J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.4 (9): 1673 - 1697, 2013

THE FUNCTIONAL SUITABILITY FOR THE HOME AND ITS RELATIONSHIP WITH PSYCHOLOGICAL SECURITY FOR THE BLIND CHILD

***Nofal, R. M.**
****Zaghlol, Salwa M.**
*****Mashal, Rbab E.**
****** Tawfek, shimaa A.**
***Assistant Professor of the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University**
****Assistant Professor of the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University**
*****Lecture of the home management and institutions, Faculty of**
******HomeEconomics, Monofia University**
Assistant Lecturer of the home management, Faculty of HomeEconomics, Al-Azhar University

الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالأمن النفسى للطفل الكفيف

ربيع محمود نوفل *
سلوى محمد زغلول طه **
رباب السيد عبد الحميد مشعل***
شيماء أحمد نبوى توفيق****
*** أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات / كلية الاقتصاد المنزلى / جامعة المنوفية**
****أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات / كلية الاقتصاد المنزلى / جامعة المنوفية**
*****مدرس بقسم إدارة المنزل والمؤسسات / كلية الاقتصاد المنزلى / جامعة المنوفية**
******مدرس مساعد بقسم إدارة المنزل / كلية الاقتصاد المنزلى / جامعة الأزهر**

ملخص الدراسة

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف, كما تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة بين كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي, بالاضافةالى التعرف على الفروق بين الأطفال من الذكور والإناث في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي, كما تهدف الدراسة الى التعرف على طبيعة الاختلافات بين الأطفال عينة الدراسة فى كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسى تبعا" للمستوى التعليمي للأم وفئات الدخل الشهري

وتكونت أدوات الدراسة من (استمارة ة البيانات العامة للطفل واسرتة, استمارة بيانات وصفية عن مسكن الطفل واسرتة, استبيان الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف, مقياس الأمن النفسى للطفل الكفيف) وتم تطبيقهم على عينة مكونة من ١٩٠من الأطفال المكفوفين تم اختيارهم بطرقة غرضية من الذكور والإناث ومن الريف والحضر ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة

وكانت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي *وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ كما توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي للطفل الكفيف عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ,عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث فى كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى للطفل الكفيف ,وجود تباين دال إحصائيا عند ٠,٠٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى للطفل الكفيف تبعا" للمستوى التعليمي للأم,وجود تباين دال إحصائيا" عند٠,٠٠١بين الأطفال عينة الدراسة في الملاءمة الوظيفية للمسكن تبعا لفئات*

الدخل الشهري, كما يوجد تباين دال إحصائيا" عند ٠,٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في الأمن النفسي تبعا لفئات الدخل الشهري.

وتوصى الدراسة فى حالة إنشاء أو شراء مسكن جديد وفى الأسرة طفل كفيف يراعى بقدر الامكان اختيار التصميمات المعمارية الأكثر ملاءمة للمكفوفين والتي تلبى احتياجاتهم بالإضافة الى اختيار تصميمات معمارية تساعد على إمكانية إجراء بعض التعديلات السهلة والامنه فى المستقبل بالاستعانة بذوي الخبرة والتخصص.

المقدمة والمشكلة البحثية

المسكن هو أحد وسائل تكيف الإنسان مع البيئة التي يعيش فيها وهو عبارة عن مجموعة من التنظيمات والترتيبات التي يحقق بها الأفراد أهدافهم عن طريق المشاركة والتفاعل الاجتماعي مع من يعيشون معهم. **(نوفل, ٢٠٠٠: ١١)**.حيث إن المسكن يعبر عن المكان الذي يشعر فيه الإنسان بالطمأنينة والسكينة وفي نفس الوقت يمكنه من القيام بوظائفه بكفاءة عالية وإحساسه بالرضا والراحة لما يوفره من خصوصية وراحة. **(ابراهيم, ٢٠٠٥: ٣٨)**.لذا فهو مبني أقيم لكي يعيش فيه الإنسان ويوفر له الأمان والراحة اللازمة لنمو واستمرار العلاقات الشخصية والعائلية المتبادلة, فالمسكن الجيد والمناسب من الناحية الطبيعية والاجتماعية يوفر للإنسان الصحة النفسية والبدنية المناسبة, بينما يؤدي سوء حالة المسكن إلى زيادة معدلات الانحراف والخلافات الأسرية وسوء معاملة الأطفال. **(الطوخى, ٢٠٠٨: ١).وأكدت دراسة فهمي (٢٠٠١: ٣)**على أن حيز الفراغ الخاص بالطفل من أهم الفراغات الداخلية داخل المسكن وحجرة الطفل المثالية هي التي تمكنه من اللعب بسعادة وممارسة الهوايات بالإضافة إلى النوم براحة وهدوء وهي التي تمثل للطفل بيئته الخاص ومكانه المفضل لدعوة أصدقاءه. إن الأطفال يعيشون في البيت ككل وحتى الرضع منهم لا يتواجدون على الدوام في غرفتهم والأطفال الأكبر دائمي الدخول والخروج من المطبخ وحجرة المعيشة وكذلك حجرتهم الخاصة بهم حيث إن الأطفال يستخدمون ويتمتعون بالبيت ككل وفي نفس الوقت فهم يحتاجون لأماكنهم وحجرتهم الشخصية ذات الخصائص المناسبة والتي تشعرهم بالانتماء إن غرفة الأبناء هي بيت داخل البيت بالنسبة للابن لأنها تمثل عالمة الخاص الذي يعايشه منذ طفولته المبكرة حيث تتكون في حجرته الخاصة شخصيتة وينمو ويتطور خياله فالأبناء يحتاجون إلى التحرك بحرية في مساحة واسعة وأمنه واتفق مع ذلك دراسة كل من agent(1970), Stella(1969)التي أوضحتا أن الاهتمام الكافي بحجرة الطفل يؤثر ايجابيا" على عقليتة وخيالة وتنمية مواهبة لذلك فان وجود حجره خاصة للطفل تساعد على نمو شخصيتة وتكوينه النفسى.

لهذا تتعاظم أهمية المسكن وملاءمته وظيفيا لاحتياجات أفراد الأسرة و أنشتطهم المختلفة في إمداد الفرد شعورا بالرضا والحرية والخصوصية مما ينعكس على سلوكياته وتفاعله مع الآخرين (إبراهيم, ٢٠٠٤: ٢)وقد توصلت نتائج دراسة الطوخى(٢٠٠٨ :٣٠٣) الى أنة توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الرضا السكنى والعلاقات الأسرية وأوضحت دراسة إبراهيم (٢٠٠٤ : ٢٤٤)وجود علاقة ارتباطية سالبة عند مستوى دلالة ٠,٠١,٠,٠٥ بين المستوى المنخفض للملاءمة الوظيفية للمسكن وككل من المستوى المرتفع والمتوسط للسلوك العدواني لعينة الدراسة وأكدت دراسة حسن ومحمود(٢٠٠٨ : ٢١٨)على وجود علاقة تأثيرية لعوامل الأداء الوظيفي للمسكن والأزمات الأسرية بنسبة ١٢,٢%

فالأمن المادي للسكان يؤثر على الحالة النفسية لديهم ومدي ملاءمة المسكن من الناحية السيكولوجية, فالإحتياج للأمن والحماية هو أحد أهم الأسباب للعيش في المساكن فهناك بعض المشاعر المتعلقة بالخوف من السرقة والسطو والمخاطر لذا فان وسائل الأمن المختلفة والتي تتبع تجعل المسكن مركز اللأمن المادي والنفسي للأفراد ولاسيما الأطفال. (إبراهيم, ٢٠٠٥: ٧٠- ٧١).حيث أشار ماسلو (١٩٧٠) إلى ان إشباع حاجات الأمن (Safety needs) تلي في الأهمية إشباع الحاجات الفسيولوجية (الطعام- الشراب- إلخ). وإنه إذا لم يتم إشباع الحاجة إلي الأمن فإن الفرد يشعر بالتهديد ولا يستطيع أن يحقق ذاته.و قد انتهي ماسلو إلي ان الشعور بالأمن شعور مركب يتضمن ثلاثة أبعاد أولية هي: شعور الفرد بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين/ له مكانة بينهم/ ويدرك أن بيئته صديقة ودوده غير محبطة لا يشعر فيها بالخطر والقلق والتهديد **وقد أكدت دراسة البنيان وشتاء (١٩٧٩)**أن حاجات الأطفال تتدرج حسب أهميتها من الحاجة الى الأمن ثم الحاجة الى الراحة ثم الحاجة الى الطعام والشراب ثم الحاجة الى اكتساب القيم الاجتماعية وتنتهي بالحاجة الى اللعب واستغلال وقت الفراغ

وتشير دراسة زينب شقير (٢٠٠٩: ٧٨:٧٩)الى أن الطفل الكفيف يعيش فى حالة من انخفاض الأمن النفسى حيث أن ألصوره ألعامه للكفيف تبدو على النحو التالي:- قصور الكفيف عن الرؤية الأمر الذى يجعله فى مستوى الخبرات التى يحصلها عن العالم الذى يعيش فيه دون مستوى المبصر, فهو بحكم هذا القصور لا يدرك الأشياء التى تحيط به إلا بالا حساسات التي تأتيه عن طريق الحواس التى يملكها, كذلك

يحصل على خبراته عن طريق حواسه الاربعه اللمس والسمع والتذوق والشم فهو يعتمد على اللمس فى إدراك الحجوم والأشياء قد يتواصل الكفيف بكل حواسه للانتقال من مكان الى مكان فبواسطة حاسة الشم يمكنه تميز الروائح المختلفة , ويتحسس الأرض بقدميه ويميز الأصوات بحاسة السمع , ويستخدم التقدير الزمني لقياس المسافات ومعنى هذا إن الكفيف يبذل طاقه وجهداً كبيرين حيث تقل قدرة الكفيف على تحصيل الخبرات عن الطفل المبصر حيث انه لا يستطيع إن يتحرك بنفس السهولة والمهارة التي يتحرك بها المبصر فهو يعجز عن استكشاف وجمع الخبرات ومن هنا كانت حاجة الكفيف الى الرعاية والمساعدة اكبر , مما يؤدى إلى إحساسه بالعجز المستمر في الاعتماد على ذاته الأمر الذي يؤثر على علاقاته ألاجتماعيه وعلى التكيف الشخصي والاجتماعي وعلى شعوره بالأمن النفسى وهذا ما **أكدتهأيضا" دراسة محمد,عبد العال ,رياض(٢٠٠٩)وتؤكد سمحاء سمير(٢٠٠٥: ٦٣)**على أنه يجب الأخذ في الاعتبار المتطلبات النفسية والاجتماعية للأفراد عند التصميم الداخلى للمساكن لما له من تأثير على جعل الأفراد يشعرون بالراحة تجاه بعضهم البعض, ويدرك أغلب الأفراد مدي تأثير البيئة الداخلية (سواء بالخير أو الشر) على أحوالهم وحتى على بعض أنماط شخصياتهم وهناك اعتبارات نفسيه واجتماعية يجب إن تراعي في المسكن وتشتمل على الاحتياج للاتصال والتفاعل والعلاقات الاجتماعية مع الآخرين, والحاجة إلى الخصوصية والأمن والأمان, فالاستخدام المبني على المعرفة بأهمية هذه العوامل يمكن إن يؤدي إلى بناء بيئات تجعلنا نشعر بالاستجابات الشعورية مثل الدفء, السعادة, الود, السكون, الهدوء, الأمن.وان كانت هذه الاعتبارات يجب مراعاتها للأفراد العاديين فمن الأحرى الاهتمام بتوفيرها للطفل الكفيف.

ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤل الأتي هل توجد علاقة بين الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفس للطفل الكفيف؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية.:-

١- دراسة طبيعة العلاقة بين الملاءمة الوظيفية للمسكن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي.
٢- دراسة طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي
٣- دراسة طبيعة العلاقة بين الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي للطفل الكفيف
٤- إيجاد الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي
٥-الكشف عن طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي تبعا للمستوى التعليمي للأم.
٦-الكشف عن طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي تبعا لفئات الدخل الشهري

أهمية البحث:لعل هذا البحث يمثل جانبا من الإضافة العملية لمجال التخصص حيث قد تناولت العديد من الأبحاث بالدراسة التصميم الداخلي والملاءمة الوظيفية لمناطق المسكن المختلفة ومنها حجرة الطفل إلا أنها أغفلت الاهتمام بدراسة الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف ومدى مناسبتة وإشباعه لاحتياجات هذه الفئة الخاصة.كذلك فإن هذا البحث معنى بدراسة الأمن النفسي للطفل الذى هو مجال اهتمام الشعوب والأمم المتقدمة وعماد المستقبل فضلا" عن اهتمامه بفئة خاصة من الأطفال وهى الأطفال المكفوفين والمحرومين من نعمة البصر والذى قد يؤدى الاهتمام بهم الى دعم نجاحهم وحياتهم مستقبلا وشعورهم بالرضا والأمن لاهتمام الأسرة والمجتمع بهم.

الاسلوب البحثى

أولاً: التعريفات الإجرائية لمفاهيم الدراسة

***الطفل الكفيف:**

يقصد به الأطفال من الجنسين (ذكور_إناث)والذين تتراوح أعمارهم(٩-١٩)(الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة والمتوسطة) والفاقدين لحاسة البصر كلية بكلتا العينين أو لديهم درجة بسيطة جدا من الإحساس البصري.

***الملاءمة الوظيفية للمسكن:**

هى مدى ما يوفره المسكن من إشباع للاحتياجات الإنسانية والسكنية ومناسبته لأسلوب حياة الطفل الكفيف بما يضمن التفاعل المباشر والايجابي بين الطفل الكفيف ومناطق المسكن الوظيفية أثناء قيامه بأنشطته المختلفة فى سهوله وآمان مما يوفر له حياة كريمة وتكوين بيئة صالحة للمعيشة ومزاولة الأنشطة المختلفة دون طلب المساعدة ودون إجهاد جسمي ونفسي له

*** الملاءمة البيئية والسكنية:**

ويقصد بها إجرائيا:موقع المسكن بالنسبة للعمران وأماكن الخدمات الصحية ،الترفيهية ؛الثقافية ،الدينية و التعليمية التي يحتاج إليها الطفل الكفيف ومدى توافر وسائل المواصلات بالقرب منه كذلك موقع المسكن بالنسبة لأماكن التلوث السمعي والضوضاء وتجمع القمامة وحظائر الحيوانات بالإضافة إلى مدى تمتع الحي الذي يقع فيه المسكن بالتخطيط الجيد واتساع الشارع وخلوه من العوائق بما يوفر للطفل الآمان إثناء السير والحركة وتمتع المسكن بالتهوية الجيدة والبنية الأساسية المناسبة (مياه_كهرباء _صرف صحي..الخ)

***الملائمة التصميمية للمسكن:-**

يقصد بها إجرائيا:مدى مطابقة ومناسبة تصميم المسكن لاحتياجات وأسلوب حياة الطفل الكفيف وتضمنه لوسائل المساعدة التي توفر للطفل الآمان والسهولة فى الدخول والتنقل والاستخدام دون طلب المساعدة ابتداء" من المدخل وحتى مناطق المسكن الوظيفية من خلال مناسبة مساحة المسكن ومساحة الفتحات وطريقة توزيعها ومناسبة الأرضيات لتنقله واستخداماته كذلك حوائط المسكن.

***الملائمة التأثيثية :-**

يقصد بها إجرائيا: مقدار ما يوفره تأثيث المسكن من تلبية لاحتياجات الطفل الكفيف من قطع أثاث داخل الوحدة السكنية بحالة جيدة مناسبة وصالحة للاستخدام ومناسبة للفراغ الداخلى للمسكن ومقاييس جسم الطفل وآمنة عند الاستخدام والاحتكاك المباشر بها. موزعة ومرتبة بطرقة آمنة ومناسبة لتحركاته بما يفي بالغرض الوظيفي منها وتتيح له مزاولة الأنشطة الحياتية اليومية فى آمان وسهولة دون إجهاد جسمي ونفسي أو تعرض للأخطار بالإضافة الى شعوره بالتوافق معها.

***ملاءمة مكملات الأثاث:-**

يقصد بها إجرائيا:أدائها للدور الوظيفي الذي يحتاجه منها الطفل الكفيف فى المسكن وهو استخدامها كوسائل مساعدة للتنقل داخل المسكن دون عرقلة حركته أو التسبب فى حوادث بالاضافه إلى ماقد يوفره بعضها من الحماية البصرية له

***الأمن النفسي:-**

شعور الطفل بأنه محبوب ومقبول ومقدر من قبل الآخرين وندرة شعوره بالخطر أو التهديد واقتناعه بأن الأشخاص ذوي الأهمية النفسية في حياته خاصة الوالدين يعملون جاهدين لتوفير سبل الأمان له داخل وخارج المسكن.

فروض الدراسة

١- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الملاءمة الوظيفية للمسكن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي .
٢- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الأمن النفسي للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي .
٣- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي للطفل الكفيف
٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي.
٥- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي تبعا المستوى التعليمي الأم.
٦- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي تبعا لفئات الدخل الشهري

منهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للتعرف على أسبابها، والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها، ويتم ذلك وفق خطة بحثية معينة من خلال تجميع البيانات، وتنظيمها، وتحليلها (مبارك، ١٩٩٢ : ٣٠).

اشتملت عينة الدراسة على ١٩٠ من الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث فى كلا من الريف والحضر تم اختيارهم بطريقة غرضية ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة

أدوات الدراسة الميدانية وتقنينها

تطلبت هذه الدراسة إعداد وبناء أدوات عبارة عن مؤشرات ومقاييس كمية لقياس المفاهيم السابق تعريفها وتحديدها، وهى كالأتي :-

أولاً :- استمارة البيانات العامة للطفل وأسرته:

تم إعداد استمارة البيانات العامة من أجل جمع بيانات عن عينة الدراسة، والتحقق من صحة الفروض وتحقيق أهداف الدراسة, وفيما يلي شرح لاستمارة البيانات العامة والتي تكونت من محورين رئيسيا" وهما كالتالي:

أ- **بيانات خاصة بالأسرة من حيث** (مكان السكن , عدد أفراد الأسرة , المستوى التعليمي للأب والأم , مهنة الأب والأم, الدخل الشهري للأسرة)

ب- **بيانات خاصة بالطفل** من حيث (السن, الجنس , الترتيب بين الأخوة)

ثانياً : - استمارة بيانات وصفية عن مسكن الطفل :

وتتضمن بيانات خاصة عن مسكن الطفل وأسرته من حيث (نوع السكن, طبيعة المسكن , موقع المسكن , الطابق الذي يقع فيه المسكن, وجود وحدات مساعدة لصعود وهبوط السلالم, وجود عتبة عند مدخل باب المسكن , نوع تصميم المسكن, وجود حجرة نوم خاصة بالطفل , أفضل أن تقع حجرتي بالقرب من الحمام حتى يسهل على التحرك والاستخدام , تعتمد التهوية فى المسكن على التهوية الطبيعية والصناعية معاً, التهوية الصناعية في حجرتي عبارة عن, يوجد بالأبواب والنوافذ فى مسكني أجزاء بارزة (على شكل سهم مثلاً) يشير عند تلمسه باليد إلى مقبض النافذة أو الباب, توجد عتبات فى فتحات الأبواب الداخلية للمسكن, أرغب أن تهتم أسرتي بتوفير خطوط مسار فى أرضيات المسكن من خامة مختلفة لتسهل على التحرك, من الأفضل أن تكون خطوط المسارفى الأرضيات خالية من العوائق ليسهل التحرك فيها, تحتوى حجرتي على قطع الأثاث الآتية, تحتوى حجرتي على المكملات الآتية)

ثالثاً : - استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن

كان الهدف من هذا الاستبيان هو معرفة مدى ملاءمة مسكن الطفل الكفيف وظيفيا لاحتياجاته ولإعداد هذا الاستبيان تم إتباع الخطوات التالية:

١- الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة المرتبطة بالملاءمة الوظيفية والتصميم الداخلي -للمسكن للاستفادة منها في إعداد الاستبيان وكان منها دراسة يوسف(٢٠٠٣), دراسة محمد(٢٠٠٤), دراسة الطوخي(٢٠٠٤) , دراسة مشعل (٢٠٠٥), دراسة توفيق(٢٠٠٧), دراسة الطوخي(٢٠٠٨), دراسة مشعل (٢٠٠٩)

٢- إعداد استمارة دراسة استطلاعية حول الملاءمة الوظيفية للمسكن تكونت الاستمارة من ٨ أسئلة تم تطبيقهم على عينة من الأطفال المكفوفين عددها١٥ طفل وطفلة ممن ينطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية.

٣- تم عمل تحليل لإجابات الأطفال حيث تم الاعتماد على نتائج هذا التحليل في إعداد الاستبيان المبدئى

٤- إعداد استبيان مفتوح غير مقيد يتكون من ١٠ أسئلة من الأسئلة المفتوحة التي تتطلب الاختيار من متعدد.

٥- تطبيق الاستبيان الغير مقيد على ١٥ طفل وطفلة ممن ينطبق عليهم شروط العينة

٦- إعداد استبيان مقيد طبقاً للإطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة وفي إطار التعريف الإجرائي للملاءمة الوظيفية للمسكن وقد اشتمل الاستبيان على ٦٤ عبارة مقسمة على أربع محاور خاصة بموضوع وأهداف الدراسة وهى المحور الأول :- الملاءمة البيئية والسكنية ويتضمن ١٦عبارة-ا أما المحور الثاني الملاءمة التصميمية للمسكن ويتكون من١٦عبارة والمحور الثالث الملاءمة التأثيثية للمسكن ويتكون من ١٧ عبارة- وأخيراً المحور الرابع ملاءمة مكملات الأثاث ويتكون من ١٥ عبارة ويتطلب الإجابة على هذا الاستبيان اختيار أحد الاستجابات الثلاث الواردة أمام كل عبارة (دائماً-أحياناً-لا) وذلك من خلال مقياس ثلاثي متدرج متصل (٣-٢-١) حسب اتجاه كل عبارة (إيجابي- سلبي).

٧- اختبار الاستبيان :تم تطبيق الاستبيان على عينة مبدئية بلغت ٣٠ طفل وطفلة من المكفوفين للتأكد من وضوح العبارات للأطفال أفراد العينة, وتم جمعها وتحليل الاستجابات وتم تعديل العبارات التي تبين عدم وضوحها

٨- التحقق من صدق الاستبيان:حيث تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمحكمين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات وفى مجال التصميم الداخلي وكان عددهم (١١) محكما" وبلغت نسبة الاتفاق على عبارات الاستبيان ما بين٨١,٨%إلى ١٠٠% وتم استبعاد العبارات التي قلت نسبة الاتفاق فيها عن٨١,٨% وكانت تسعة عبارات ، وتم تعديل صياغة بعض العبارات بناء على آراء السادة المحكمين، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى فى قياس الملاءمة الوظيفية للمسكن, , أيضا تم حساب صدق التكوين أو الاتساق الداخلى لاستبيان الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف وذلك عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلى للاستبيان وقد اتضح وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة٠,٠١ بين جميع أبعاد الاستبيان وبذلك نجد أن الاستبيان صادق فى قياس المتغيرات الخاصة به.

٩- التحقق من ثبات الاستبيان بطريقتين الأولى: عن طريق حساب معامل ألفا وكانت قيمته (٠,٩١٧)، وهى قيمة مرتفعة تؤكد اتساق الاستبيان, والطريقة الثانية اختبار التجزئة النصفية للاستبيان: وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية وذلك من خلال حساب قيمة معامل الارتباط سبيرمان - براون وكانت قيمتة (٠,٨٤١) وكذلك حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان وبلغت قيمتة (٠,٨٤٠)

١٠- بناءاً على ما سبق أصبح الإستبيان في صورته النهائية مكون من٥٥ عبارة موزعة على أربعة محاور هي:

- المحور الأول الملاءمة البيئية والسكنية ويتكون من١٤ عبارة.
- المحور الثاني الملاءمة التصميمية ويتكون من ١٥ عبارة.
-المحور الثالث الملاءمة التأثيثية للمسكن ويتكون من ١٣ عبارة.
-المحور الرابع ملاءمة مكملات الأثاث ويتكون من ١٣ عبارة.

رابعا:مقياس الأمن النفسى للطفل الكفيف إعداد زينب شقير(٢٠٠٥)

كان الهدف من إعداد المقياس هو استخدامه كأداة موضوعية مقننة في تشخيص الأمن النفسى (الطمأنينة الانفعالية) لدى العديد من الفئات الإكلينيكية المتنوعة سواء في مجال الصحة والمرض أو في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة,كما يفيد في استخدامه في مجال البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية , وذلك في جميع المراحل العمرية للفرد ابتداء" من مرحلة الطفولة المتأخرة وحتى الشيخوخة .

استخدام المقياس:-

-قامت المؤلفة بتطبيق المقياس على عينة من الجنسين من فئات إكلينيكية مختلفة وأعمار زمنية مختلفة فى عام(٢٠٠٥)كما استعانت المؤلفة بالمقياس فى بحث بعنوان(الأمن النفسى لدى الكفيف) فى عام (٢٠٠٧) ونظرا لبعد المسافة الزمنية لاستخدام المؤلفة للمقياس واستخدام الباحثة له فقد قامت الباحثة باختبار صدق المقياس وحساب ثبات المقياس عن طريق مايلى:

-**صدق التكوين**: تم حساب الاتساق الداخلى لاستبيان الأمن النفسى وذلك عن طريق ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلى للاستبيان وقد اتضح وجود علاقات ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة٠,٠١ بين جميع أبعاد الاستبيان وبذلك نجد أن الاستبيان صادق فى قياس المتغيرات الخاصة به.

-التحقق من ثبات الإستبيان بطريقتين الأولى: عن طريق حساب معامل ألفا وكانت قيمته (٠,٩٦٠)، وهى قيمة مرتفعة تؤكد إتساق الإستبيان, والطريقة الثانية إختبار التجزئة النصفية للاستبيان: وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية وذلك من خلال حساب قيمة معامل الارتباط سبيرمان - براون وكانت قيمته (٠,٩٢٠) وكذلك حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان وبلغت قيمته (٠,٨٨١)

أسلوب تطبيق الأدوات على العينة

بعد الانتهاء من إعداد أدوات الدراسة تم إعداد وطبع الإستبيان في صورة كتيب يحتوى على(استمارة البيانات العامة للطفل وأسرته -استمارة البيانات الوصفية عن مسكن الطفل-استبيان الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف –مقياس الأمن النفسى للطفل الكفيف) وبعد ذلك تم تطبيق الكتيب على١٩٠ طفل وطفلة من المكفوفين بمدارس النور للمكفوفين فى محافظتي الغربية والمنوفية وبعض المعاهد الأزهرية بالإضافة الى الأطفال المكفوفين المسجلين فى جمعية رسالة الخيرية بشبين الكوم ومدينة قويسنا والقاهرة وجمعية إرادة ومن

الأطفال الذكور والإناث, وتمت إجراء تطبيق الإستبيان عن طريق المقابلة الشخصية داخل المدارس وأثناء التجمعات والنشاطات الخاصة بالجمعيات الخيرية (أعياد ميلاد جماعية –إقامة غداء جماعي –يوم ترفيهي للتعارف)وذلك فى قاعات للاحتفالات والإستاد الرياضي ومقرات الجمعيات وقد استعانت الباحثة بفريق عمل لمساعدتها فى ملئ الاستمارات بعد شرح وتوضيح كيفية تطبيق الاستبيان والإجابة عن جميع الاستفسارات للسادة المساعدين حيث تم ملئ الاستمارات أثناء المقابلات وعن طريق قراءة الأسئلة للمبحوث وكتابة اجابتة حيث استغرق الاستبيان فى تطبيقه من٢٠الى ٣٠ دقيقة.وقد تم تطبيق الاستبيان خلال الفترة من شهر ابريل وحتى يونيه

المعاملات الإحصائية المستخدمة فى الدراسة الميدانية

بعد تصحيح الاستبيان تم تفريغ البيانات على برنامج الإكسيل ثم تم نقل البيانات على برنامج spss بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسيل ثم تم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا وفيما يلى بعض المعاملات الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض:-

١- حساب معامل ألفا لحساب الاتساق الداخلي للاستبيانين والتجزئة النصفية لحساب ثبات الاستبيانين, كذلك حساب صدق التكوين من خلال معاملات الارتباط بين محاور كل استبيان والاستبيان ككل.
٢- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة الكمية.
٣- حساب مصفوفة معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين متغيرات الدراسة الكمية لاستبيان الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف, ومقياس الأمن النفسى .
٤- استخدام اختبار ت T. test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث فى كل من استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن الطفل الكفيف ومقياس الأمن النفسى
٥- حساب تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA لمعرفة دلالة الفروق بين عينة الدراسة فى كل من استبيان الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف ومقياس الأمن النفسى تبعا"للمستوى التعليمي للأم وفئات الخل الشهري ،وفى حالة وجود اختلاف دال إحصائيا تم استخدام اختبار sheffe للتعرف على طبيعة الفروق بين الفئات المختلفة للعينة.

نتائج الدراسة الميدانية

أولا : وصف عينة الدراسة

أ-بيانات خاصة بالطفل

توضح الجداول من ١ إلى ١٣ وصف لعينة الدراسة تبعاً لمجموعة من المتغيرات

جدول (١) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	١١٩	٦٢.٦
أنثى	٧١	٣٧.٤
المجموع	١٩٠	١٠٠

يتضح من جدول (١) ارتفاع نسبة أفراد العينة من الذكور حيث بلغت ٦٢,٦%بينما بلغت نسبة الإناث ٣٧,٤%

جدول (٢) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للسن

السن	العدد	النسبة المئوية
٩	٢	١.١
١٠	٤	٢.١
١١	١٦	٨.٤
١٢	١١	٥.٨
١٣	٢٢	١١.٦
١٤	١٤	٧.٤
١٥	١٩	١٠
١٦	٣١	١٦.٣
١٧	٢٨	١٤.٧

١٨	٣٤	١٧.٩
١٩	٩	٤.٧
المجموع	١٩٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٢) ارتفاع نسبة الأطفال من عينة الدراسة من سن ١٨ سنة حيث بلغت ١٧.٩% يليها للأطفال من سن ١٦سنة حيث بلغت ١٦.٣% بينما كانت أقل نسبة للأطفال من سن ٩سنوات حيث بلغت ١.١%

جدول (٣) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لترتيب الطفل بين إخوته

الترتيب	**العدد**	**النسبة المئوية**
الأول	٣٨	٢٠.٠
الأخير	٣١	١٦.٣
الوحيد	٢	١.١
خلاف ذلك	١١٩	٦٢.٦
المجموع	١٩٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٣)ارتفاع نسبة الأطفال التي يكون ترتيبها خلاف الأول أو الأخير أو الوحيد حيث بلغت النسبة ٦٢.٦% حيث تباينت إجابات الأطفال بين الأوسط أو الرابع أو الثالث كما يتضح انخفاض نسبة الأطفال الذين كان ترتيبهم الوحيد حيث بلغت ١.١%

ب-بيانات خاصة بالأسرة

جدول (٤) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لبيئة السكن

بيئة السكن	**العدد**	**النسبة المئوية**
ريف	١٠٩	٥٧.٤
حضر	٨١	٤٢.٦
المجموع	١٩٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٤) ن النسبة الأكبر من عينة الدراسة كانت من الريف حيث بلغت ٥٧.٤% بينما بلغت نسبة عينة الدراسة من الحضر ٤٢.٦%

جدول (٥): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	**العدد**	**النسبة المئوية**
٣	٣	١.٦
٤	١٠	٥.٣
٥	٥٤	٢٨.٤
٦	٦٥	٣٤.٢
٧	٣٥	١٨.٤
٨	٢٣	١١.١
المجموع	١٩٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٥) ارتفاع نسبة الأطفال من عينة الدراسة الذين ينتمون إلى الأسر التي تتكون من ٦ أفراد حيث بلغت نسبتها ٣٤.٢% يليها الأسر التي تتكون من ٥ أفراد حيث كانت النسبة ٢٨.٤% بينما كانت أقل نسبة من نصيب الأسر التي تتكون من ٣ أفراد حيث بلغت ١.٦%

جدول (٦) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمهنة الأب والأم

المهنة	الأب		الأم	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
فلاح	١٨	٩.٥	٦	٣.٢
موظف	٤٧	٢٤.٧	٤٥	٢٣.٨
مدرس	١٨	٩.٥	٢٥	١٣.٢
أعمال حرة	١٩	١٠.٠	٨	٤.٢
ضابط بالقوات المسلحة أو الشرطة	١١	٥.٨	-	-
أمام وخطيب مسجد	٤	٢.١	-	-
مهندس	١١	٥.٨	٢	١.١
طبيب	٥	٢.٦	٤	٢.١
تمريض	٢	١.١	٦	٣.٢
محامى	٥	٢.٦	٢	١.١
محاسب	٧	٣.٧	-	-
رجال امن خاص	٥	٢.٦	-	-
مهن حرفية	١٥	٧.٩	٤	٢.١
متوفى	١٣	٦.٨	-	-
بالمعاش	١٠	٥.٣	-	-
لا يعمل	-	-	٨٨	٤٦.٣
مجموع	١٩٠	١٠٠.٠	١٩٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٦) ارتفاع نسبة الأطفال من عينة الدراسة الذين يعمل آبائهم موظفين حيث بلغت ٢٤.٧ % بينما تساوت نسب الأطفال الذين يعمل آبائهم بمهنتي الفلاحة والتدريس حيث بلغت ٩.٥% وكذلك مهنتي الهندسة وضباط القوات المسلحة والشرطة حيث بلغت ٥.٨%وكانت أقل نسبة من نصيب التمريض حيث بلغت ١.١% بينما لا يوجد بين أفراد العينة من لا يعمل آبائهم فى حين يتضح من الجدول ارتفاع نسبة الأمهات الغير عاملات بالنسبة للأطفال عينة الدراسة حيث بلغت٤٦.٣% يليها الأمهات اللاتي يعملن موظفات حيث كانت ٢٣.٨ %بينما كانت أقل نسبة للأمهات اللاتي يعملن بمهنة المحاماة حيث كانت ١.١%

جدول (٧) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمى للأب والأم

المهنة	الأب		الأم	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
أمي	٢٢	١١.٦	٣٤	١٧.٩
ملم بالقرأة والكتابة	١٤	٧.٤	٢١	١١.١
ملم بالمرحلة الابتدائية	١٣	٦.٨	٩	٤.٧
ملم بالمرحلة الإعدادية	١٦	٨.٤	٢٠	١٠.٥
ملم بالمرحلة الثانوية	٦٤	٣٣.٧	٥٨	٣٠.٥
تخرج من الجامعة	٥٢	٢٧.٤	٤٥	٢٣.٧
حاصل على الماجستير	٣	١.٦	٣	١.٦
حاصل على الدكتوراه	٦	٣.٢	-	-
المجموع	١٩٠	١٠٠.٠	١٩٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول(٧) أن أكبر نسبة كانت للآباء الحاصلين على المرحلة الثانوية بالنسبة للأطفال عينة الدراسة حيث بلغت٣٣.٧% يليها المتخرجين من الجامعة حيث كانت ٢٧,٤% كذلك يتضح أيضا" ارتفاع نسبة الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية حيث بلغت٣٠,٥% يليها خريجات الجامعة بنسبة ٢٣,٧% بينما يلاحظ عدم وجود أمهات حاصلات على الدكتوراة

جدول (٨) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للدخل الشهري

الدخل الشهري	العدد	النسبة المئوية
اقل من ٨٠٠	**٢١**	**١١.١**
من ٨٠٠ إلى ١٢٠٠	**٢٨**	**١٤.٧**
من ١٢٠٠ إلى ١٦٠٠	**٣١**	**١٦.٣**
من ١٦٠٠ إلى ٢٠٠٠	**٤١**	**٢١.٦**
من ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠	**٣٦**	**١٨.٩**
من ٢٥٠٠ إلى اقل من ٣٠٠٠	**١٣**	**٦.٨**
من ٣٠٠٠ إلى اقل من ٤٠٠٠	**١٥**	**٧.٩**
٤٠٠٠ فأكثر	**٥**	**٢.٦**
المجموع	**١٩٠**	**١٠٠.٠**

يتضح من جدول (٨) أن أعلى نسبة من أفراد العينة كان يتراوح الدخل الشهري لأسرهم بين ١٦٠٠الى ٢٠٠٠ وكانت نسبتهم ٢١,٦%يليها من يتراوح دخل أسرهم بين٢٠٠٠الى ٢٥٠٠ وكانت نسبتهم ١٨,٩%وكانت أقل نسبة من نصيب٤٠٠٠فأكثر

ثانيا-النتائج في ضوء فروض الدراسة

النتائج في ضوء الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه"لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي"

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين متغيرات الدراسة المتمثلة في الملاءمة الوظيفية للمسكن بمحاورة الأربعة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتمثلة في (السن ، عدد أفراد الأسرة ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري) وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) : معاملات ارتباط يرسون لاستبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن بمحاوره الأربعة و بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ن = ١٩٠

	السن	عدد أفراد الأسرة	تعليم الأب	تعليم الأم	فئات الدخل الشهري
الملا ءمة البيئية والسكنية	**٠,١١٩**	**-٠,٢٨٩****	**٠,٤٣٧****	**٠,٤٢٣****	**٠,٤٦٦****
الملاءمة التصميمية	**-٠,٠٩٥**	**-٠,٣٢٩****	**٠,٣٥٠****	**٠.٣٤٣****	**٠,٢٤٦****
الملاءمة التأثيثية	**٠,٠٧٨**	**-٠,٢٥٣****	**٠,٣٢٥****	**٠,٢٩٤****	**٠,٢٧٠****
ملاءمة مكملات الأثاث	**-٠,٠٢٣**	**-٠,٢٢٣****	**٠,٥٧٢****	**٠,٥٦٦****	**٠,٤٢٥****
مجموع استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن	**٠,٠٢٠**	**-٠,٣٤٠****	**٠,٤٩٠****	**٠,٤٧٢****	**٠,٤١٢****

يتضح من جدول (٩) ما يلى :

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور الملاءمة البيئية والسكنية وكل من (مستوى تعليم الأب –مستوى تعليم الأم –فئات الدخل الشهري), وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من يوسف (٢٠٠٣) ,وتوفيق (٢٠٠٧) والطوخى (٢٠٠٨)حيث أكدت الدراسات الثلاث على وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين كل(مستوى تعليم الأب –مستوى تعليم الأم –فئات الدخل الشهري) والظروف البيئية وللسكنية

- كما توجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١ بين محور الملاءمة البيئية والسكنية وعدد أفراد الأسرة وتتفق مع هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣)التي أكدت على وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا"عند ٠,٠٠١ بين حجم الأسرة والظروف البيئية والسكنية على الرغم من اختلاف طبيعة العينة في كل من الدراستين حيث ترى أنة كلما كبر حجم الأسرة كلما أصبحت الظروف البيئية والسكنية لحجرة الشاب وللمسكن ككل غير مناسبة بينما لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين محور الملاءمة البيئية والسكنية و السن .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور الملاءمة التصميمية وكل من (مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري) وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من يوسف (٢٠٠٣)،إبراهيم (٢٠٠٤),المالك(٢٠٠٥) وتوفيق (٢٠٠٧) والطوخى (٢٠٠٨)
- كما توجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور الملاءمة التصميمية وعدد أفراد الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من يوسف (٢٠٠٣) التى أكدت على ووجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا"عند ٠,٠٠١ بين حجم الأسرة والتصميم الداخلى لحجرة الشاب والمسكن ككل ودراسةالمالك(٢٠٠٥) التى أكدت على وجود علاقة ارتباطية سالبة بين حجم الأسرة وملاءمة التصميم الداخلى لحجرة الطفل للانشطة التى تمارس بداخلها على الرغم من اختلاف طبيعة العينة في كل من الدراستين السابقتين والدراسة الحالية

(حيث ترى الباحثة أنة كبر حجم الأسرة قد يعوق الأسرة من تقديم قدر أكبر من الاهتمام بالملاءمة التصميمية للمسكن نظرا" لكثرة تنوع احتياجات أفرادها السكنية)

- بينما لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين محور الملاءمة التصميمية و السن .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور الملاءمة التأثيثية وكل من (مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري) وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من إبراهيم (٢٠٠٠) ,رقبان (٢٠٠١),نبيه (٢٠٠٢), يوسف (٢٠٠٣)، وتوفيق (٢٠٠٧) والطوخى (٢٠٠٨) .
- كما توجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١ بين محور الملاءمة التأثيثية وعدد أفراد الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣) و رقبان(٢٠٠١) .
- بينما لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين محور الملاءمة التأثيثية و السن .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور ملاءمة مكملات الأثاث وكل من (مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري) وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من إبراهيم (٢٠٠١), نبيه (٢٠٠٢), يوسف (٢٠٠٣)، وتوفيق (٢٠٠٧) والطوخى (٢٠٠٨) .
- كما توجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور مكملات الأثاث وعدد أفراد الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣) بينما لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين محور مكملات الأثاث و السن
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن وكل من (مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري)وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم (٢٠٠٤) وتوفيق (٢٠٠٧)
- كما توجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا" عند٠.٠١ بين مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن وعدد أفراد الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣),المالك(٢٠٠٥)
- بينما لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن و السن

ومن وجهة نظر الباحثة قد يرجع ذلك إلى أنة رغم اختلاف فئات السن فانه نظرا" لظرف الطفل الكفيف فان الأسرة قد تكون هي المسئول الأكبر عن المسكن وتصميمه وتهيئته لمقابلة احتياجات قاطنيه

مما سبق يتضح:

وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الملاءمة الوظيفية للمسكن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الأول .

النتائج في ضوء الفرض الثانى:

ينص الفرض الأول على أنه**"لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الأمن النفسي للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي"**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين متغيرات الدراسة المتمثلة في الأمن النفسي بأبعاده الأربعة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتمثلة في (السن ، عدد أفراد الأسرة ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري) وجدول (١٠) يوضح ذلك

جدول (١٠) : معاملات ارتباط برسون لاستبيان الأمن النفسي بمحاوره الأربعة و بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ن = ١٩٠

المتغيرات	السن	عدد أفراد الأسرة	تعليم الأب	تعليم الأم	فئات الدخل الشهري
الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	**٠,١٩٧	*٠,١٧٤-	**٠,٢٥٩	**٠.٢٢٣	**٠,١٨٨
الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد	**٠,٢٣٣	٠,٠٠٩	**٠,١٩٥	٠,١٣٢	*٠,١٦٨
الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد	*٠,١٧٢	٠,١٢٥-	**٠,٢٤١	**٠,٢٤٥	*٠,١٨٣
الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	٠,٠٨٦	٠,١٣٣-	**٠,٢٦١	**٠,٢٢٢	*٠,١٨١
مجموع محاور الاستبيان	**٠,٢٠٢	٠,١٢٧-	**٠,٢٦٩	**٠,٢٣٦	**٠,٢٠٣

يتضح من جدول (١٠)

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل وكل من (السن- مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري), كما توجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠٥ بين محور الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل وعدد أفراد الأسرة.
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد وكل من (السن- مستوى تعليم الأب), كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠٥ بين محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد وفئات الخل الشهري ،بينما لا توجد علاقة دالة إحصائيا" بين محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد وكل من(عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الأم)
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محورا لأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد وكل من (مستوى تعليم الأب –مستوى تعليم الأم), كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠٥ بين محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد وكل من (السن - فئات الخل الشهري)،بينما لا توجد علاقة دالة إحصائيا" بين الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد وعدد أفراد الأسرة .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد وكل من (مستوى تعليم الأب –مستوى تعليم الأم), كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠٥ بين محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد و فئات الخل الشهري ،بينما لا توجد علاقة دالة إحصائيا" بين محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد وكل من (السن - عدد أفراد الأسرة)
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين مجموع محاور الاستبيان الأمن النفسي وكل من (السن -مستوى تعليم الأب –مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري)،بينما لا توجد علاقة دالة إحصائيا" بين مجموع محاور استبيان الأمن النفسي و عدد أفراد الأسرة

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الأمن النفسي للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الثانى

النتائج في ضوء الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه**"لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف"**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين متغيرات الدراسة المتمثلة في الملاءمة الوظيفية للمسكن بمحاورة الأربعة والأمن النفسي بأبعاده الأربعة وجدول (١١) يوضح ذلك

جدول (١١) : معاملات ارتباط بيرسون لكل من الملاءمة الوظيفية للمسكن بمحاوره الأربعة والأمن النفسي بأبعاده الأربعة ن = ١٩٠

	تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	الحياة العامة والعملية للفرد	الحياة المزاجية للفرد	العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	مجموع محاور الاستبيان
الملاءمة البيئية والسكنية	**٠,٤٧٠**	**٠,٣٢٦**	**٠,٣٧٧**	**٠,٤٧٨**	**٠,٤٦٠**
الملاءمة التصميمية	**٠,٥٢٢**	**٠,٢٢٨**	**٠,٤٣٠**	**٠,٥٦٨**	**٠,٤٩٠**
الملاءمة التأثيثية	**٠,٥٥٢**	**٠,٣٥٨**	**٠,٤٢٧**	**٠,٥٥٠**	**٠,٥٢٧**
ملاءمة مكملات الأثاث	**٠,٤٥٤**	**٠,٤١٠**	**٠,٤٤١**	**٠,٥٥٢**	**٠,٥١١**
مجموع استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن	**٠,٦٠٧**	**٠,٣٨٢**	**٠,٥٠٣**	**٠,٦٤٧**	**٠,٥٩٧**

يتضح من جدول (١١) :

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور الملاءمة البيئية والسكنية وكل من الأبعاد الآتية(الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل- الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد - مجموع محاور استبيان الأمن النفسي)
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور الملاءمة التصميمية وكل من الأبعاد الآتية(الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل- الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد - مجموع محاور استبيان الأمن النفسي)
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور الملاءمة التأثيثيه وكل من الأبعاد الآتية(الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل- الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد - مجموع محاور استبيان الأمن النفسي)
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين محور ملاءمة مكملات الأثاث وكل من الأبعاد الآتية(الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل- الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد - مجموع محاور استبيان الأمن النفسي).
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا" عند ٠.٠١بين مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن وكل من الأبعاد الآتية(الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل- الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد - مجموع محاور استبيان الأمن النفسي

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي للطفل الكفيف عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الثالث ".

النتائج في ضوء الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المكفوفين فى كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسى "وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار ت T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث فى استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن و مقياس الأمن النفسي والجداول (١٢ ,١٣) توضح ذلك

جدول (١٢) : دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في استبيان الملائمة الوظيفية للمسكن بمحاوره الأربعة

معامل الاستبيان	ذكور (١١٩)		إناث (٧١)		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيار			
الملاءمه والعوامل البيئية والسكنية	٣٠.٤٦	٤.٣٥	٢٩.٣١	٤.٨٥	١.١٥	١.٦٩٢	٠.٠٩٢ غير دال
الملاءمة التصميمية	٣٧.٠٣	٥.٣٩	٣٦.٠٤	٥.٤٩	٠.٩٩	١.٢١٩	٠.٢٢٤ غير دال
الملاءمه التأثيثة	٣٢.٤٥	٤.٢١	٣٢.٣٠	٣.٨٩	٠.١٥	٠.٢٤٤	٠.٨٠٨ غير دال
ملاءمة مكملات الأثاث	٣٠.٩٧	٦.٠١	٣١.٥٤	٥.٧٤	-٠.٥٧	-٠.٦٤١	٠.٥٢٢ غير دال
مجموع الاستبيان	٢٣٠.٨٥	٢٧.٧٤	٢٢٦.٨٣	٢٩.٠٩	٤.٠٢	٠.٩٤٨	٠.٣٤٤ غير دال

يوضح جدول (١٢) فيما يلي :

- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث فى محور الملاءمة البيئية والسكنية حيث بلغت قيمة ت١,٦٩٢وهى قيمة غير دالة إحصائيا **وتختلف هذه النتيجة مع دراسة يوسف(٢٠٠٣)** التى أكدت على وجود فروق بين الذكور والإناث فى متغير الظروف البيئية والسكنية عند مستوى دلالة ٠,٥ لصالح الإناث وقد يرجع ذلك لاختلاف طبيعة العينة بين الدراستين
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث فى محور الملاءمة التصميمية للمسكن حيث بلغت قيمة ت١,٢١٩ وهى قيمة غير دالة إحصائيا وتتفق هذه النتيجة مع **دراسة يوسف(٢٠٠٣)** التى أكدت على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى متغير تصميم الفراغ الداخلي للمسكن
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث فى محور الملاءمة التأثيثية للمسكن حيث بلغت قيمة ت (٠,٢٤٤) وهى قيمة غير دالة إحصائيا وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من **يوسف(٢٠٠٣)،وعبد الكريم(٢٠٠٠)** التي أكدتا على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى متغير تأثيث المسكن
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث فى محور مكملات أثاث المسكن حيث بلغت قيمة ت(٠,٦٤١)وهى قيمة غير دالة إحصائيا وتتفق هذه النتيجة مع **دراسة يوسف(٢٠٠٣)** التى أكدت على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى متغير مكملات التصميم الداخلي للمسكن
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن حيث بلغت قيمة ت ٠.٩٤٨وهى قيمة غير دالة إحصائيا وتتفق هذه النتيجة مع **دراسة يوسف(٢٠٠٣)** التي أكدت على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في التصميم الداخلي للمسكن بجميع أبعادة(الظروف البيئية والسكنية –تصميم الفراغ الداخلى للمسكن-تأثيث المسكن-مكملات التصميم الداخلى للمسكن) بينما تختلف مع دراسة كل من**KEELEY(1983) وLyons(1992)** حيث أكدت الدراستين على وجود فروق بين الذكور والإناث في التصميم الداخلى للمسكن لصالح الذكور

جدول (١٣): دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث فى استبيان الأمن النفسي بأبعاده الأربعة

معامل الاستبيان	ذكور (١١٩)		اناث (٧١)		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الأمن النفسى المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	٣٢.٢٠	٥.٨٥	٣١.٢٣	٥.٢٨	٠.٩٧	١.١٥٣	٠.٢٥٠ غير دال
الأمن النفسى المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد	٣٩.٥٥	٣.٨٩	٣٩.٤٤	٣.٩٦	٠.١١	٠.٢١٠	٠.٨٤١ غير دال
الأمن النفسى المرتبط بالحياة المزاجية للفرد	٢٣.١٥	٥.٦١	٢٠.٤١	٥.٩٢	٢.٧٤	٣.١٩٢	٠.٠٠٢ دال عند ٠.٠١
الأمن النفسى المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	٢٩.٣٠	٥.٦٢	٢٨.٦٥	٥.١٦	٠.٦٥	٠.٨٠١	٠.٤٢٤ غير دال
مجموع محاور استبيان الأمن النفسى	٢١٩.١٢	٣٢.٩٦	٢١٠.٧٩	٣٠.٧٠	٨.٣٣	١.٧٢٨	٠.٠٨٦ غير دال

يوضح جدول(١٣) :

- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في محور الأمن النفسى المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل حيث بلغت قيمة ت (١,١٥٣)وهى قيمة غير دالة إحصائيا
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في محور الأمن النفسى المرتبط بالحياة العامة ولعمليه للفرد حيث بلغت قيمة ت (٠,٢١٠) وهى قيمة غير دالة إحصائيا
- يزيد متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور عن الاطفا ل المكفوفين من الإناث فى محور الأمن النفسى المرتبط بالحياة المزاجية للفرد بمقدار ٢.٧٤لصالح الذكور حيث بلغت قيمة ت (٣.١٩٢) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في (محور الأمن النفسى المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد حيث بلغت قيمة ت(٠,٨٠١) وهى قيمة غير دالة إحصائيا
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث فى مجموع محاور استبيان الأمن النفسى حيث بلغت قيمة ت (١.٧٢٨) وهى قيمة غير دالة إحصائيا

مما سبق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسى وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع كليا".

النتائج في ضوء الفرض الخامس:-

ينص الفرض العاشر على أنه**"لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى تبعا لتعليم الأم"**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA لكل من الملاءمة الوظيفية والأمن النفسى تبعا لتعليم الأم, وتم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول من(١٤ -١٧) توضح ذلك

جدول (١٤) : تحليل التباين فى اتجاه واحد بين عينة الدراسة فى استبيان الملاءمه الوظيفية تبعا لتعليم الأم ن=١٩٠

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الملاءمة البيئية والسكنية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٨٧٠,٧١٦ ٣٠٦٧,٠٩٥ ٣٩٣٧,٨١١	٦ ١٨٣ ١٨٩	١٤٥,١١٩ ١٦,٧٦٠	٨,٦٥٩	٠,٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الملاءمة التصميمية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٧٨٩,٧٤٣ ٤٧٨٢,٦٩٩ ٥٥٧٢,٤٤٢	٦ ١٨٣ ١٨٩	١٣١,٦٢٤ ٢٦,١٣٥	٥,٠٣٦	٠,٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الملاءمة التأثيثية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٧٠,٨٦٤ ٢٧٨٤,٣١٥ ٣١٥٥,١٧٩	٦ ١٨٣ ١٨٩	٦١,٨١١ ١٥,٢١٥	٤,٠٦٣	٠,٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
ملاءمة مكملات الأثاث	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٣١٢,٥٠٠ ٤٢٨١,٤١٥ ٦٥٦٣,٩١٦	٦ ١٨٣ ١٨٩	٣٨٥,٤١٧ ٢٣,٣٩٦	١٦,٤٧٤	٠,٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
مجموع محاور الاستبيان	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٩٠٠٠,٩٧٩ ١١١٧٤٠,٠٩٥ ١٥٠٧٤١,٠٧٤	٦ ١٨٣ ١٨٩	٦٥٠٠,١٦٣ ٦١٠,٦٠٢	١٠,٦٤٦	٠,٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

جدول (١٥) : اختبار sheffee للمتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في الملاءمة الوظيفية تبعا لتعليم الأم

تعليم الأم	الملاءمة البيئية والسكنية	الملاءمة التصميمية	ملاءمة مكملات الأثاث	ملاءمة مكملات الأثاث	مجموع محاور الاستبيان
أمي	٢٨.١٥	٣٧.٢٥	١٨.٩١	٢٥.٧٤	١٩٦.٤٤
ملم بالقرأه والكتابة	٣٠.٥٥	٣٨.٢٩	٢٠.٢٠	٢٧.٨٥	٢٠٣.٨٥٠
ملم بالمرحلة الثانوية	٣٢.٥١	٣٩.٥٧	٢٢.٢٤	٢٩.٧٩	٢٢١.٠٧
ملم بالمرحلة الإعدادية	٣٢.٧١	٤٠.١٤	٢٣.٢٩	٣٠.٠٠	٢٢١.٩٠
ملم بالمرحلة الابتدائية	٣٣.٥٧	٤٠.٣٨	٢٣.٣٦	٣٠.٠٨٩	٢٢٢.٤٤
تخرج من الجامعة	٣٣.٨٩	٤٢.٠٠	٢٣.٧٨	٣١.٠٠	٢٣٠.٨٩
حاصل على الماجستير	٣٧,٠٠	٤٢.٣٣	٢٤.٣٣	٣١.٥٦	٢٣٨.٣٣

يوضح جدول(١٤) وجدول(١٥) الآتي:-

- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة البيئية والسكنية للمسكن تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(٨,٦٥٩) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة البيئية والسكنية وقد وجد أنها تتدرج من (٢٨.١٥) المتمثلة في (أمي) إلى (٣٧,٠٠) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الملاءمة التصميمية للمسكن تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(٥,٠٣٦) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الملاءمة التصميمية وقد وجد أنها تتدرج من (٣٧.٢٥) المتمثلة في (أمي) إلى (٤٢.٣٣) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التأثيثية للمسكن تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(٤,٠٦٣) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التأثيثية وقد وجد أنها تتدرج من (١٨.٩١) المتمثلة في (أمي) إلى (١٨.٩١) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)

- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور ملاءمة مكملات الأثاث تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(١٦,٤٧٤) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التأثيثية وقد وجد أنها تتدرج من (٢٤.٥٣) المتمثلة في (أمي) إلى (٣٤.٦٠) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(١٠,٦٤٦) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الملاءمة التأثيثية وقد وجد أنها تتدرج من (١٩٦.٤٤) المتمثلة في (أمي) إلى (٢٣٨.٣٣) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة مشعل (٢٠٠٥)التي أوضحت عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مجموع محاور التصميم الداخلى لحجرة الطفل المعوق حركيا" تبعا" للمستوى التعليمي للأم

جدول (١٦) : تحليل التباين في اتجاه واحد بين عينة الدراسة في مقياس الأمن النفسى تبعا لتعليم الأم ن=١٩٠

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الأمن النفسى المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٧٤١,٤٣٤ ٥٢٩٠,٥٠٨ ٦٠٣١,٩٤٢	٦ ١٨٣ ١٨٩	١٢٣,٥٧٢ ٢٨,٩١٠	٤,٢٧٤	٠,٠٠٠ دال عند ٠,٠٠١
الأمن النفسى المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٧٤,٦٣٠ ٢٦٠٦,٨٤٩ ٢٨٨١,٤٧٩	٦ ١٨٣ ١٨٩	٤٥,٧٧٢ ١٤,٢٤٥	٣,٢١٣	٠,٠٠٥ دال عند ٠,٠١
الأمن النفسى المرتبط بالحياة المزاجية للفرد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٦١٤,٣٦٠ ٥٨٩٤,٦٠٨ ٦٥٠٨,٩٦٨	٦ ١٨٣ ١٨٩	١٠٢,٣٩٣ ٣٢,٢١١	٣,١٧٩	٠,٠٠٥ دال عند ٠,٠١
الأمن النفسى المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥٦٩,٨١٢ ٥٠٣٤,٥٥٢ ٥٦٠٤,٣٦٣	٦ ١٨٣ ١٨٩	٩٤,٩٦٩ ٢٧,٥١١	٣,٤٥٢	٠,٠٠٣ دال عند ٠,٠١
مجموع محاور الاستبيان	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٣٥٤١,٨٦٢ ١٧٣٦٩١,١٣٣ ١٩٧٢٣٢,٩٩٥	٦ ١٨٣ ١٨٩	٣٩٢٣,٦٤٤ ٩٤٩,١٣٢	٤,١٣٤	٠,٠٠١ دال عند ٠,٠٠١

جدول (١٧): اختبار shefee للمتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في الأمن النفسى تبعا لتعليم الأم

تعليم الأم	تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	الحياة العامة والعملية للفرد	الحياة المزاجية للفرد	العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	مجموع محاور الاستبيان
أمي	٢٨.١٥	٣٧.٢٥	١٨.٩١	٢٥.٧٤	١٩٦.٤٤
ملم بالقرا ءه والكتابة	٣٠.٥٥	٣٨.٢٩	٢٠.٢٠	٢٧.٨٥	٢٠٣.٨٥٠
ملم بالمرحلة الثانوية	٣٢.٥١	٣٩.٥٧	٢٢.٢٤	٢٩.٧٩	٢٢١.٠٧
ملم بالمرحلة الإعدادية	٣٢.٧١	٤٠.١٤	٢٣.٢٩	٣٠.٠٠	٢٢١.٩٠
ملم بالمرحلة الابتدائية	٣٣.٥٧	٤٠.٣٨	٢٣.٣٦	٣٠.٠٨٩	٢٢٢.٤٤
تخرج من الجامعة	٣٣.٨٩	٤٢.٠٠	٢٣.٧٨	٣١.٠٠	٢٣٠.٨٩
حاصل على الماجستير	٣٧,٠٠	٤٢.٣٣	٢٤.٣٣	٣١.٥٦	٢٣٨.٣٣

يوضح جدول(١٦) وجدول(١٧) الآتى:-

- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الأمن النفسى المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(**٤,٢٧٤**) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسى المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل وقد وجد أنها تتدرج من (٢٨.١٥) المتمثلة في (أمي) إلى (**٣٧,٠٠**) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الأمن النفسى المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(**٣,٢١٣**) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الأمن النفسى المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (٣٧.٢٥) المتمثلة في (أمي) إلى (٤٢.٣٣) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسى المرتبط بالحياة المزاجية للفرد تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(**٣,١٧٩**) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسى المرتبط بالحياة المزاجية للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (١٨.٩١) المتمثلة في (أمي) إلى (٢٤.٣٣) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير ٥)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسى المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(**٣,٤٥٢**) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الأمن النفسى المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (٢٥.٧٤) المتمثلة في (أمي) إلى (٣١.٥٦) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى مجموع محاور مقياس الأمن النفسى تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(**٤,١٣٤**) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الملاءمة التأثيثية وقد وجد أنها تتدرج من (١٩٦.٤٤) المتمثلة في (أمى) إلى (٢٣٨.٣٣) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)

مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائيا عند ٠,٠٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى للطفل الكفيف تبعا" للمستوى التعليمي للأم وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الخامس كليا"

النتائج في ضوء الفرض السادس:-

ينص الفرض الحادي عشر على أنه**"لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى تبعا لفئات الدخل الشهري"**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA One Way لكل من الملاءمة الوظيفية والأمن النفسى تبعا لفئات الدخل الشهري, وتم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول من(١٨-٢١) توضح ذلك

جدول (١٨) : تحليل التباين فى اتجاه واحد بين عينة الدراسة فى استبيان الملاءمة الوظيفية تبعا لفئات الدخل الشهري ن=١٩٠

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الملاءمة البيئية والسكنية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٩١٦,٢٢٠ ٣١٢١,٥٩١ ٣٩٣٧,٨١١	٧ ١٨٢ ١٨٩	١٣٠,٨٨٩ ١٦,٦٠٢	٧,٨٨٤	٠,٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الملاءمة التصميمية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٣٨,٥٨٣ ٥١٣٣,٨٥٩ ٥٥٧٢,٤٤٢	٧ ١٨٢ ١٨٩	٦٢,٦٥٥ ٢٨,٢٠٨	٢,٢٢١	٠,٠٣٤ دالة عند ٠.٠٥
الملاءمة التأثيثية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٨٨,١٩٤ ٢٨٦٦,٩٨٥ ٣١٥٥,١٧٩	٧ ١٨٢ ١٨٩	٤١,١٧١ ١٥,٧٥٣	٢,٦١٤	٠,٠١٤ دالة عند ٠.٠١
ملاءمة مكملات الأثاث	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٣٢٠,٢٥٦ ٥٢٧٣,٦٦٠ ٦٥٩٣,٩١٦	٧ ١٨٢ ١٨٩	١٨٨,٦٠٨ ٢٨,٩٧٦	٦,٥٠٩	٠,٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٨٥٠٦,٩٩٤ ١٢٢٢٣٤,٠٧٩ ١٥٠٧٤١,٠٧٤	٧ ١٨٢ ١٨٩	٤٠٧٢,٤٢٨ ٦٧١,٦١٦	٦,٠٦٤	٠,٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

جدول (١٩) : اختبار sheefee للمتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في الملاءمة الوظيفية تبعا لفئات الدخل الشهري

فئات الدخل الشهري	الملاءمه البيئية والسكنية	الملاءمة التصميمية	الملاءمة التأثيثية	ملاءمة مكملات الأثاث	مجموع محاور استبيان الملاءمه الوظيفية للمسكن
اقل من ٨٠٠	٢٦.١٠	٣٣,٧٦	٣٠,١٤	٢٥,٨١	٢٠٥.٨٠٩٥
من ١٢٠٠ إلى ١٦٠٠	٢٨.٨٢	٣٦,١٠	٣١,٨٤	٢٩,٤٨	٢٢٣.٧٤١٩
من ٨٠٠ إلى ١٢٠٠	٢٩.١٩	٣٦,٥٨	٣٢,٠٧	٢٩,٥٤	٢٢٤.٤٦٤٣
من ١٦٠٠ إلى ٢٠٠٠	٢٩.٨٣	٣٦,٥٩	٣٢,٣٩	٣٢,٠٥	٢٣٠.٠٤٨٨
من ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠	٣٠.٨٣	٣٦,٦٩	٣٢,٥٩	٣٣,٠٣	٢٣٢.٨٦١١
من ٢٥٠٠ إلى اقل من ٣٠٠٠	٣٢.٤٦	٣٧,٨٥	٣٣,٠٨	٣٣,٢٣	٢٤٠.٠٠٠٠
من ٣٠٠٠ إلى اقل من ٤٠٠٠	٣٤.٠٠	٣٩,٨٠	٣٤,٩٣	٣٤,٨٠	٢٥٢.٩٣٣٣
٤٠٠٠ فأكثر	٣٦.٢٠	٤٠,٨٠	٣٦,٠٠	٣٥,٤٧	٢٦٠.٨٠٠٠

يتضح من جدولى (١٨) و(١٩) ما يلي:-

- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الملاءمة البيئية والسكنية للمسكن تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف(٧,٨٨٤)وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الملاءمة البيئية والسكنية للمسكن وقد وجد أنها تتدرج

من (٢٦.١٠) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٣٦,٢٠) المتمثلة فى (٤٠٠٠فأكثر) لصالح (٤٠٠٠فأكثر)

- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الملاءمة التصميمية للمسكن تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف (٢,٢٢١)وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الملاءمة التصميمية للمسكن وقد وجد أنها تتدرج من (٣٣,٧٦) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٤٠,٨) المتمثلة فى (٤٠٠٠فأكثر) لصالح (٤٠٠٠فأكثر
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الملاءمة التأثيثية للمسكن تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف(٢,٦١)وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التأثيثية للمسكن وقد وجد أنها تتدرج من (٣٠,١٤) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٣٦) المتمثلة فى (٤٠٠٠فأكثر) لصالح (٤٠٠٠فأكثر)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور ملاءمة مكملات الأثاث تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف(٦,٥٠٩)وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور مكملات الأثاث وقد وجد أنها تتدرج من (٢٥,٨١) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٣٥,٤٧) المتمثلة فى (٤٠٠٠فأكثر) لصالح (٤٠٠٠فأكثر)أي لصالح الأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف(٦,٠٦٤)وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية وقد وجد أنها تتدرج من (٢٠٥,٨١) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٢٠٦,٨) المتمثلة فى (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠فأكثر)أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع

جدول (٢٠) : تحليل التباين فى اتجاه واحد بين عينة الدراسة فى مقياس الأمن النفسى تبعا لفئات الدخل الشهري ن=١٩٠

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥٨٣,٠٦٦ ٥٤٤٨,٨٧٦ ٦٠٣٠,٩٤٢	٧ ١٨٢ ١٨٩	٨٣,٢٩٥ ٢٩,٩٣٩	٢,٧٨٢	٠,٠٠٩ دالة عُند ٠.٠١
الحياة العامة والعملية للفرد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٣٠,٧٣٢ ٢٦٥٠,٧٤٧ ٢٨٨١,٤٧٩	٧ ١٨٢ ١٨٩	٣٢,٩٦٢ ١٤,٥٦٥	٢,٢٦٣	٠,٠٣١ دالة عُند ٠.٠٥
الحالة المزاجية للفرد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥٣٦,٩٣٧ ٥٩٧٢,٠٣١ ٦٥٠٨,٩٦٨	٧ ١٨٢ ١٨٩	٧٦,٧٠٥ ٣٢,٨١٣	٢,٣٣٨	٠,٠٢٦ دالة عُند ٠.٠٥
العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعى للفرد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥١٣,٧٨٩ ٥٠٩٠,٥٧٤ ٥٦٠٤,٣٦٣	٧ ١٨٢ ١٨٩	٧٣,٣٩٨ ٢٧,٩٧٠	٢,٦٢٤	٠,٠١٣ دالة عُند ٠.٠١
مجموع محاور الاستبيان	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٩٨٦٨,٨٧٧ ١٧٧٣٦٤,١١٨ ١٩٧٢٣٢,٩٩٥	٧ ١٨٢ ١٨٩	٢٨٣٨,٤١١ ٩٧٤,٥٢٨	٢,٩١٣	٠,٠٠٧ دالة عُند ٠.٠١

جدول (٢١) : اختبار shefee للمتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في الأمن النفسى تبعا لفئات الدخل الشهري

فئات الدخل الشهري	تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	الحياة العامة والعملية للفرد	الحياة المزاجية للفرد	العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	مجموع محاور الاستبيان
اقل من ٨٠٠	٢٨,٧	٣٨,١٩	١٨,٢٤	٢٥,٣٣	١٩٣,٨١
من ١٢٠٠ إلى ١٦٠٠	٣١,٣٩	٣٨,٥٥	٢١,٤٤	١٧و٢٨	٢١٢,١١

من ٨٠٠ إلى ١٢٠٠	**٣١,٦١**	**٣٩,٠٠**	**٢١,٨٩**	**٢٨,٧٤**	**٢١٤,٦٨**
من ١٦٠٠ إلى ٢٠٠٠	**٣١,٨٧**	**٣٩,١٤**	**٢٢و١٥**	**٢٩,٤٦**	**٢١٥,١١**
من ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠	**٣١,٩٧**	**٣٩,٢٩**	**٢٢و٤٥**	**٢٢٩,٥٤**	**٢١٧,٣١**
من ٢٥٠٠ إلى اقل من ٣٠٠٠	**٣٢,٧٧**	**٤٠,٥٣**	**٢٣و٥٩**	**٣٠,٤٩**	**٢٢٣,٠٠**
من ٣٠٠٠ إلى اقل من ٤٠٠٠	**٣٣,٤٦**	**٤٠,٦٨**	**٢٣,٦٧**	**٣٠,٨٧**	**٢٢٥,٩٥**
٤٠٠٠ فأكثر	**٣٦,٦٠**	**٤٣,٦٠**	**٢٦,٠٠**	**٣٢,٢٠**	**٢٤٤,٦٠**

يوضح جدول (٢٠) وجدول (٢١) ما يلي:-

- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محورا لأمن النفسى المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف (٢,٧٨٢)وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسى المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل وقد وجد أنها تتدرج من (٢٧,٨١) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٣٦,٦) المتمثلة فى (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠فأكثر)أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الأمن النفسى المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف(٢,٢٦٣) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الأمن النفسى المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (٣٨,١٩) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٤٣,٦) المتمثلة فى (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠فأكثر)أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الأمن النفسى المرتبط بالحالة المزاجية للفرد تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف(٢,٣٣٨)وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الأمن النفسى المرتبط بالحالة المزاجية للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (١٨,٢٤) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٢٦,٠٠) المتمثلة فى (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠فأكثر)أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الأمن النفسى المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف(٢,٦٢٤)وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى محور الأمن النفسى المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (٢٥,٣٣) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٣٢,٢) المتمثلة فى (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠فأكثر) أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى مجموع محاور مقياس الأمن النفسى تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف(٢,٩١٣)وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة فى مجموع محاور استبيان لأمن النفسى وقد وجد أنها تتدرج من (١٩٣,٨١) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٢٤٤,٦) المتمثلة فى (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠فأكثر)أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع

مما سبق يتضح ما يلي :-

١- وجود تباين دال إحصائيا" عند٠,٠٠١بين الأطفال عينة الدراسة في الملاءمة الوظيفية للمسكن تبعا لفئات الدخل الشهري

٢- وجود تباين دال إحصائيا" عند٠,٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في الأمن النفسى تبعا لفئات الدخل الشهري . وبالتالي يتحقق عدم صحة الفرض الحادي عشر كليا

ملخص لأهم النتائج

١- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الملاءمة الوظيفية للمسكن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي عند مستوى دلالة ٠.٠٠١
٢- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الأمن النفسي للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي عند مستوى دلالة ٠.٠٠١
٣- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا" بين الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي للطفل الكفيف عند مستوى دلالة ٠,٠٠١
٤- عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث فى كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى للطفل الكفيف
٥- وجود تباين دال إحصائيا عند ٠,٠٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى للطفل الكفيف تبعا" للمستوى التعليمي للأم
٦- وجود تباين دال إحصائيا" عند٠.٠٠١بين الأطفال عينة الدراسة في الملاءمة الوظيفية للمسكن تبعا لفئات الدخل الشهري ,كما يوجد تباين دال إحصائيا" عند٠,٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في الأمن النفسى تبعا لفئات الدخل الشهري

توصيات الدراسة

- من واقع اطلاع الباحثة على الدراسات والأبحاث المتعلقة بتصميم مساكن ذوى الاحتياجات الخاصة فان الباحثة قد تبين لها أن الاهتمام يكاد يكون موجها"كليا" الى المعاقين حركيا بينما يوجد هامش اهتمام ضئيل موجه للمكفوفين لذلك توصى الباحثة بتقديم قدر أكبر للأبحاث المعنية بتصميم مساكن المكفوفين طبقا لاحتياجاتهم وملاءمتها لهم حيث أنهم فئة مهمة ومؤثرة فى المجتمع ومتميزة فى مجالات كثيرة وخير مثال عميد الأدب العربي (طه حسين)
- يجب على ألدوله بصفه عامه ووزارة الإسكان بصفة خاصة نسبه من مواردها المادية لبناء وإعداد وتهيئة مساكن مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة من المكفوفين وبصفة خاصة المقبلين على الزواج وتكوين أسرة بما يتناسب واحتياجاتهم
- يجب على الأسرة اختيار تصميمات معماريه تساعد على إمكانية إجراء بعض التعديلات السهلة والامنه فى المستقبل بالاستعانة بذوى الخبرة والتخصص
- فى حالة إنشاء او شراء مسكن جديد وفى الأسرة طفل كفيف يراعى بقدر الامكان اختيار التصميمات المعمارية الاكثر ملاءمه للمكفوفين والتي تلبى احتياجاتهم
- احترام خصوصية الابن الكفيف وتوفير منطقه وظيفية ملاءمه له داخل مسكن الاسره يمارس فيها انشطته بحريه وقدر من الخصوصيه مثله مثل باقى الابناء حتى لا يشعر باعاقته ومن ثم يؤثر على امنه النفسى
- الاهتمام بأخذ رأى الطفل الكفيف فى حال اجراء اى تعديلات تغيرات فى ترتيب اساس المسكن وكذلك اعطائهم حرية تنسيق حجراتهم الخاصة وتوفير الأثاث الكافي لاحتياجاتهم وفقا للمرحلة العمريه لهم

المراجع

١- المالك,حصة صالح (٢٠٠٥): التصميم الداخلى لحجرة فى مرحلة الطفولة المتوسطة ومدى ملاءمتها لأنشطتة اليومية,المؤتمر المصرى التاسع للاقتصاد المنزلى" الاقتصاد المنزلى وقضايا العصر",من(١٩-٢٠)سبتمبر ٢٠٠٥كلية الاقتصاد المنزلى,جامعة المنوفية,المنوفية,جمهورية مصر العربية.
٢- البنيان,عبد الله وشتاء ,السيد على (١٩٧٩): احتياجات الطفولة فى المجتمع العربى السعودى ,وحدة البحوث الاجتماعية والتوثيق ,كلية الآداب قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية,الرياض،المملكة العربية السعودية.
٣- ابراهيم ,سمحاء سمير (٢٠٠٤) : الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالسلوك العدواني لشباب الجامعة " رسالة دكتوراه غير منشوره , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية .
٤- ابراهيم ,سمحاء سمير (٢٠٠٥) : تصميم وتأثيث المسكن , دار الحسين للطباعة والنشر , شبين الكوم .
٥- الطوخي, انجى سعيد عبد الحميد (٢٠٠٨) : الرضا السكنى وعلاقته بنمط العلاقات الأسرية بين طلاب جامعة المنوفية " رسالة دكتوراه غير منشوره , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية .

٦- توفيق,شيماء أحمد نبوي (٢٠٠٧):التصميم الداخلى لحجرة طلاب الجامعة وعلاقته بتوافقهم النفسي والاجتماعى رسالة ماجستير غير منشورة,كلية الاقتصاد المنزلى, جامعة المنوفية ,المنوفية ,جمهورية مصر العربية.
٧- حسن,نجوى عادل ومحمود,نجلاء عبد السلام(٢٠٠٨):الأداء الوظيفى للمسكن وتأثيرة على ادارة الأزمات الأسرية،مجلة الاقتصاد المنزلى,مجلد(١٨)العدد ٢,ابريل ٢٠٠٨,كلية الاقتصاد المنزلى ,جامعة المنوفية ,المنوفية ,جمهورية مصر العربية.
٨- رقبان, نعمة مصطفى ومسلم, مهجة محمد إسماعيل وإبراهيم.سمحاء سمير(٢٠٠١):تأثيث حجرات الأبناء في المسكن الريفى دراسة تقيمية على عينة من الإسكان الريفي بمحافظة المنوفية, مجلة الاقتصاد المنزلى,مجلد(٢)العدد ٣,ابريل ٢٠٠١,كلية الاقتصاد المنزلى ,جامعة المنوفية ,المنوفية, جمهورية مصر العربية
٩- رقبان, نعمه مصطفى (٢٠٠٧) : تأثيث المسكن وتجميله , الطبعة الثانية , دار السماح للطباعة , الإسكندرية.
١٠- رقبان ,نعمه مصطفى (٢٠٠٧) : موسعة مبادئ علم الاقتصاد المنزلي , دار الحسين للطباعة والنشر , شبين الكوم
١١- شقير ,زينب محمود (٢٠٠٩) : الامن النفسي لدى الطفل الكفيف , المؤتمر العلمي الاول , كلية التربية ,قسم الصحة النفسية , جامعة المنوفية
١٢- عبد الكريم ,رحاب غنيم (٢٠٠٠):العوامل المؤثرة على تأثيث مسكن المقبلين على الزواج ,رسالة ماجستير غير منشورة,كلية الاقتصاد المنزلى, جامعة المنوفية ,المنوفية, جمهورية مصر العربية
١٣- فهمى ,شيماء عاطف (٢٠٠٠) : تأثيث حجرة الطفل وتأثيرها على تحصيله الدراسي و رساله ماجيستير غير منشوره , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية,
١٤- محمد,عبير حمدي وعبد العال,محمد حسن ورياض,محمد محمد(٢٠٠٩):تصميم الإحساس لذوى الاحتياجات الخاصة, مجلة الاقتصاد المنزلى,مجلد(١٩)العدد ١,يناير ٢٠٠٩,كلية الاقتصاد المنزلى ,جامعة المنوفية ,المنوفية, جمهورية مصر العربية
١٥- نبيه, رانية حمدى (٢٠٠٢):علاقة تخطيط الوقت والجهد بالرضا السكنى لدى الأطفال ,رسالة ماجستير غير منشورة,كلية الاقتصاد المنزلى, جامعة المنوفية ,المنوفية ,جمهورية مصر العربية.
١٦- نوفل , ربيع محمود (٢٠٠٠) : تأثيث وتنسيق المنزل , مكتبة التربية الحديثة , المنصورة.
١٧- يوسف, زينب صلاح محمود(٢٠٠٣): التصميم الداخلى للمسكن وعلاقتة بتنمية القدرة الإدارية لشباب الجامعة,رسالة ماجستير غير منشورة,كلية الاقتصاد المنزلى, جامعة المنوفية ,المنوفية ,جمهورية مصر العربية.

18-Agent,T.O.(1970):The house-Its Plan and Use., INDIA
19-Stella, S.E.(1989):Teenagers Room (Plan Your Som) Studio Vista, London.
20-Keely,R.M.&Edney,j.j.(1983):"model house design for privacy", Securty and Social Intercalation, Journal of Social psychology.vol.119(2),U.S.A.
21-Lyons,D.E.(1992):"Men house Women Spaces "An Ethnoorchaeological Study of Gender and Household Design in Dela North Cameroon, Semon Fraser University, Canada
22 -Maslow A. (1970) : Motivation and personality (2nd ed). New York. Harper and Row Publishers.

THE FUNCTIONAL SUITABILITY FOR THE HOME AND ITS RELATIONSHIP WITH PSYCHOLOGICAL SECURITY FOR THE BLIND CHILD

***Nofal, R. M.**
****Zaghlol, Salwa M.**

*****Mashal, Rbab E.**
****** Tawfek, shimaa A.**
***Assistant Professor of the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University**
****Assistant Professor of the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University**
*****Lecture of the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University**
******Assistant Lecturer of the home management, Faculty of HomeEconomics, Al-Azhar University**

ABSTRACT

Current research aims to study the relationship between functional relevance of the house and psychological security of the blind child. The study also aims to find out the relationship between each of the functional relevance of the home and psychological security of the blind child and some level socio-economic variable and to identify the differences between children of male and female in each of the functional relevance of the home and psychological security

The study also aims to identify the nature of the differences between the children of the study sample in each of the functional relevance of the home and psychological security depending on "the educational level of the mother and the monthly income categories.

The tools of the study consisted of (Form of public statements of the child and his family, Form descriptive data on the home of the child and his family, A questionnaire fitness functional for blind child home, Psychological security measure of blind children) It was their application on a sample of 190 of blind children have been selected by the object-male and female, and rural and urban areas and levels of various social and economic.

Results of the study there is a statistically significant correlation "between each of functional relevance of the home and psychological security and some variants of social and economic level at the level of significance 0.001. And there is a statistically significant correlation "between the functional relevance of the house and the psychological security of the blind child at a significance level of 0.001. There is no statistically significant difference between the blind children of male and female in each of the functional relevance of the home and psychological security of the blind child, and There is a statistically significant variation when 0,001 children between the study sample in each of the functional relevance of the home and psychological security of the blind child depending on the "level of education of the mother. A statistically significant discrepancy "at 0.001 among children in the study sample the functional relevance of the house depending on the monthly income categories, There is also a statistically significant variation "at 0,01 among children in the study sample psychological security depending on monthly income categories.

The study recommends that in the case of the construction or buy of a new home in the family blind child into account as much as possible to choose the most appropriate architecture for the blind and that meet their needs in addition to the selection of architectural designs help to the possibility to make some adjustments easy and safe in the future, using people with expertise and specialization.

قام بتحكيم البحث

أ.د / ابتهال محمد كمال ابو حسين كلية الزراعة – جامعة المنصورة

أ.د / سميرة أحمد قنديل كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية