشد (المتعلم)، والرسالة الإرشادية (المحتوي التعليمي)، والطرق والمعينات الإرشادية (الأدوات التعليمية). ويذكر البعلي ومنال الخضرجي (٢٠١٤) أن هناك ثمانية معوقات تعوق الاتصال الإرشادي بالريفيات هي بالترتيب: صعوبة تحديد الوقت المناسب للإتصال بالريفيات، وعدم توفر الملصقات والنشرات التي توفر المعلومات للمسترشدات قبل الاتصال بهن، وعدم إهتمام الريفيات بكلام المرشدات الزراعيات لعدم الثقة فيهن، وعدم توافر طرق ومعينات إرشادية لاستخدامها أثناء عملية الاتصال الإرشادي، وعدم وجود مكان مناسب للاتصال الإرشادي، وعدم وجود حافز يحث الريفيات على حضور الاجتماعات الإرشادية، وانتشار الأمية بين الريفيات، وقلة الموضوعات الإرشادية التي تناسب الريفيات وتجذب إنتباههن.
4. مشكلات إرشادية تتعلق بمجالات العمل الإرشادي الزراعي: حيث يعمل الإرشاد الزراعي في العديد من المجالات منها؛ رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية، وتسويق الحاصلات الزراعية، وصيانة الموارد الطبيعية، وإدارة الأعمال المزرعية والمنزلية، وممارسة الحياة الأسرية، وتنمية الشباب الريفي، وتنمية المجتمع المحلي، وتنمية القيادة المحلية، وأخيراً الشئون العامة.
5. مشكلات إرشادية تتعلق بالتنظيم الإرشادي الزراعي والعاملين فيه: حيث أن التنظيم الإرشادي هو بناء إجتماعي تضعه الدولة للمساعدة في تحقيق التنمية الريفية، ويضم عدداً من الأفراد بمختلف مستوياتهم الوظيفية الذين يشتركون في تحقيق هذا الهدف. وتذكر زينب مجد (٢٠٠١) أنه حوالي ٧٢,٨% من المرشدين المبحوثين يتعرضون لمستوى متوسط أو مرتفع من ضغوط العمل الإرشادي الزراعي.
6. مشكلات تتعلق ببيئة العمل الإرشادي الزراعي: المرشدين الزراعين يمارسون أعمالهم الإرشادية في مواقع متناثرة ومع جماعات متباينة ومن أجل تحقيق أهداف شتى.مما يجعل العمل الرشادي الزراعي يتعرض للعديد من المعوقات و المواقف الطارئة.

كما يمكن أن يتأثر العمل الإرشادي الزراعي بالظواهر المحيطة به مثل ظاهرة التغيرات المناخية ، ويواجه العديد من المشكلات منها: صعوبة تنفيذ خطة العمل بسبب تغير ظروف المطر؛ زيادة أعباء العمل على المرشديين الزراعيين؛ صعوبة تطبيق الإدارة المزرعية وصعوبة تطبيق التقنيات المزرعية الحديثة؛ زيادة تكاليف التدريب الإرشادي الزراعي (الشايب وأخرون، ٢٠١٦).

ويواجه العمل الإرشادي الزراعي المصري العديد من التحديات التي تعترض سير العمل الإرشادي الزراعي وتؤثر على كفاءته وفعاليته، ويعد التعرف على تللك التحديات وإستخلاص أهم الدلالات والمؤشرات التي تنطوي عليها، خطوة هامة لمساعدة الخبراء والمخططين للسياسات الإرشادية الزراعية على تشخيص مشكلات الارشاد الزراعي ومحاولة إزالتها من خلال إتخاذ القرار المناسب (قاسم،٢٠١٢).

وفي دراسة أجرتها ياسمين عمار (٢٠٠٣) عن نشاطات ومعوقات العمل الإرشادي للمرشدين الزراعيين بمنطقة النوبارية وجدت أن هناك ٤٢ معوقاً مقسمة على ثلاث مجموعات، وأن المعوقات التي تتعلق بالعاملين الإرشاديين ١٦ معوق جاءت بالمرتبة الأولى، ثم يليها المعوقات الخاصة بالجهاز الإرشادي ١٣ معوق، وأخيراًالمعوقات الاقتصادية والاجتماعية ١٣ معوق.

مشكلــة الدراســة

يبدو أن الإرشاد الزراعي لا يحقق الغاية المرجوة منه بالشكل المطلوب، بالرغم من وجود تنظيم من العامليين الإرشاديين الزراعيين مهمتهم الأساسية القيام بالعمل الإرشادي الزراعي على أكمل وجه وتقديم خدمة إرشارية زراعية متميزة. إذاً لابد أن هناك مشكلات تحول بين الإرشاد الزراعي وبين تحقيق الغاية المرجوة منه. وهذه المشكلات ينبغي التعرف عليها وفهم طبيعتها، وتفادي أثرها إما بتجاوزها أو بالتغلب عليها. وهذه المشكلات من غير المتوقع أن تكون بسيطة في تكوينها، هينة في تأثيرها وإلا مما أدى ذلك إلى إرباك العمل الإرشادي الزراعي.

لذا جاءت هذه الدراسة في محاولة للتعرف على مشكلات العمل الإرشادي الزراعي بمحافظة الغربية والحلول المقترحة لحلها.

أهداف الدراســة

تستهدف هذه الدراسة بصفة أساسية تحقيق ما يلي:

1. التعرف على بعض خصائص العاملين الإرشاديين الزراعيين بمحافظة الغربية.
2. التعرف على مشكلات العمل الإرشادي الزراعي بمحافظة الغربية.
3. التعرف على مقترحات المبحوثين لحل مشكلات العمل الإرشادي الزراعي.

الطريقة البحثية

تحددت منطقة الدراسة في محافظة الغربية بمراكزها الإدارية الثمانية وهي: طنطا، والمحلة الكبرى، وكفر الزيات، وزفتي، والسنطة، وقطور، وبسيون، وسمنود.

وقد تم اختيار محافظة الغربية حيث تتوسط محافظات الدلتا فيحدها من الشمال محافظة كفر الشيخ، ومن الجنوب محافظة المنوفية، ومن الشرق محافظة الدقهلية، ومن الغرب محافظة البحيرة. ومن حيث المجال البشرى، فقد تم حصر جميع المهندسين الزراعيين العاملين في جهاز الإرشاد الزراعي بمحافظة الغربية على ثلاث مجموعات؛ أولها العاملين الإرشاديين بالمراكز الإرشادية، وثانيها العاملين الإرشاديين بالإدارات الزراعية على مستوى المحافظة، وآخرها المرشدين الزراعيين بالجمعيات التعاونية الزراعية وكان عددهم كما هو موضح بالجدول رقم (١).

جدول (١): توزيع العاملين الإرشاديين الزراعيين بمحافظة الغربية

المركز الإداري	العاملين الإرشادين الزراعيين		
	الإدارات	المراكز الإرشادية	الجمعيات التعاونية الزراعية
المديرية	١٣	-	-
طنطا	١٢	٨	٦١
زفتي	٨	١٠	١١
قطور	٩	١٠	٤٩
وكفر الزيات	٨	١٠	٣٧
السنطة	٦	٨	١١
سمنود	٩	١٣	٢٨
المحلة	١٠	٧	٤٧
بسيون	٦	٢	٣٩
الإجمالي	٨١	٦٨	٢٨٣
	٤٣٢		

المصدر : المكتب الفني لمديرية الزراعة بالغربية (٢٠١٧)

بلغ إجمالي الشاملة ٤٣٢ مبحوثاً، وتم الإستعانة بجدول كريجس ومورجان لتحديد حجم العينة (krejcie & Morgan, 1970) والتي بلغ قوامها ٢٠٥ مبحوث تم اختيارهم عشوائيا بحسب نسبة تمثيل كل فئة من فئات العاملين الإرشاديين في الشاملة؛ فتم اختيار ٣٨ مبحوثاً على مستوى الإدارة بنسبة ١٨,٥% من حجم العينة، و٣٢مبحوثاً على مستوى المراكز الإرشادية بنسبة ١٥,٦% من حجم العينة، و١٣٥ مبحوثاً على مستوى الجمعيات التعاونية الزراعية بنسبة ٦٥,٩% من حجم العينة، وتم إعداد استمارة استبيان تم توزيعها على المبحوثين أثناء الاجتماعات الدورية الشهرية خلال شهري يوليو وأغسطس ٢٠١٧م لجمع البيانات.

المتغيرات البحثية: تضمنت الدراسة ستة متغيرات تم قياسها على النحو التالي:

1. السن: تم سؤال كل مبحوث عن سنه وقت جمع البيانات لأقرب سنة ميلادية.
2. الخبرة في العمل الإرشادي الزراعي: تم سؤال كل مبحوث عن عدد السنوات التي قضاها في العمل الإرشادي الزراعي.
3. المؤهل الدراسي: تم سؤال كل مبحوث عن مؤهله الدراسي وذلك بالاختيار بين ثلاث إجابات هي دبلوم، بكالوريوس زراعة، دراسات عليا؛ وأعطيت درجات هي ١ ،٢ ،٣ على الترتيب.
4. النشأة الاجتماعية: تم قياسه بمقياس إسمي من فئتين هما ريفي وحضري وأعطيت أرقام ١،٢ على الترتيب.
5. مشكلات العمل الإرشادي الزراعي: هي كل ما يؤدي إلى إرباك العمل الإرشادي الزراعي ويؤثرسلباً على أداء دوره المنشود. وطُلِب من كل مبحوث أن يحدد مشكلات العمل الإرشادي الزراعي، ودرجة وجود كل مشكلة من وجهة نظره علي مقياس مكون من أربع فئات هي توجد بدرجة كبيرة، توجد بدرجة متوسطة، توجد بدرجة منخفضة، لا توجد ؛ وأعطيت درجات هي ١،٢،٣،٤ علي الترتيب.
6. مقترحات حل مشكلات العمل الإرشادي الزراعي: طُلِب من كل مبحوث أن يُحدد رأيه في الحلول المناسبة للتغلب على مشكلات العمل الإرشادي الزراعي.

النتائج ومناقشتها

تم عرض النتائج البحثية على ثلاث محاور تحقيقاً لأهداف الدراسة على النحو التالي:

أولاً: خصائص المبحوثين من العاملين الإرشاديين الزراعيين:

تتلخص أهم خصائص المبحوثين من العاملين الإرشاديين الزراعيين بمحافظة الغربية على النحو التالي:

1- السن

يتضح من النتائج بجدول رقم (٢) أن سن المبحوثين من العاملين الإرشاديين الزراعيين بمحافظة الغربية يتراوح بين (٦٠-٢٨) سنة، بمتوسط حسابي قدره ٤٨,٣١ سنة، وانحراف معياري قدره ٧,٧٩ سنة، وبتقسيم مدى السن الفعلي إلى ثلاث فئات تبين أن ما يقرب من نصف المبحوثين كبار السن مما قد يُنذر بالخطر على مستقبل العمل الإرشادي الزراعي بمنطقة البحث حيث أن ارتفاع سن المبحوثين قد ينتج عنه انخفاض قوة العمل الإرشادي الزراعي الميداني، وقد يشير هذا إلي ضرورة اهتمام الدولة بسد تلك الفجوة من خلال تعيين الشباب من الكوادر الإرشادية المتخصصة والمدربة علي العمل الإرشادي الزراعي وذلك لتدعيم هذا البنيان الهام للنهوض بالزراعة المصرية.

2- الخبرة في العمل الإرشادي الزراعي

يتضح من نتائج جدول رقم (٣) أن خبرة العاملين الإرشاديين الزراعيين المبحوثين في العمل الإرشادي الزراعي تراوحت من (١-٣٧ سنة) بمتوسط حسابي قدره ١٣,٦٢ سنة، وانحراف معياري قدره ٧,٠٩ سنة، وبتقسيم المدي الفعلي لخبرة المبحوثين في العمل الإرشادي إلى ثلاث فئات يتضح أن ما يزيد عن نصف المبحوثين حديثي العهد بالعمل الإرشادي الزراعي، مما يتطلب عمل برامج تدريبية لهم لزيادة خبراتهم الإرشادية الزراعية بشكل عام، وتحسين مهاراتهم في تشخيص ومعالجة ما يعترضهم من مشكلات أثناء عملهم الإرشادي الزراعي.

3- المؤهل الدراسي

يتضح من النتائج في الجدول رقم (٤) أن ٦١,٥% من المبحوثين حاصلون علي بكالوريوس زراعة، في الوقت الذي يفضل أن يكون كل من يعمل في الإرشاد الزراعي حاصل على بكالوريوس زراعة تخصص إرشاد زراعي، حيث أن حصولهم على بكالوريوس زراعة تخصص إرشاد زراعي يغرس فيهم كيفية البحث والتقصي عن المعارف العلمية الزراعية، والتعامل الإيجابي مع المشكلات التي تواجههم في العمل الإرشادي الزراعي.

4- النشأة الاجتماعية

يتضح من النتائج في الجدول رقم (٥) أن معظم المبحوثين ذووا نشأة ريفية بنسبة ٨٥,٤% ، مما قد يعني ذلك أن الخلفية الثقافية الريفية للمبحوثين تجعلهم أكثر دراية وإلمام بثقافة البيئة الريفية، والتى هي بيئة العمل الإرشادي الزراعي, والتي تجعلهم أكثر قدرة على تشخيص ومواجهة مشكلات العمل الإرشادي الزراعي من واقع خبراتهم الريفية.

جدول (٢): توزيع المبحوثين من العاملين الإرشاديين الزراعيين حسب السن

الفئة (سنة)	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من ٢٨ إلى ٣٨	٢٣	١١,٢	٤٨,٣١	٧,٧٩
من ٣٩ إلى ٤٩	٨٥	٤١,٥		
من ٥٠ إلى ٦٠	٩٧	٤٧,٣		
الإجمالي	٢٠٥	١٠٠		

المصدر: بيانات جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

جدول (٣): توزيع المبحوثين من العاملين الإرشاديين الزراعيين حسب مدة خبرتهم في العمل الإرشادي الزراعي

مدة الخبرة في العمل الإرشادي الزراعي (سنة)	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
خبرة من ١ إلى ١٢	١٠٨	٥٢,٧	١٣,٦٢	٧,٠٩
خبرة من ١٣ إلى ٢٥	٨٢	٤٠		
خبرة من٢٦- ٣٧	١٥	٧,٣		
الإجمالي	٢٠٥	١٠٠		

المصدر: بيانات جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

جدول (٤): توزيع المبحوثين حسب مؤهلهم الدراسي

المؤهل الدراسي	العدد	%
دبلوم زراعة	٧٩	٣٨,٥
بكالوريوس زراعة	١٢٦	٦١,٥
الإجمالي	٢٠٥	١٠٠

المصدر: بيانات جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

جدول (٥): توزيع المبحوثين حسب نشأتهم الاجتماعية

النشأة	العدد	%
ريفي	١٧٥	٨٥,٤
حضري	٣٠	١٤,٦
الإجمالي	٢٠٥	١٠٠

المصدر: بيانات جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

ثانياً: مشكلات العمل الإرشادي الزراعي من وجهة نظر المبحوثين من العاملين الإرشاديين الزراعيين:

يعرض جدول رقم (٦) مشكلات العمل الإرشادي الزراعي ودرجة وجودها من وجهة نظرالمبحوثين من العاملين الإرشاديين الزراعيين بمحافظة الغربية؛ حيث يعاني العمل الإرشادي الزراعي من ٢٧ مشكلة تؤدي إلى إرباك العمل الإرشادي الزراعي وتؤثر سلباً على أداء دوره المنوط به.

وبالنظر إلى المتوسط المرجح يمكن ترتيب مشكلات العمل الإرشاد الزراعي ترتيباً تنازلياً على النحو التالي: قله المخصصات المالية للجهاز الإرشادي الزراعي، وعدم رغبة المرشديين الزراعيين التعامل مع الزراع، والأهداف الإرشادية طموحة جدا ولا تناسب الواقع مما يصعب تحقيقها، وإزدواجية التعليمات الصادرة للمرشدين الزراعيين، وعدم توافر التجهيزات (الأجهزة والمعينات السمعية والبصرية)، وعدم ثقة الزراع في ما يقدمه الإرشاد الزراعي، وغياب روح الفريق في العمل الإرشادي الزراعي، وقلة عدد الدورات التدريبية التي يتلقاها المرشدين الزراعيين، وقيام المرشد بأعمال غير إرشاديه معظم الوقت، وضعف دور الإرشاد الزراعي في اكتشاف واختيار وتدريب القيادات المحلية، وقلة فرص الترقي للمرشدين الزراعيين، والاعتماد بشكل رئيسي على الاجتماعات الإرشادية كطريقه إرشادية سهلة، وعدم اهتمام الإدارة بإزالة المعوقات التي تواجه العاملين الإرشاديين أثناء العمل الإرشادي الزراعي، وعدم مقابله المحتوى التدريبي المقدم للمرشدين الزراعيين لمتطلبات العمل الإرشادي الزراعي الميداني، وضعف التنسيق والاتصال بين المستويات المختلفة للجهاز الإرشادي الزراعي، وعدم توافر الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ البرامج الإرشادية الزراعية، وتنفيذ البرامج الإرشادية في أوقات غير مناسبة. وهذه المشكلات تقع في فئة مشكلات توجد بدرجة متوسطة حسب المتوسط المرجح (من ٢,٥ الى ٣,٢٤).

أما باقي المشكلات فتوجد بدرجة منخفضة حسب المتوسط المرجح (من ١,٧٥ الى ٢,٤) وهي: عدم وجود تخطيط جيد لمعظم الأعمال الإرشادية الزراعية، وضعف دور الإرشاد في تنميه المجتمعات الريفية ومجال البيئة وتجميلها، وضعف دور الإرشاد الزراعي في مجال إدارة الأعمال المزرعية ومجال تسويق المنتجات الزراعية، وعدم التنسيق مع الأقسام الزراعية الأخرى لخدمة العمل الإرشادي الزراعي، وعدم توفر الأخصائيين الإرشاديين الزراعيين للرجوع إليهم عند الحاجة، وعدم وضوح الأهداف الإرشادية الزراعية، قلة عدد العاملين الإرشاديين الزراعيين يجعل الأعمال كثيرة وصعبة

التحقيق، ضألة المرتبات والحوافز المقدمة للعاملين الإرشاديين بالمقارنة بالوظائف الأخرى، وضعف التنسيق بين الجهاز الإرشادي الزراعي والأجهزة التنموية الأخرى في القرية، وعدم توفر الطرق الإرشادية الرقمية والالكترونية بالعمل الإرشادي كطرق إرشاديه زراعية.

جدول (٦): توزيع إجابات المبحوثين حول درجة وجود مشكلات العمل الإرشادي الزراعي

م	مشكلات العمل الإرشادي الزراعي	درجة وجود المشكلة				المتوسط الحسابي المرجح
		كبيرة	متوسطة	منخفضة	لا توجد	
١	قيام المرشد بأعمال غير إرشاديه معظم الوقت.	٢٨	٨٦	٧٩	١٢	٢,٦٣
٢	الأهداف الإرشادية طموحة جدا ولا تناسب الواقع مما يصعب تحقيقها.	٧٦	٥٩	٤٩	٢١	٢,٩٣
٣	قله المخصصات المالية للجهاز الإرشادي الزراعي.	١١١	٤٢	٤١	١١	٣,٢٣
٤	عدم ثقة الزراع في ما يقدمه الإرشاد الزراعي.	٥٩	٧٢	٥٨	١٦	٢,٨٥
٥	ازدواجية التعليمات الصادرة للمرشدين الزراعيين.	٤٧	١٠٣	٤٥	١٠	٢,٩١
٦	تنفيذ البرامج الإرشادية في أوقات غير مناسبة.	٥١	٤٣	٧٠	٤١	٢,٥١
٧	قله عدد الدورات التدريبية التي يتلقاها المرشدين الزراعيين.	٤٥	٧٢	٧٨	١٠	٢,٧٤
٨	عدم توفر التجهيزات (الأجهزة والمعينات السمعية والبصرية).	٧٧	٥٣	٤٨	٢٧	٢,٨٨
٩	عدم رغبة المرشدين الزراعيين التعامل مع الزراع.	٨٥	٥٣	٤٨	١٩	٢,٩٩
١٠	عدم التنسيق مع الأقسام الزراعية الأخرى لخدمة العمل الإرشادي الزراعي.	٦١	١٦	٦٧	٦١	٢,٣٧
١١	عدم مقابله المحتوى التدريبي المقدم للمرشدين الزراعيين لمتطلبات العمل الإرشادي الزراعي الميداني.	٣٤	٦٩	٧٩	٢٣	٢,٥٦
١٢	ضعف التنسيق والاتصال بين المستويات المختلفة للجهاز الإرشادي الزراعي.	٣٦	٩٠	٢٨	٥١	٢,٥٤
١٣	عدم وضوح الأهداف الإرشادية الزراعية.	٤	١١١	٣٢	٥٨	٢,٣٠
١٤	عدم توفر الأخصائيين الإرشاديين الزراعيين للرجوع إليهم عند الحاجة.	٤٧	٤١	٥٣	٦٤	٢,٣٥
١٥	عدم وجود تخطيط جيد لمعظم الأعمال الإرشادية الزراعية.	٤٥	٣٥	١٠١	٢٤	٢,٤٩
١٦	ضآلة المرتبات والحوافز المقدمة للعاملين الإرشاديين بالمقارنة بالوظائف الأخرى.	٣٥	٥١	٥٣	٦٦	٢,٢٧
١٧	قله فرص الترقي للمرشدين الزراعيين.	٦١	٥١	٤٤	٤٩	٢,٦٠
١٨	غياب روح الفريق في العمل الإرشادي الزراعي.	٥٨	٧١	٤٧	٢٩	٢,٧٧
١٩	ضعف دور الإرشاد الزراعي في مجال إدارة الأعمال المزرعية ومجال تسويق المنتجات الزراعية.	٧١	١٨	٣٧	٧٩	٢,٣٩
٢٠	قلة عدد العامليين الإرشاديين الزراعيين يجعل الأعمال كثيرة وصعبة التحقيق.	٦٢	٩	٥٩	٧٥	٢,٢٨
٢١	ضعف التنسيق بين الجهاز الإرشادي الزراعي والأجهزة التنموية الأخرى في القرية.	٥٨	٣٣	٢٠	٩٤	٢,٢٧
٢٢	عدم توافر الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ البرامج الإرشادية الزراعية.	٤٧	٥٥	٦١	٤٢	٢,٥٢
٢٣	ضعف دور الإرشاد الزراعي في اكتشاف، واختيار، و تدريب القيادات المحلية.	٥٣	٧١	٣٠	٥١	٢,٦١
٢٤	ضعف دور الإرشاد في تنمية المجتمعات الريفية ومجال البيئة وتجميلها.	٥٠	٥١	٣٦	٦٨	٢,٤٠
٢٥	الاعتماد بشكل رئيسي على الاجتماعات الإرشادية كطريقه ارشادية سهله.	٣٨	٨٠	٤٨	٣٩	٢,٥٧
٢٦	عدم توفر الطرق الإرشادية الرقمية والالكترونية بالعمل الإرشادي كطرق إرشاديه زراعية.	٣٠	٥	٥٤	١١٦	١,٧٥
٢٧	عدم اهتمام الإدارة بإزالة المعوقات التي تواجه العاملين الإرشاديين أثناء العمل الإرشادي الزراعي.	٧٠	٣٠	٥٢	٥٣	٢,٥٧

المصدر: بيانات جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

ثالثاً: مقترحات المبحوثين من العامليين الإرشاديين الزراعيين لمواجهة مشكلات العمل الإرشادي الزراعي:

يتضح من جدول رقم (٧) أن هناك سبعة عشر مقترح للتغلب على مشكلات ومعوقات العمل الإرشادي الزراعي سالفة الذكر بجدول رقم (٦). ويمكن ترتيب هذه المقترحات تنازليا حسب نسبة تكرارها على النحو التالي: جاء مقترح زيادة عدد المرشدين الزراعيين في صدارة المقترحات بنسبة ٨٩,٨%، يليه مقترح توفير الموارد المالية اللازمة للقيام بالمهام الإرشادية الزراعية بنسبة ٨٨,٨%، ثم مقترح التدريب لزيادة المعلومات الإرشادية و المهارات الإرشادية للتعامل مع المسترشدين بنسبة ٨٨,٣%. وجاء مقترحين توفير وسائل اتصال ارشادي فعالة وكافية للاتصال بالمسترشدين، والاهتمام بتعيين العاملين الإرشاديين الزراعيين وفقا لمتطلبات التوصيف الوظيفي لجهاز الإرشاد الزراعي بنسبة متساوية ٨٧,٨%. وجاء مقترحي توفير التجهيزات اللازمة للعمل الإرشادي الزراعي، وزيادة الحافز المادي المقدم للعاملين الإرشاديين الزراعيين بترتيب متساوي بنسبة ٨٧,٣%. ثم مقترحي الاشتراك في التخطيط للبرامج

الإرشادية الزراعية، وكسب ثقة المسترشدين من خلال إبراز كفاءة المرشد الزراعي في حل المشكلات الزراعية وتقديم التسهيلات المناسبة بنسبة متساوية ٨٦,٨%. يلي ذلك مقترح نشر ثقافة روح الفريق والعمل الإرشادي الزراعي الجماعي بنسبة ٨٤,٤%، ثم توفير الدعم المعنوي للعاملين الإرشاديين الزراعيين بنسبة ٨١%، ثم التغلب على العقبات التي تواجه المرشدين الزراعيين أثناء قيامهم بعملهم الإرشادي أولا بأول بنسبة ٧٦,٦%، ثم يلي ذلك مقترح تفعيل مبدأ الثواب والعقاب في العمل الإرشادي الزراعي جاء بنسبة ٧٥,٦% ، ومراجعة الأهداف الإرشادية الزراعية لتلاءم الواقع والإمكانات المتاحة جاء بنسبة ٧٢,٢%، وإعادة ترتيب الأولويات في العمل الإرشادي الزراعي جاء بنسبة ٧١,١%، وأخيرا جاء مقترح انتقال المرشد الزراعي إلي موقع عمل بالقرب من سكنه بنسبة ٥٧,١% من إجابات المبحوثين حول مقترحاتهم للتغلب على مشكلات العمل الإرشادي الزراعي.

وتشير النتائج المعروضة مجتمعة إلى ما يلي:

1. مشكلة قلة المخصصات المالية للجهاز الإرشادي الزراعي مشكلة رئيسية تتصدر مشكلات العمل الإرشادي الزراعي، وقد تكون السبب المباشر وغير المباشر للعديد من المشكلات الأخرى.
2. هناك مشكلات متصلة بالجوانب الإدارية في العمل الإرشادي الزراعي تتطلب جهداً إدارياً من الجهاز الإرشادي الزراعي كما أن لها جوانب شخصية تقع على عاتق العاملين الإرشاديين الزراعيين.
3. هناك ومشكلات متصلة بالجانب البيئي في العمل الإرشادي الزراعي تتعلق بظروف وبيئة العمل الإرشادي الزراعي بصفة عامة.
4. هناك مشكلات ذات جوانب تفاعلية في العمل الإرشادي الزراعي تتعلق بالعلاقة بين العاملين الإرشاديين الزراعين والزراع. وهذه الجوانب قد تكون شخصية ومستمرة حتى يتمكن العاملين الإرشاديين الزراعين من تغيير النظرة للإرشاد الزراعي واستعادة الثقة في الإرشاد الزراعي.
5. يدرك العاملون الإرشاديون الزراعيون مشكلات العمل الإرشادي الزراعي إدراكاً يبدو واقعياً، ولكن من خلال عرض مقترحاتهم لحلها يستنتج أنهم يتوقعون أن يقوم غيرهم بالتغلب على تلك المشكلات وتمهيد الطريق لهم للقيام بدورهم في العمل الإرشادي الزراعي.
6. على الرغم من أن المبحوثين ذكروا سبع وعشرين مشكلة من مشكلات العمل الإرشادي الزراعي إلا أنه ليس هناك ضمان كونها شاملة وتغطي كل نواحي مشكلات العمل الإرشادي الزراعي المصري، ولكن ربما كان هناك مشكلات غير محسوسة ينبغي البحث عنها بطريقة بحثية مغايرة حتى تكتمل الصورة.
7. معظم المشكلات المذكورة تجعل العمل الإرشادي الزراعي قاصراً وربما يكون في مرحلة الإحتضار.

جدول (٧): مقترحات المبحوثين للتغلب على مشكلات العمل الإرشادي الزراعي

م	المقترحات	التكرار	النسبة المئوية
١	توفير الموارد المالية اللازمة للقيام بالمهام الإرشادية الزراعية.	١٨٢	٨٨,٨
٢	انتقال المرشد الزراعي إلي موقع عمل بالقرب من سكنه.	١١٧	٥٧,١
٣	زيادة عدد المرشدين الزراعيين.	١٨٤	٨٩,٨
٤	توفير التجهيزات اللازمة للعمل الإرشادي الزراعي.	١٧٩	٨٧,٣
٥	استخدام المعينات الإرشادية وجعل الاجتماعات الإرشادية أكثر فاعلية.	١٣٤	٦٥,٤
٦	مراجعة الأهداف الإرشادية الزراعية لتلاءم الواقع والإمكانات المتاحة.	١٤٨	٧٢,٢
٧	زيادة الحافز المادي المقدم للعاملين الإرشاديين الزراعيين.	١٧٩	٨٧,٣
٨	توفير وسائل إتصال إرشادي فعالة وكافية للاتصال بالمسترشدين.	١٨٠	٨٧,٨
٩	التدريب لزيادة المعلومات الإرشادية و المهارات الإرشادية للتعامل مع المسترشدين.	١٨١	٨٨,٣
١٠	إعادة ترتيب الأولويات في العمل الإرشادي الزراعي.	١٤٦	٧١,٢
١١	الاشتراك في التخطيط للبرامج الإرشادية الزراعية.	١٧٨	٨٦,٨
١٢	كسب ثقة المسترشدين من خلال إبراز كفاءة المرشد الزراعي في حل المشكلات الزراعية وتقديم التسهيلات المناسبة.	١٧٨	٨٦,٨
١٣	التغلب على العقبات التي تواجه المرشدين الزراعيين أثناء قيامهم بعملهم الإرشادي أولا بأول.	١٥٧	٧٦,٦
١٤	نشر ثقافة روح الفريق والعمل الإرشادي الزراعي الجماعي.	١٧٣	٨٤,٤
١٥	توفير الدعم المعنوي للعاملين الإرشاديين الزراعيين.	١٦٦	٨١
١٦	تفعيل مبدأ الثواب والعقاب في العمل الإرشادي الزراعي.	١٥٥	٧٥,٦
١٧	الاهتمام بتعين العاملين الإرشاديين الزراعيين وفقا لمتطلبات التوصيف	١٨٠	٨٧,٨

م	المقترحات	التكرار	النسبة المئوية
	الوظيفي لجهاز الارشاد الزراعي.		

المصدر: بيانات جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن التوصية بما يلي:

1. **ضرورة إهتمام الدولة بزيادة المخصصات المالية للجهاز الإرشادي الزراعي المصري.**
2. **ضرورة إهتمام الدولة بتعيين الكوادر الإرشادية الشابة المتخصصة والمدربة على العمل الإرشادي الزراعي، وذلك لتدعيم الجهاز الإرشادي الزراعي للنهوض بالقطاع الزراعي المصري.**
3. **ضرورة إعتماد الجهاز الإرشادي الزراعي سياسة التدريب المستمر للعاملين الإرشاديين الزراعيين لزيادة خبراتهم الإرشادية الزراعية وتحسين مهاراتهم الشخصية والمهنية لتقديم خدمة إرشادية زراعية مميزة.**
4. **تبين من النتائج أن هناك مشكلات متصلة بالجوانب الإدارية للعمل الإرشادي الزراعي مما يستوجب تحسين النظام الإداري وفقا لأحدث وأنسب النظم الإدارية.**
5. **تحسين ظروف بيئة العمل الإرشادي الزراعي لإنجاز المهام والأنشطة الإرشادية الزراعية بشكل أفضل.**
6. **الإهتمام بدراسة مشكلات العمل الإرشادي الزراعي المصري من خلال مشروع بحثي قومي لتشخيص وعلاج مشكلات الإرشاد الزراعي يشمل جميع الأطراف الفاعلة لوضع روشته علاجية أمام متخذي القرارات وواضعي السياسات الزراعية، لأن موضع الإرشاد الزراعي من الزراعة هو موضع المضغة من الجسد التي إذا صلحت لنهض القطاع الزراعي المصري كله.**

المراجع

البعلي، عصام محمد ابراهيم، منال محمد علي الخضرجي، دراسة معوقات اتصال المرشدات الزراعيات بالريفيات ومقترحاتهن لحلها ببعض مراكز محافظة الغربية، مجلة البحوث الزراعية، جامعة كفر الشيخ، مجلد(٤٠)، العدد الثالث، سبتمبر٢٠١٤م.

الشايب، عبد الباقي موسى، عصام محمد البعلي، فؤاد عبد الهادي عبده، دراسة إدراك المرشدين الزراعيين لظاهرة التغيرات المناخية بمحافظة الغربية، مجلة البحوث الزراعية، جامعة كفر الشيخ، مجلد(٤٢)، العدد الرابع، ديسمبر٢٠١٦م.

سويلم، محمد نسيم علي، معلومات مختارة في الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، دار الندى للطباعة، ٢٠١٥م.

عبد اللا، مختار محمد، عصام محمد البعلي، أحمد ماهر الجوهري، الإرشاد الزراعي: علم وتنظيم وعمل، دار جوانا للنشر والتوزيع، المعادي، القاهرة، ٢٠١٥م.

عبد اللا، مختار محمد، عصام محمد البعلي، مشكلات الإرشاد الزراعي، مقرر لطلاب الدراسات العليا، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طنطا، ٢٠١٥م.

عمار، ياسمين، نشاطات ومعوقات العمل الإرشادي للمرشدين الزراعيين بمنطقة النوبارية، مجلة الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، مجلد ٧، ٢٠٠٣م.

قاسم، حازم صلاح منصور، مهارات حل المشكلات الإرشادية الزراعية، مقرر لطلاب الدراسات العليا، قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.

مجد، زينب حسن حسن، ضغوط العمل لدى المرشدين الزراعيين وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة العلمية لكلية الزراعة، جامعة القاهرة، مجلد ٥٢، العدد ٣، ٢٠٠١م.

Krejcie, R. V., Morgan, D. W., Determining sample size for research activities, Educational and Psychological Measurement, F 30, PP. 607-610. College Station, Burham, North Carolina, U.S.A., 1970.

PROBLEMS OF AGRICULTURAL EXTENSION WORK IN GHARBIA GOVERNORATE

E. M. I. El-Baaly
Department of Agricultural Economics, Agricultural Faculty, Tanta University

ABSTRACT: ***This study aimed to identifying the problems of agricultural extension work from opinion of agricultural extension agents in Gharbia governorate, and determining their suggestions to overcome them.***

The fieldwork was conducted in Gharbia governorate. The study population was delineated to be all Agricultural extension workers at the all levels in the governorate. The population size was 432 distributed in the eight districts. Determined the size of the sample using the equation of krejcie and Morgan and it was randomly selected according to the percentage of each group in the overall.

The findings of the study may be summarized as follows:

1. ***About 47.3% of the respondents are older persons, aged between 50 and 60 years.***
2. ***About 52.7% of the respondents are new at agricultural extension work, where their experience in the extension work is 1-12 years.***
3. ***About 61.5% of the respondents received a high degree Bachelor of Agriculture.***
4. ***About 85.4% of respondents from rural origin.***
5. ***Twenty-seven problems were identified hindering agricultural extension work; the most important of them was the lack of financial allocations for the agricultural extension system.***
6. ***Seventeen suggestions were presented to overcome the problems of agricultural extension work; the top of them was increase the number of agricultural extension agents by 89.8%, followed by provide the necessary financial resources to carry out the agricultural extension tasks by 88.8%, then the training to increase information and extension skills for dealing with audience by 88.3% of the respondents.***

Key words: ***Agricultural Extension - Problems of Agricultural Extension Work - Agricultural Extension Agents.***

أسماء السادة المحكمين
أ.د/ عصام سيد أحمد شاهين كلية الزراعة – جامعة المنوفية
أ.د/ عادل إبراهيم محمد على كلية الزراعة – جامعة كفر الشيخ