

AN EXPLORATORY STUDY OF WILLINGNESS OF THE FACULTY OF AGRICULTURE STUDENTS AT MANSOURA UNIVERSITY TO PARTICIPATE IN PROVIDING THE AGRICULTURAL EXTENSION AND COMMUNITY SERVICES.

Ramadan, A. M. A.

Agricultural Extension and Rural Society, Faculty of Agriculture, Mansoura University

دراسة استطلاعية لاستعداد طلاب كلية الزراعة بجامعة المنصورة للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية.

أميرة محمود عبد المعطي رمضان

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي - كلية الزراعة - جامعة المنصورة

الملخص

استهدفت الدراسة الحالية بشكل أساسي التعرف علي درجة استعداد طلاب كلية الزراعة بجامعة المنصورة للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية ، وقد تم إجراء هذه الدراسة علي عينة عرضية من طلاب كلية الزراعة بجامعة المنصورة بالفترتين الثالثة والرابعة بلغ قوامها ١٣٣ طالب وطالبة تمثل ٢٧% من إجمالي طلاب الفترتين، وقد استغرق جمع البيانات حوالي شهر بدأ من منتصف أبريل ٢٠١٤م حتى منتصف مايو ٢٠١٤م، وللحصول علي البيانات المطلوبة تم استخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية، ولتحليل البيانات وعرض النتائج تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي . وقد أسفرت النتائج عما يلي:

- ١- فيما يتعلق بدرجة استعداد الطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية أتضح أن ٩١.٧% من الطلاب المبحوثين كان لديهم استعداداً للمشاركة ، وكانت أهم دوافعهم لتقديم تلك الخدمات هو اكتساب بعض المهارات والخبرات والتي احتلت الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ ٨٨.٧%.
- ٢- فيما يختص برؤية الطلاب المبحوثين للفوائد التي تعود عليهم من المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية والمجتمعية فقد أظهرت النتائج أن ٩٢.٥% من الطلاب المبحوثين يرون أن هناك فوائد سوف تعود عليهم من المشاركة في تقديم مثل هذه الخدمات والتي من أهمها اكتساب العديد من المهارات كمهارة التواصل مع الآخرين حيث جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ ٩٠.٢%.
- ٣- فيما يتعلق بالاحتياجات المطلوبة للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية فحوالي ٧٩.٧% من الطلاب المبحوثين ابدوا احتياجهم للحصول علي دورات تدريبية.
- ٤- فيما يتصل بالمجالات التي يمكن أن يشارك الطلاب المبحوثين في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية بها فقد جاءت المجالات العامة مثل محو الأمية - التوعية الصحية الخ في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ ٨٦.٤%، أما بالنسبة لأكثر الفئات التي يفضلون التعامل معها فقد احتلت فئة الشباب الريفي الترتيب الأول بوزن نسبي قدره ٧٩.٩%.
- ٥- فيما يختص بأهم المشكلات التي تعوق من مشاركة الطلاب المبحوثين في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية فقد جاء عدم وجود حوافز معنوية ومادية في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ ٨٩.٢%.
- ٦- فيما يتعلق بأهم المقترحات التي تحفز الطلاب المبحوثين علي المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية فقد احتل تطوير برنامج التدريب الصيفي والزيارات للمشروعات الإنتاجية الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ ٩٣.٩%.

المقدمة والمشكلة البحثية

يمثل الشباب رأس مال المجتمع ومصدر قوته وعزته من خلال ما يمتلكه من إمكانيات وطاقتهم وقدرات تساعده على التفاعل والاندماج، والمشاركة في قضايا المجتمع، وبما لهم من دور في عملية البناء والتغيير والتجديد، فهم أول الفئات المجتمعية التي تنادي بإسقاط القيم التقليدية المعرّفة لنمو المجتمع وتقدمه. ويؤدي التعليم الجامعي دوراً هاماً في تطوير المجتمع وتنميته، وتوسيع آفاقه المعرفية والثقافية من خلال إسهام مؤسساته في تخريج كوادر بشرية تملك المعرفة والخبرة للعمل في المجالات والتخصصات المختلفة كافة، حيث توظف طاقاتها وإمكاناتها لتحقيق أهدافها المتعلقة بالتعليم وإعداد القوي البشرية والبحث العلمي إضافة إلى خدمة المجتمع، فلكل جامعة رسالتها التي هي من صنع المجتمع من ناحية، كما أنها أداة لصنع قياداته الفنية والمهنية والسياسية والفكرية من ناحية أخرى (شوره: ٢٠٠٧، ص ٢).

فالتدريب والتأهيل وربط مخرجات التعليم بحاجات المجتمع التعليمية تشكل أبعاداً مهمة في عملية تطوير المجتمع وتنميته وتفعيل منظماته ومؤسساته، وكذلك توجيه البحث العلمي لحاجات المجتمع وبرامجه (السلطان: ٢٠٠٥، ص ٨).

ولكن رغم ذلك نجد أن هناك العديد من المعوقات التي تحول دون قيام الشباب بدور فعال في تنمية المجتمع تتمثل في ضعف التعليم والتخلف العلمي، فالتعليم الذي لا يقوم على تعميق وترسيخ العقيدة وغرس الإيجابية لا يؤدي وظيفته في خلق جيل مثقف راسخ الإيمان قادر على العطاء، كما تفقد التربية لعنصر غرس المسؤولية وتحملها حيث أن التغيرات التي طرأت على المجتمع كان لها نتائج سلبية على الشباب تمثلت في ضعف الإحساس بالمسؤولية وافتقاده للقوة، كما أن أجهزة الإعلام عجزت عن تقديم ما يثري حياة الشباب ويرضي طموحهم من الثقافة والمعرفة أو حتى الترفيه، كذلك فإن أجهزة رعاية الشباب تمارس برامجها بطريقة لا تغرس في الشباب الشعور بالانتماء والمسؤولية نحو الأسرة والمجتمع والدولة لأنها تفقد الأسلوب العلمي ولا تضع احتياجات ومشكلات الشباب نصب أعينها مما أفقدها مواجهة الحاجات الحقيقية للشباب من جانب ومن جانب آخر فقد الشباب ثقته فيها وأحجم عن المشاركة في برامجها (إبراهيم: ٢٠٠١، ص ١٤٩).

وبناءً على ذلك وبالإطلاع على بعض الدراسات السابقة كدراسة (سالم، وسويلم، وخلف: ١٩٨٥) ودراسة (عثمان: ١٩٩٥)، ودراسة (سرحان: ٢٠٠٣) ومن خلال ملاحظة الباحثة، أتضح أن جهاز الإرشاد الزراعي بدأ في التآكل نظراً لعدم توفر الأعداد الكافية من المرشدين الزراعيين المدربين الصالحين للعمل الإرشادي، وكذلك الكوادر المتخصصة، فالغالبية العظمى من المرشدين الزراعيين القائمين بالعمل الإرشادي ليسوا خريجين متخصصين من الكليات والمعاهد الزراعية، وبالتالي ليس لديهم المعارف والقدرات والمهارات التي تؤهلهم للعمل بالإرشاد الزراعي، ولا توجد لديهم خلفية علمية تساعدهم على التطور كما أشار (زهران: ١٩٩٨، ص ١) أنه لا يوجد سياسات مستقرة لإعداد المرشدين الزراعيين وتواضع الكفايات الأدائية لهم، وعدم تواجد معايير دقيقة ومواصفات محددة لاختيار العناصر البشري، وعليه فإنه لا بد من التوجه إلى الخريجين المتخصصين للاستعانة بهم في العمل الإرشادي الزراعي تجديداً لقوي العمل الإرشادي بعد تدريبهم وتأهيلهم أثناء سنوات الدراسة بالكلية.

لذا تهدف هذه الدراسة إلى استطلاع رأي عينه من طلاب كلية الزراعة بجامعة المنصورة اعتباراً على أنهم قد يكونوا من المعنيين مستقبلاً بتلك الوظائف بعد تخرجهم حول درجة استعدادهم لتقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية بكافة أشكالها حتى يمكن تأهيلهم وإمدادهم ولو بقدر بسيط بقواعد العمل في هذا المجال، وبذلك يمكن للدولة أن تحصل على خريج زراعي قادر على القيام بالمهام الوظيفية المتعلقة بتقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية على أسس علمية وتدريبية سليمة.

الاستعراض المرجعي للدراسة

أولاً: مفهوم المشاركة المجتمعية :

تعرف (القفاص : ٢٠٠٣، ص ١٧٦) المشاركة المجتمعية على أنها الجهود التي يقوم بها الأفراد بجميع فئاتهم ومؤسسات المجتمع المدني في مجال التخطيط، واتخاذ القرار، والتنفيذ، والتقييم لعناصر العملية التعليمية، ويتحقق من هذه المشاركة استيفاء احتياجات المشاركين من ناحية، وتحقيق الصالح العام من ناحية أخرى.

ويعرف (محمد، والسيد: ٢٠٠٦، ص١٠٣) المشاركة المجتمعية علي أنها رغبة واستعداد أفراد وهيئات المجتمع المدني في المشاركة الفعالة في جهود تحسين التعليم وزيادة فاعلية المدرسة في تحقيق وظيفتها التربوية.

وتعرفها (سالم: ٢٠٠٦، ص٩٣) علي أنها الأنشطة التعليمية التي تستهدف تحسين جودة التعليم، والتي تنفذ من خلال شراكة فاعلة وإيجابية من المجتمع ومؤسساته لتضمن استمرارية هذه الأنشطة وتضافر الجهود الأهلية مع الحكومية لتقديم مساهمات عينية وغير عينية لإحداث تحسين في جودة العملية التعليمية.

ويري (العجمي: ٢٠٠٧، ص٩١) المشاركة المجتمعية علي أنها ما يقوم به أعضاء المجتمع من أنشطة لخدمة العملية التعليمية، وقد يكون هؤلاء الأعضاء أفرادا أو جماعات أو مؤسسات وتعتمد سلوكياتهم علي التطوعية والالتزام وليس الجبر والإلزام والوعي والنزوع والوجدان والشفافية، وقد تكون هذه الأنشطة نظرية أو عملية تمارس بطرق مباشرة أو غير مباشرة .

وتعرفها (مركز موارد التنمية: ٢٠١٠، ص٩) علي أنها عملية إسهم الأفراد بإرادتهم في أعمال تهم المجتمع وتزيد من إمكانياتها في صنع واستغلال الفرص التي من شأنها أن تؤدي إلي تنمية ظروفهم المعيشية ووضعهم المجتمعي، سواء كان هذا الإسهم بالمال أو الجهد أو الرأي، والمشاركة المجتمعية تتم في إطار مؤسسات تكتسب شرعيتها من خدمتها للمجتمع ودور المجتمع في تحديد أنشطتها واتجاهاتها المستقبلية.

ويشير (صبري، وعبد المعتمد: ٢٠١١، ص٤) إلي المشاركة المجتمعية علي أنها عملية تعكس رغبة المجتمع واستعداده للاندماج والمساهمة الفعالة في جهود وتحسين التعليم وتطويره.

ثانياً: أهمية وأهداف المشاركة المجتمعية:

تساهم المشاركة المجتمعية للشباب في تنمية الشعور بالانتماء للوطن، وزيادة الثقة بالنفس، والشعور بالمسئولية الاجتماعية، وفي النهاية تؤدي إلي إعداد مواطن صالح قادر علي النهوض بوطنه واتخاذ قرارات فعالة (Clary, etal: 1992, p.p333-335).

كما ذكر (Andolina ,etal: 2002, p.p189-192) أن الشباب والكبار لديهم مجموعة من المحفزات التي تدفعهم للمشاركة في الأنشطة المجتمعية من اجل تلبية احتياجاتهم الدراسية كالحصول علي درجات أفضل في السنة الدراسية التي ينتمون إليها، أو لتحسين فرصهم في الدخول للجامعة، أو الحصول علي وظيفة في المستقبل.

ويري (سليم: ٢٠٠٥، ص٣٨) أن الشراكة المجتمعية تعمل علي توثيق الروابط وتضافر الجهود والتنسيق بين التنظيمات الاجتماعية والمهنية في مجتمع الأمة في جو من التفاهم والتعاون وتبادل الخبرات والأفكار، وتقاسم المعارف وتعزيز الثقة، وقد تصل إلي اندماج أنشطة ما وتكاملها من أجل إيجاد علاقات تعاونية فعالة تحقق الشراكة الكاملة .

ويذكر (حسين: ٢٠٠٧، ص٢٣١-٢٣٢) أن المشاركة المجتمعية في التعليم تؤدي إلي:

- ١- تحديد وتنظيم الفعاليات المناسبة التي تساعد علي تلبية تلك المطالب المجتمعية.
- ٢- التطبيق الفعال للعمليات والإجراءات التي تضمن تحقيق مستويات مرتفعة من الأداء.
- ٣- توفير البرامج والموارد المساعدة التي تزيد من قدرة المدارس علي مواجهة التحديات والصعوبات التي يمتلي بها العصر الحديث.
- ٤- المساعدة علي توفير العديد من الخبرات والاداءات التي تمثل قيمة كبرى للمدارس، وتساهم في تحريك المدرسة تجاه تحقيق وتلبية مطالب المجتمع من العملية التعليمية.
- ٥- رفع مستويات الإدراك بين أفراد المجتمع الخارجي حول قيمة وفائدة العملية التعليمية والتربوية في الارتقاء بمستوى المجتمعات، ووضع بذرة جيدة لمجتمعات ذات قيمة وأخلاق مرتفعة، وتوفير منتج أكاديمي عالي الجودة.

ولضمان تحقيق المشاركة المجتمعية لأهدافها بكفاءة عالية يري (العجمي: ٢٠٠٧، ص٩٦-٩٧)

انه يمكن تحقيق ذلك من خلال الآتي:

- ١- الإيمان بأن الإصلاح التعليمي بحاجة إلي الدعم المتطور وارتباط المعنيين في هذه العملية الديناميكية، مما يتطلب الفهم الراسخ لأهمية تزايد التعاون والمشاركة الإيجابية للتغلب علي معوقات الإصلاح والتطوير.
- ٢- تعديل القرارات التي تعوق تفعيل المشاركة المجتمعية، ومنح فرصة المشاركة لمؤسسات المجتمع وأفراده لخدمة التعليم وتجويده.
- ٣- تقدير الآراء والخبرات المشاركة ووضعها موضع التنفيذ.
- ٤- تحديد المجالات والأنشطة التعليمية التي يمكن أن تتم فيها المشاركة المجتمعية، مع حتمية توزيع المهام والمسؤوليات التي يجب أن تنهض بها المدرسة والمؤسسات المجتمعية المحيطة بها.

٥- تبني وزارة التربية والتعليم لسياسة اللامركزية في إدارة التعليم فتتمكن كل إدارة تعليمية ومدرسية من تحقيق التفاعل الإيجابي مع مجتمعها وبيئتها المحلية المحيطة.

ثالثاً: معوقات المشاركة المجتمعية:

يصنف (أبو النجاء: ٢٠٠٠، ص١٥٧) معوقات المشاركة المجتمعية إلي :

أ-معوقات ترجع إلى المجتمع نفسه وتمثل في:

- ١- قلة الوعي الثقافي بالمجتمع عن أهمية المشاركة المجتمعية
- ٢- الفهم الخاطئ عن مفهوم المشاركة المجتمعية.
- ٣- فقدان الثقة بين المجتمع والمؤسسة التعليمية، لعدم وجود إطار واضح للمدرسة أو عدم عرضها على المجتمع.

٤- تدني المستوى الاقتصادي والاجتماعي لبعض الأسر مما يؤدي إلى عدم وجود الوعي أو عدم وجود الوقت الكافي للمشاركة المجتمعية.

٥- عدم فهم معنى المشاركة المجتمعية لدى البعض من أولياء الأمور.

٦- قصور وسائل الإعلام في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية.

ب- عوامل ترجع للمؤسسة التعليمية نفسها:

- ١- تعدد وتعارض القوانين والنشرات المنظمة للعمل داخل المؤسسة التعليمية.
- ٢- عدم اقتناع بعض القيادات التعليمية بموضوع المشاركة المجتمعية مما يؤدي إلى فقدان الثقة والتواصل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع.
- ٣- عدم تفعيل مبدأ اللامركزية في صنع واتخاذ القرار في المستويات المختلفة.
- ٤- عدم وجود قنوات ووسائل اتصال بين المدرسة والمجتمع الخارجي.

رابعاً: تقويم المشاركة المجتمعية في التعليم

يهدف تقويم برامج المشاركة المجتمعية إلي الوقوف على أهم الإنجازات التي تمت والتعرف علي أهم التحديات التي تم التعرض لها (عبد اللطيف: ١٩٩٦، ص٦٧)

وتؤكد دراسة (سواب: ١٩٩٩، ص٨٩) على أهمية تقويم برامج المشاركة المجتمعية نظراً لما يحققه التقويم من نقادي نفس الأخطاء من جهة وتطوير الصلات بين المشاركين من جهة، فضلاً عن أن مادة التقويم تعد أساسية لتصميم برامج المستقبل في ضوء التغذية الراجعة .

ويذكر (معهد التخطيط القومي: ٢٠٠٢، ص١٠٤) أنه يمكن قياس المشاركة المجتمعية من خلال خمسة أبعاد وهي الإدراك، والمعرفة، والرغبة أو المصلحة، والقدرة، والمسئولية أو المشاركة الفعلية، ويتكون كل بعد من مجموعة عناصر كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١): أبعاد قياس المشاركة المجتمعية.

العناصره	البعد
إدراك الفرد لكل من : مشكلات مجتمعه، الحلول الممكنة، الدور المنوط به، أهمية مشاركته، أهمية الاستمرار في المشاركة، المشروعات التنموية.	الإدراك
معرفة الفرد لكل من : مشكلات مجتمعه، الحلول الممكنة، الدور المنوط به، أدوار الآخرين، المشروعات التنموية.	المعرفة
اقتناع الفرد بكل من : فوائد المشروع، أهمية مشاركته، أهمية الاستمرار في المشاركة، المرحلة التي يفضل بدء المشاركة فيها.	الرغبة/المصلحة
توافر الوقت الكافي، استعداد الفرد في المشاركة، توافر الإمكانيات المادية والعينية للفرد.	القدرة
التخطيط: إبداء الرأي، حضور الاجتماعات، عضوية اللجان.	المسئولية/المشاركة الفعلية
التنفيذ: الاشتراك بالجهد، بالالات والمعدات، بالمال، بالأرض.	
المتابعة: تقديم مقترحات، حل مشكلات، إضافة تعديلات.	
الاستمرارية: متابعة المشروع بعد تنفيذه، إدارة المشروع، صيانتها، حث الآخرين على المشاركة فيه.	

المصدر: (معهد التخطيط القومي: ٢٠٠٢، ص١٠٤)

أهداف الدراسة

- تهدف هذه الدراسة بشكل أساسي إلى التعرف على استعدادات طلاب كلية الزراعة بجامعة المنصورة للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية.
- 1- التعرف على درجة استعداد الطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية.
 - 2- التعرف على دوافع وفوائد مشاركة الطلاب المبحوثين من تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية.
 - 3- التعرف على احتياجات الطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية .
 - 4- التعرف على المجالات المفضلة للطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية والمجتمعية بها، وكذلك الفئات التي يرغبوا في التعامل معها.
 - 5- التعرف على المعوقات التي تحول دون مشاركة الطلاب المبحوثين في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية.
 - 6- التعرف على أهم المقترحات التي تحفز الطلاب المبحوثين على المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية والمجتمعية.

الطريقة البحثية

1- المجال الجغرافي

تم إجراء هذه الدراسة بجامعة المنصورة محافظة الدقهلية باعتبارها موطن الباحثة ومحل عملها.

2- المجال البشري

تم اختيار عينة عرضية بلغ قوامها (١٣٣) طالب وطالبة بنسبة ٢٧٪ من طلاب كلية الزراعة بجامعة المنصورة والمنتمون للفرقة الثالثة والرابعة (تخصصات مختلفة) باعتبارهم الفئة المعنية بتلك الوظائف بعد تخرجهم .

3- المجال الزمني

استغرقت عملية جمع البيانات حوالي شهر، بدأت من منتصف أبريل ٢٠١٤م وانتهت في منتصف مايو ٢٠١٤م.

4- أداة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية، وقد اشتملت استمارة الاستبيان على الأجزاء التالية.

- أ- البيانات الشخصية للطلاب المبحوثين أفراد العينة.
- ب- البيانات المتعلقة بدرجة استعداد الطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية ودوافع مشاركتهم.
- ج- البيانات المتعلقة بالفوائد التي تعود على الطلاب المبحوثين من المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية.
- د- البيانات المتعلقة باحتياجات الطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية.
- هـ- البيانات المتعلقة بنوع المجالات المفضلة بالنسبة للطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية بها، وكذلك الفئات التي يرغب الطلاب المبحوثين للتعامل معها.
- و- البيانات المتعلقة بأهم المعوقات التي تحول دون مشاركة الطلاب المبحوثين في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية.
- ز- البيانات المتعلقة بأهم المقترحات التي تحفز الطلاب المبحوثين على المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية.

5- الاختبار المبني لأداة جمع البيانات Pre-Test:

تم إجراء اختباراً مبدئياً لأداة جمع البيانات على عينة مكونة من (١٠) طلاب من كلية الزراعة بجامعة المنصورة، وقد نتج عن ذلك تعديل بعض الأسئلة بما يتلاءم مع ما أسفر عنه الاختبار المبدئي من نتائج وملاحظات، وبناءاً عليه تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية بما يتماشى مع أهداف الدراسة.

6- المعالجة الكمية للبيانات:

تم معالجة استجابات المبحوثين لتنصح في صورة كمية يمكن من خلالها إجراء التحليلات الإحصائية لاستخلاص نتائج الدراسة، وذلك على النحو التالي :

أ- تحديد درجة استعداد الطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية:
تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثين عن درجة استعدادهم للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية حيث تم إعطاء القيمة الرقمية (١) للذين قالوا نعم، والقيمة الرقمية (صفر) للذين قالوا لا.

ب- تحديد دوافع مشاركة الطلاب المبحوثين في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية:
تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء المبحوث الدرجات (١،٢،٣) للاستجابة (عالي، متوسط، ضعيف) علي الترتيب وذلك لكل عبارة من العبارات المدروسة وعددها (٨) دوافع، وقد تم حساب الوزن النسبي لها .

ج- تحديد فوائد مشاركة الطلاب المبحوثين من تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية:
تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء المبحوث الدرجات (١،٢،٣) للاستجابة (عالي، متوسط، ضعيف) علي الترتيب وذلك لكل عبارة من العبارات المدروسة وعددها (٦) فوائد، وقد تم حساب الوزن النسبي لها .

د- تحديد احتياجات الطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية:
تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثين عن الاحتياجات المطلوبة للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية، وقد تم إعطاء درجة واحدة عن كل اختيار يختارونه، وصفر درجة في حاله عدم اختيارهم لأي متطلب، وقد اشتملت الاختيارات علي الآتي: لا شيء، أحب أن يكون العمل تطوعي، والعمل بمقابل مادي، والحصول علي درجات إضافية، وأن تشتمل المقررات الدراسية علي معارف عن المشاركة الإرشادية الزراعية والمجتمعية وصورها ، وأولوية الحصول علي وظيفة بعد التخرج، الحصول علي دورات تدريبية عن موضوعات المشاركة.

هـ- تحديد المجالات المفضلة بالنسبة للطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية والمجتمعية
بها:

تم قياس هذا المتغير بإعطاء المبحوث الدرجات (١،٢،٣) للاستجابة (عالي، متوسط، ضعيف) علي الترتيب وذلك بالنسبة لكل مجال من المجالات المدروسة والبالغ عددهم (٧) مجالات، وقد تم حساب الوزن النسبي لها.

و- تحديد الفئات التي يرغب الطلاب المبحوثين في التعامل معها :

تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء المبحوث الدرجات (١،٢،٣) للاستجابة (عالي، متوسط، ضعيف) علي الترتيب وذلك بالنسبة للفئات المدروسة والبالغ عددهم (٤) فئات، وقد تم حساب الوزن النسبي لها.

ز- تحديد المعوقات التي تحول دون إتمام المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية:

تم قياس هذا المتغير بإعطاء المبحوث الدرجات (١،٢،٣) للاستجابة (عالي، متوسط، ضعيف) علي الترتيب وذلك بالنسبة لكل معوق من المعوقات المدروسة والبالغ عددهم (٨) معوقات، وقد تم حساب الوزن النسبي لها.

ح- تحديد المقترحات التي تحفز الطلاب المبحوثين علي المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية:

تم قياس هذا المتغير بإعطاء المبحوث الدرجات (١،٢،٣) للاستجابة (عالي، متوسط، ضعيف) علي الترتيب وذلك بالنسبة لكل مقترح من المقترحات المدروسة والبالغ عددهم (٦) مقترحات، وقد تم حساب الوزن النسبي لها.

٧- أدوات التحليل الإحصائي:

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لتحليل واستخلاص بيانات الدراسة.

كما تم استخدام المعادلة الآتية لحساب الوزن النسبي

عدد المبحوثين في كل فئة × الوزن المقابل لكل فئة

١٠٠ ×

إجمالي عدد المبحوثين × أكبر وزن

النتائج ومناقشتها

يعرض هذا الجزء أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة كما يلي:

أولاً: الخصائص الشخصية للطلاب المبحوثين:

أوضحت النتائج الواردة بجدول (٢) أن (٦٠.٩ %) من الطلاب المبحوثين كانوا من الإناث، وأن (٦٩.٣ %) منهم طلاباً بالفرقة الثالثة، وأن (١٨.٨ %) منهم ينتمون لبرنامج الأراضي والمياه، كما أوضحت النتائج أن غالبية الطلاب المبحوثين بنسبة (٩٩.٢ %) لم يحضروا أي قوافل إرشادية أقيمت من قبل الكلية .

جدول (٢): توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً للخصائص الشخصية

المتغيرات المدروسة	العدد	%
١- النوع		
ذكر	٥٢	٣٩.١
أنثى	٨١	٦٠.٩
٢- الفرقة الدراسية		
الفرقة الثالثة	٩٢	٦٩.٢
الفرقة الرابعة	٤١	٣٠.٨
٣- التخصص		
هندسة زراعية ونظم حيوية	٢٢	١٦.٥
إنتاج حيواني وداجني وسمكي	٢٣	١٧.٣
الإنتاج النباتي	٥	٣.٨
العلوم الاقتصادية والاجتماعية	٢١	١٥.٨
علوم الأراضي	٢٥	١٨.٨
علوم وتكنولوجيا الأغذية	١٦	١٢.٠
التقنية الحيوية الزراعية	١٣	٩.٨
وقاية النبات	٨	٦.٠
٤- حضور القوافل الإرشادية		
نعم	١	٠.٧٥
لا	١٣٢	٩٩.٢٥
الإجمالي	١٣٣	١٠٠.٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

ثانياً: استعداد الطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية:

تحقيقاً للهدف البحثي الأول يعرض الجدول رقم (٣) النتائج المتعلقة بدرجة استعداد الطلاب للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية، فحوالي (٩١.٧ %) من الطلاب المبحوثين لديهم استعداد للمشاركة في تقديم خدمات إرشادية زراعية ومجتمعية مما يدل على أن هناك قوي إيجابية لدى الطلاب المبحوثين لتقديم مثل هذه الخدمات، وأن (٨.٣ %) منهم رفضوا المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية مبررين سبب رفضهم بأنهم ليس لديهم أوقات فراغ لممارسة مثل هذه الأعمال، وعدم توفر المهارات التي تؤهلهم للقيام بهذه الأعمال، وعدم تقدير أفراد المجتمع لتقديم مثل هذه الخدمات، والبعض الآخر يري أنه مجهود ليس له جدوى .

جدول (٣): توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لاستعدادهم للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية

الاستعداد للمشاركة		العدد	%
١- الاستعداد للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية			
نعم		١٢٢	٩١.٧
لا		١١	٨.٣
٢- أسباب الرفض في المشاركة			
- عدم وجود وقت فراغ		٥	٤٥.٤
- عم توفر المهارات		٣	٢٧.٢
- عدم تقدير أفراد المجتمع لتقديم هذه الخدمات		٢	١٨.١
- مجهود بلا جدوى .		١	٩.٠
الإجمالي		١٣٣	١٠٠.٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

ثالثاً: دوافع مشاركة الطلاب المبحوثين في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية:
تحقيقاً للهدف البحثي الثاني يبين جدول رقم (٤) النتائج المتعلقة بدوافع مشاركة الطلاب المبحوثين في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية ، فقد جاءت المشاركة من " أجل اكتساب مهارات وخبرات" في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٨٨.٧%) مما يدل علي رغبة الطلاب المبحوثين في تحسين مهاراتهم وخبراتهم الحياتية مما يجعلهم مؤهلين للقيام بوظائفهم فيما بعد علي أكمل وجه، بينما احتلت المشاركة من " أجل خدمة المجتمع والبيئة" الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٨٧.٩%) مما يدل علي رغبتهم بالوصول إلي مجتمعهم ووطنهم إلي أحسن المستويات، بينما جاءت المشاركة من أجل " الإحساس بوجودي كفرد في المجتمع" في المقام الثالث بوزن نسبي قدر بـ (٨٦.٦%) وهو أمر يساير الواقع فطموح الشباب يدفعهم دائماً إلي أن يعملوا بأقصى طاقاتهم حتى يشعروا بذاتهم ووجودهم في المجتمع.

جدول (٤): توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لدوافع مشاركتهم في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية

الترتيب	الوزن النسبي	درجه المشاركة ن= ١٣٣			دوافع المشاركة			
		ضعيف		متوسط	عالي			
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٨٨.٧	١.٦	٢	٣٠.٣	٣٧	٦٨.٠	٨٣	١- اكتساب بعض المهارات والخبرات.
٢	٨٧.٩	٢.٤	٣	٣١.١	٣٨	٦٦.٣	٨١	٢- خدمة مجتمعي وبيئتي .
٣	٧١.٣	١٨.٠	٢٢	٥٠.٠	٦١	٣١.٩	٣٩	٣- قضاء وقت فراغي.
٤	٨٤.٦	٣.٢	٤	٣٩.٣	٤٨	٥٧.٣	٧٠	٤- توجيه طاقاتي نحو الأعمال الصالحة.
٥	٧٧.٣	٩.٠	١١	٥٠.٠	٦١	٤٠.٩	٥٠	٥- أكون قدوة لغيري من زملائي غير المقتنعين بالفكرة.
٦	٨٦.٦	٤.٩	٦	٣٠.٣	٣٧	٦٤.٧	٧٩	٦- الإحساس بوجودي كفرد في المجتمع.
٧	٨٢.٥	١٣.٩	١٧	٢٤.٥	٣٠	٦١.٤	٧٥	٧- الحصول علي وظيفة في المستقبل.
٨	٨٢.٧	٤.٩	٦	٤١.٨	٥١	٥٣.٢	٦٥	٨- التعليم ليس مقتصر علي حفظ المناهج الدراسية فقط ، بل الغرض منه تقديم الخدمات للمجتمع.

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

رابعاً: الفوائد التي تعود علي الطلاب المبحوثين من المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية:
تحقيقاً للهدف البحثي الثاني تشير النتائج الواردة بجدول (٥) إلي النتائج الخاصة برؤية الطلاب المبحوثين لوجود فوائد تعود عليهم من المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية، فحوالي (٩٢.٥%) من الطلاب المبحوثين يرون أن هناك فوائد من المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية، و(٧.٥%) منهم يرون أنه لا يوجد أي فوائد من تقديم تلك الخدمات، وهذا ربما يرجع إلي نقص الدوافع الايجابية لدي بعض الشباب.

جدول (٥): توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لرويتهم حول وجود فوائد تعود عليهم من المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية

وجود فوائد للمشاركة	العدد	%
نعم	١٢٣	٩٢.٥
لا	١٠	٧.٥
الإجمالي	١٣٣	١٠٠.٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

تحقيقاً للهدف البحثي الثاني يوضح جدول (٦) النتائج المتعلقة بنوعية الفوائد التي تعود على الطلاب المبحوثين من المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية، فقد احتل كلاً من اكتساب العديد من المهارات كمهارة التواصل مع الآخرين، وزيادة الخبرات العلمية، والتعرف على مشكلات المجتمع بصورة واقعية، والاندماج في الحياة الاجتماعية الترتيبات الأربعة الأولى بأوزان نسبية بلغت (٩٠.٢%، ٨٥.٦%، ٨٥.٠%، ٨٥.٠%) علي الترتيب.

جدول (٦): توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لنوعية الفوائد التي تعود عليهم من المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية

الترتيب	الوزن النسبي	درجة المنفعة ن=١٣٣					
		ضعيف		متوسط		عالي	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	٩٠.٢	١.٦	٢	٢٦.٠	٣٢	٧٢.٣	٨٩
٨	٧٦.٦	١٠.٥	١٣	٤٨.٧	٦٠	٤٠.٦	٥٠
٢	٨٥.٩	٣.٢	٤	٣٥.٧	٤٤	٦٠.٩	٧٥
٦	٨١.٣	٧.٣	٩	٤١.٤	٥١	٥١.٢	٦٣
٤	٨٥.٠	٢.٤	٣	٣٩.٨	٤٩	٥٧.٧	٧١
٣	٨٥.٦	٦.٥	٨	٣٠.٠	٣٧	٦٣.٤	٧٨
٥	٨٢.٩	١٧.٨	٢٢	٣٩.٨	٤٩	٥٠.٤	٦٢
٧	٧٧.٧	٣٠.٨	٣٨	٢٩.٢	٣٦	٤٧.٩	٥٩

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

خامساً: تحديد احتياجات الطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية: تحقيقاً للهدف البحثي الثالث يعرض جدول (٧) النتائج المتعلقة باحتياجات الطلاب المبحوثين المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية، ومن هذا الجدول يتضح أن (٧٩.٩%) من الطلاب المبحوثين في احتياج للحصول علي دورات تدريبية عن موضوعات المشاركة، و(٥٧.١%) منهم يحتاجون الحصول علي وظيفة بعد التخرج، وحوالي(٤٧.٤%) منهم يحتاجون أن يكون العمل تطوعي، بينما (٤٥.٩%) منهم طلبوا أن تشمل المقررات الدراسية علي معارف عن المشاركة المجتمعية وصورها .

جدول (٧): توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لاحتياجاتهم المطلوبة للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية

الاحتياجات المطلوبة	التكرار	%
١- لا شيء.	٣	٢.٣
٢- أن يكون العمل تطوعي .	٦٣	٤٧.٤
٣- العمل بمقابل مادي.	٢٤	١٨.٠
٤- الحصول علي درجات إضافية (أنشطة فصالية).	٤١	٣٠.٨
٥- أن تشمل المقررات الدراسية علي معارف عن المشاركة الإرشادية والمجتمعية وصورها.	٦١	٤٥.٩
٦- أولوية الحصول علي وظيفة بعد التخرج.	٧٦	٥٧.١
٧- الحصول علي دورات تدريبية عن موضوعات المشاركة.	١٠٦	٧٩.٧

جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

تبيين نتائج جدول(٨) مواصفات الدورات التدريبية التي يفضلونها الطلاب المبحوثين علي النحو الآتي:
١- القائم بالتدريب:

أظهرت نتائج الدراسة أن (٦٢.٢%) من الطلاب المبحوثين أي أكثر من نصف العينة تقريباً طلبوا أن يقوم بتدريبهم مهندسين زراعيين متخصصين ذوي خبرة.

٢- توقيت التنفيذ:

أوضحت نتائج الدراسة أن (٨٠.١%) من الطلاب المبحوثين يفضلون أن يكون التدريب خلال الصيف.

٣- مكان التدريب:

أظهرت نتائج الدراسة أن (٨٠.١%) من الطلاب المبحوثين يرغبون أن يتدربوا بوحدة التدريب بالكلية .

٤- أساليب التدريب المفضلة:

بينت نتائج الدراسة أن (٦١.٣%) أي أكثر من نصف العينة اتفقوا علي أن ورش العمل هي أفضل الأساليب التدريبية التي يفضلونها .

٥- عدد الدورات المفضلة خلال السنة:

أوضحت نتائج الدراسة أن (٤٢.٥%) من الطلاب المبحوثين يفضلون الحصول علي دورتين في السنة

٦- عدد أيام التدريب خلال الدورة الواحدة:

أظهرت نتائج الدراسة أن (٧٤.٥%) من الطلاب المبحوثين يفضلون أن تكون عدد أيام التدريب من ٣ إلي ٤ أيام للدورة الواحدة.

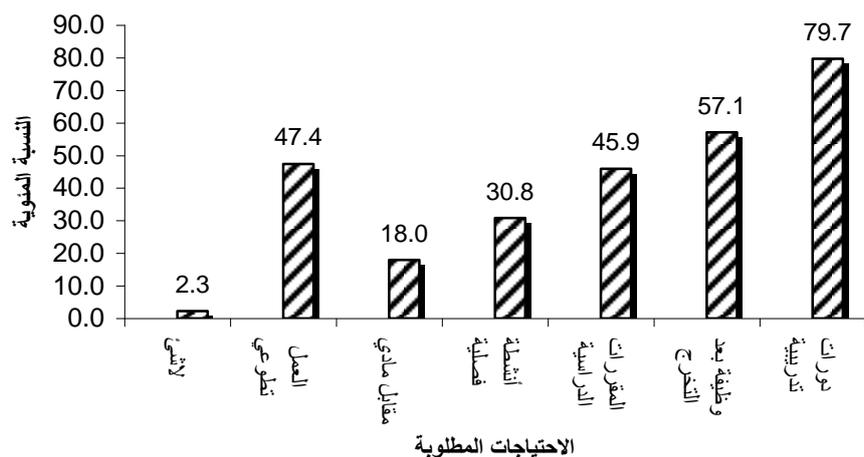
٧- عدد ساعات التدريب اليومية:

أظهرت نتائج الدراسة أن (٥٢.٨%) من الطلاب المبحوثين يرغبون أن تكون عدد ساعات التدريب اليومية من ٣إلي ٤ ساعات يومياً.

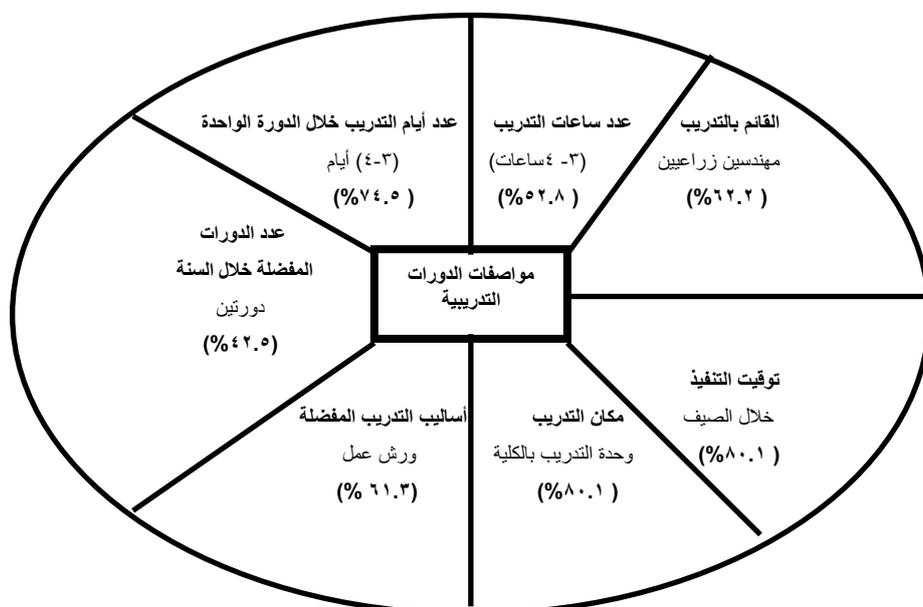
جدول (٨): توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لمواصفات الدورات التدريبية التي يفضلونها.

مواصفات الدورات التدريبية	العدد ن = ١٠٦	%
١- القائم بالتدريب		
اساتذة بكليات الزراعة.	٣٤	٣٧.٧
مهندسين زراعيين ذوي خبرة.	٦٦	٦٢.٢
اساتذة بكلية الزراعة ومهندسين زراعيين.	٦	٥.٦
٢- توقيت التنفيذ		
خلال الصيف	٨٥	٨٠.١
خلال الدراسة	٢١	١٩.٨
٣- مكان التدريب		
وحدة التدريب بالكلية.	٨٥	٨٠.١
مزارع الإنتاج الحيواني والداخلي.	١٠	٩.٤
مراكز البحوث الزراعية.	٥	٤.٧
مصانع الأغذية والألبان.	٦	٥.٦
٤- أساليب التدريب المفضلة.		
محاضرات نظرية.	٦	٥.٦
ورش عمل .	٦٥	٦١.٣
يوم حقل .	١٩	١٧.٩
محاضرات نظرية ويوم حقل.	٢	١.٨
ورش عمل ويوم حقل.	١٣	١٢.٢
محاضرات نظرية وورش عمل ويوم حقل.	١	٠.٩٤
٥- عدد الدورات المفضلة خلال السنة .		
دورة واحدة .	١٨	١٧.٠
دورتين .	٤٥	٤٢.٥
٣إلي ٤ دورات.	٤٣	٤٠.٥
٦- عدد أيام التدريب خلال الدورة الواحدة.		
١ إلي ٢يوم.	٢٧	٢٥.٥
٣ إلي ٤ أيام.	٧٩	٧٤.٥
٧- عدد ساعات التدريب اليومية.		
١ إلي ٢ ساعة.	٥٠	٤٧.٢
٣ إلي ٤ ساعات.	٥٦	٥٢.٨

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان



شكل (١) احتياجات الطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية



شكل (٢) مواصفات الدورات التدريبية التي يرغب الطلاب المبحوثين في الحصول عليها

سادساً: تحديد المجالات المفضلة للطلاب المبحوثين للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية:

تحقيقاً للهدف البحثي الرابع تظهر نتائج جدول (٩) النتائج المتعلقة بترتيب المجالات التي يفضل أن يشارك الطلاب المبحوثين في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية بها، فقد جاءت المجالات العامة مثل محو الأمية - التوعية الصحية... الخ، ومجال تنمية الشباب الريفي، و صيانة الموارد الطبيعية والمحافظة علي البيئة في الترتيبات الثلاثة الأولى بأوزان نسبية قدرت بـ (٤٨٦.٤%، ٨٣.٧%، ٨١.٩%)، بينما جاء مجالي التصنيع الغذائي والتسويق الزراعي في الترتيب الرابع بنفس الوزن النسبي وقدره (٧٨.٤%)، بينما احتل مجالي تنمية المجتمعات المحلية وإدارة الأعمال المنزلية والمزرعية الترتيب السادس والسابع والأخير بأوزان نسبية بلغت (٧٥.٩%)، و(٧٤.١%) علي الترتيب مبررين ذلك بأن ليس لديهم الخبرة الكافية للعمل في هذا المجال، الأمر الذي يتطلب عقد دورات تدريبية لطلاب كلية الزراعة لتعريفهم بهذه المجالات وأهميتها الضرورية في مجال الزراعة بصفة خاصة وعلي البيئة بشكل عام.

جدول (٩): توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً للمجالات المفضلة للمشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية بها

الترتيب	الوزن النسبي	الاستعداد للمشاركة ن=١٣٣						المجالات المفضلة
		ضعيف		متوسط		عالي		
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٧	٧٤.٤	٦.٠	٨	٦٤.٧	٨٦	٢٩.٣	٣٩	١- إدارة الأعمال المنزلية والمزرعية.
٦	٧٥.٩	٧.٥	١٠	٥٧.١	٧٦	٣٥.٣	٤٧	٢- تنمية المجتمعات المحلية.
٢	٨٣.٧	٥.٢	٧	٣٨.٣	٥١	٥٦.٤	٧٥	٣- تنمية الشباب الريفي.
٤	٧٨.٤	٨.٣	١١	٤٨.١	٦٤	٤٣.٦	٥٨	٤- التصنيع الغذائي.
٣	٨١.٩	١.٥	٢	٥١.١	٦٨	٤٧.٤	٦٣	٥- صيانة الموارد الطبيعية والمحافظة علي البيئة .
٤	٧٨.٤	٧.٥	١٠	٤٩.٦	٦٦	٤٢.٩	٥٧	٦- التسويق الزراعي.
١	٨٦.٤	١.٥	٢	٣٧.٦	٥٠	٦٠.٩	٨١	٧- مجالات عامة (محو الأمية -التوعية الصحية..... الخ.

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

سابعاً: تحديد الفئات التي يرغب الطلاب المبحوثين في التعامل معها:

تحقيقاً للهدف البحثي الرابع يشير جدول (١٠) إلى النتائج المتعلقة بأكثر الفئات التي يرغب الطلاب المبحوثين في التعامل معهم، فقد كانت فئة الشباب الريفي من أكثر الفئات التي أبدي الطلاب المبحوثين أنهم يرغبون في التعامل معها، حيث جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٧٩.٩%)، بينما احتلت فئة الفتيات والفتيات الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٧٩.٤%) وهذا مؤشر علي إمكانية استهداف تلك الفئات ببرامج الخدمة الإرشادية الزراعية من خلال هؤلاء الشباب وتدريبهم وتأهيلهم علي طرق تقديم تلك الخدمات، واحتلت فئة الزراع الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (٧٤.٤%) وأخيرا احتلت فئة المرأة الريفية الترتيب الرابع والأخير بوزن نسبي بلغ (٧٧.٢%) مبررين ذلك بأن غالبية النساء يصعب التعامل معهم بسبب الثقافة المجتمعية.

جدول (١٠): توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لتفضيلاتهم لأكثر الفئات التي يرغبون في التعامل معها

الترتيب	الوزن النسبي	الاستعداد للتعامل ن=١٣٣						الفئات المدروسة
		ضعيف		متوسط		عالي		
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٤	٧٧.١	٩.٠	١٢	٥٠.٤	٦٧	٤٠.٦	٥٤	١- المرأة الريفية.
٣	٧٧.٤	٥.٣	٧	٥٧.١	٧٦	٣٧.٦	٥٠	٢- الزراع.
١	٧٩.٩	٦.٨	٩	٤٦.٦	٦٢	٤٦.٦	٦٢	٣- الشباب الريفي.
٢	٧٩.٤	١٥.٠	٢٠	٣١.٦	٤٢	٥٣.٤	٧١	٤- الفتيات والفتيات (٩-١٨) سنه.

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

ثامناً: تحديد المعوقات التي تحول دون المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية من وجهة نظر الطلاب المبحوثين:

تحقيقاً للهدف البحثي الخامس تعرض نتائج جدول (١١) المعوقات التي تحول دون مشاركة الطلاب المبحوثين في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية وهي بالترتيب كالاتي : عدم وجود حوافز معنوية ومادية، وعدم شمول المقررات الدراسية علي أجزاء تحت الشباب علي أهمية المشاركة المجتمعية، وعدم توافر برامج خاصة لتدريب الشباب قبل تكليفهم بالعمل، وتكدس المناهج والجدول الدراسية حيث بلغت الأوزان النسبية لها (٨٩.٢%، ٨٧.٤%، ٨٧.٢%، ٨٦.٧%) علي الترتيب.

من العرض السابق لأهم المعوقات التي تحول دون مشاركة الطلاب في تقديم الخدمات يتضح ضرورة رفع الروح المعنوية للشباب وتشجيعهم علي المشاركة في الخدمات الإرشادية والمجتمعية بصفة عامه، والنظر إليهم أنهم هم المستقبل وأنهم هم القادرين علي صنعه، والعمل علي إضافة أجزاء للمقررات الدراسية التي يقوم الطلاب بدراستها في مختلف التخصصات المختلفة تعلمهم كيفية تقديم الخدمات الإرشادية والمجتمعية، هذا فضلاً عن مد المسئولون ليد العون والمساعدة لهؤلاء الشباب وتزويدهم بالخبرات ورعايتهم حتى يتحملوا المسؤولية من بعدهم.

جدول (١١): توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لرويتهم لأهم المعوقات التي تحول دون المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية

الترتيب	الوزن النسبي	درجة تواجد المعوق ن=١٣٣						
		ضعيف		متوسط		عالي		
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١	٨٩.٢	٥.٣	٧	٢١.٨	٢٩	٧٢.٩	٩٧	١- عدم وجود حوافز معنوية ومادية.
٦	٨١.٩	٤.٥	٦	٤٥.١	٦٠	٥٠.٤	٦٧	٢- نقص المعلومات عن مجالات الخدمة الإرشادية
٨	٧٦.٩	١٢.٨	١٧	٤٣.٦	٥٨	٤٣.٦	٥٨	٣- عدم توفر الوقت الكافي للقيام بتلك الأنشطة.
٤	٨٦.٧	٠.٩	١٢	٢١.٨	٢٩	٦٩.٢	٩٢	٤- تكدس المناهج والجدول الدراسية وحضور الكلية طوال الأسبوع.
٥	٨٦.٢	٠.٨	١	٣٩.٨	٥٣	٥٩.٤	٧٩	٥- نظرة بعض المسئولين للشباب علي أنهم غير فعالين في المجتمع.
٣	٨٧.٢	٣.٨	٥	٣٠.٨	٤١	٦٥.٤	٨٧	٦- عدم توافر برامج خاصة لتدريب الشباب قبل تكليفهم بالعمل.
٢	٨٧.٤	٢.٣	٣	٣٣.١	٤٤	٦٤.٧	٨٦	٧- عدم شمول المقررات الدراسية علي أجزاء تحت الشباب علي أهمية المشاركة المجتمعية.
٧	٧٧.٦	١٦.٥	٢٢	٣٣.٨	٤٥	٤٩.٦	٦٦	٨- افتقاد الشباب لبعض مهارات التواصل مع الآخرين.

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

تاسعاً: تحديد المقترحات التي تحفز الطلاب المبحوثين علي المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية:

تحقيقاً للهدف البحثي السادس والأخير يبين جدول (١٢) النتائج الخاصة بأهم المقترحات التي تحفز الطلاب المبحوثين علي المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية، فقد جاء تطوير برنامج التدريب الصيفي والزيارات للمشروعات الإنتاجية في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩٣.٩%) مما يدل علي رغبة الشباب في تطوير برنامج التدريب الصيفي وزيادة الاستفادة منه، بينما احتل عمل دورات تدريبية للشباب لتوضيح أهمية المشاركة المجتمعية الترتيب الثاني بوزن نسبي قدر بـ (٩١.٩%) مما يدل علي احتياجاتهم للحصول علي دورات تدريبية لزيادة معلوماتهم وخبراتهم الحياتية، واحتلت كلاً من تخصيص وقت لإجراء مثل هذه الأنشطة، و الاهتمام بمقترحات الطلاب، و تشجيع الطلاب علي المشاركة في القوافل الإرشادية وأنشطة تنمية المجتمع المحلي الترتيبات الثالث والرابع والخامس بأوزان نسبية بلغت (٩١.٢%)، (٩٠.٩%)، (٨٧.٩%) علي الترتيب بينما جاء الاهتمام بنشر الوعي بموضوع المشاركة المجتمعية بين الشباب في الترتيب السادس والأخير بوزن نسبي بلغ (٨٦.٢%) مما يدل علي أن هناك وعي بهذا الموضوع بين الشباب وأهميته ولكن ينقصهم توفير المحفزات التي تساعدهم علي القيام بمثل هذه الأنشطة.

جدول (١٢): توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لرويتهم لأهم المقترحات لتفعيل الطلاب علي المشاركة في تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية

درجة الموافقة ن= ١٣٣								مقترحات تفعيل المشاركة
الترتيب	الوزن النسبي	ضعيف		متوسط		عالي		
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٩٣.٩	٠.٨	١	١٦.٥	٢٢	٨٢.٧	١١٠	١- تطوير برنامج التدريب الصيفي والزيارات للمشروعات الإنتاجية.
٤	٩٠.٩	٢.٣	٣	٢٢.٦	٣٠	٧٥.٢	١٠٠	٢- الاهتمام بمقترحات الطلاب.
٥	٨٧.٩	٢.٣	٣	٣١.٦	٤٢	٦٦.١	٨٨	٣- تشجيع الطلاب علي المشاركة في القوافل الإرشادية وأنشطة تنمية المجتمع المحلي.
٣	٩١.٢	٢.٣	٣	٢١.٨	٢٩	٧٥.٩	١٠١	٤- تخصيص وقت لإجراء مثل هذه الأنشطة.
٦	٨٦.٢	٤.٥	٦	٣٢.٣	٤٣	٦٣.٢	٨٤	٥- الاهتمام بنشر الوعي بموضوع المشاركة المجتمعية بين الشباب .
٢	٩١.٩	٣.٠	٤	١٨.٠	٢٤	٧٨.٩	١٠٥	٦- عمل دورات تدريبية للشباب لتوضيح أهمية المشاركة المجتمعية.

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي بالآتي:

- ١- نظراً لما أظهرت نتائج الدراسة بأن الغالبية العظمي من الطلاب المبحوثين قرابة (٩٢%) لديهم الاستعداد للمشاركة في تقديم تلك الخدمات وما ينطوي ذلك علي توفر درجة عالية من الحماسة لديهم والرغبة والدافعية لإثبات ذاتهم في هذا المجال، لذا توصي الدراسة بقيام وزارة التعليم العالي بتبني برنامج شامل لتوعية طلاب كليات الزراعة علي مستوي الجامعات المصرية عن كيفية تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية، يشرف علي تطبيقه نخبة من الأساتذة المتخصصين بأقسام الإرشاد الزراعي وذلك وفقاً لمتطلبات كل جامعة.
- ٢- ضرورة مشاركة الطلاب في تخطيط وتنفيذ وحضور القوافل الإرشادية المقامة من قبل الكلية لتمكين الشباب من اكتساب الخبرات ومهارات التواصل مع الآخرين ولتعريفهم بمجالات الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن (٩٩.٢%) من الطلاب المبحوثين لم يحضروا أي قوافل إرشادية من قبل.
- ٣- الاهتمام بعقد دورات تدريبية مكثفة للطلاب في مجالات تقديم الخدمات الإرشادية الزراعية والمجتمعية، حيث أوضحت نتائج الدراسة أن (٧٩.٧%) من الطلاب المبحوثين كانوا في احتياج عالي للحصول علي دورات تدريبية لكي يشاركوا في تقديم تلك الخدمات.
- ٤- تطوير برنامج التدريب الصيفي للطلاب، علي أن يشتمل علي أجزاء عملية يمارس من خلالها الطلاب صور مختلفة لكل من المشاركة المجتمعية وكيفية تقديم الخدمات الإرشادية بكافة صورها، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن (٩٣.٩%) من الطلاب المبحوثين اقترحوا ذلك.
- ٥- احتواء البرامج الدراسية المختلفة علي بعض المقررات الدراسية التي تركز علي مفاهيم المشاركة المجتمعية وتقديم الخدمات الإرشادية الزراعية مقترنة ببعض البرامج التطبيقية، فالتعليم ليس مجرد حفظ للمعلومات والحقائق فقط بل هو توظيف لتلك المعلومات والحقائق.

المراجع

- إبراهيم ، يحيى عبد الحميد (٢٠٠١): التحديات الإدارية وإعداد قيادات المستقبل، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة.
- أبو النجاء، محمد العمري (٢٠٠٠): تنظيم المجتمع والمشاركة الشعبية، المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- السلطان ،فهد سلطان (٢٠٠٥): المتطلبات الهيكلية والتنظيمية لشراكة مجتمعية فاعلة، اللقاء التربوي العربي الثاني، مكتب التربية العربي لدول الخليج، بيروت (متاحة أونلاين). الموقع الإلكتروني: <http://faculty.ksu.edu.sa/alsultanf/Publications1/>
Visited in:12-7-2014
- العجمي، محمد حسنين (٢٠٠٧): المشاركة المجتمعية والإدارة الذاتية للمدرسة، الطبعة الأولى، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة.
- القفاص ، إيمان (٢٠٠٣): المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم، ورقة عمل، مؤتمر التعليم ضمير الوطن، جمعية المرأة والمجتمع، القاهرة.
- حسين، سلامة عبد العظيم (٢٠٠٧): المشاركة المجتمعية وصنع القرار التربوي، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية.
- زهرا ن ، يحيى علي. محرر (١٩٩٨): الدليل التدريبي لأساسيات الإرشاد الريفي، إعداد محمد نبيل جامع وآخرون، أساسيات العمل الإرشادي الريفي، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، الجزء الأول، الوحدات التعليمية، مطابع مركز الدعم الإعلامي للتنمية بذكرنس.
- سالم، سالم حسين، وسويلم، محمد نسيم علي، وخلف، عبد الحلیم احمد (١٩٨٥): مشكلات العمل الإرشادي الزراعي في مصر ، مجلة الأزهر للعلوم الزراعية ، مجلد ٣.
- سالم، رائدة خليل (٢٠٠٦): المدرسة والمجتمع ، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- سرحان ، احمد مصطفى محمد محمد (٢٠٠٣): دراسة تحليلية لادوار ومهام العاملين الإرشادين بمحافظة الدهليزية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة.
- سليم ، محمد الأصمعي محروس (٢٠٠٥): الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة، من المفاهيم إلى التطبيق ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- سواب، سوزان م (١٩٩٩): تنمية المشاركة بين البيت والمدرسة ، من المفاهيم إلى التطبيق، ترجمة وتلخيص المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
- شوره، أحمد حمدي (٢٠٠٧): اتجاهات الشباب الجامعي نحو برامج تنمية المجتمع المحلي في ضوء الأهداف الإنمائية للألفية الثالثة، قسم البحوث، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان، فرع قنا، وزارة التعليم العالي.
- صبري، إيمان محمد، وعبد المعتمد، الحملاوي صالح (٢٠١١): دور المشاركة المجتمعية في ضمان جودة التعليم وإعداد خريجي الجامعة لسوق العمل ،تجربة جامعة الفيوم نموذجاً، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم، اتحاد الجامعات العربية، وجامعة الزرقاء الخاصة ، الأردن (متاحة أونلاين). علي الموقع الإلكتروني:
- <http://www.alazhar.edu.ps/Planning/Planning%20Academic%20quality2013/images/lib-arb/29.pdf>
Visited in:1-12-2014
- عبد اللطيف، رشاد أحمد (١٩٩٦): المشاركة كمدخل لتنمية المجتمع المحلي، نموذج تدريبي، مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (١)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- عثمان، يس (١٩٩٥): التطور التاريخي والوضع الراهن لجهاز الإرشاد الزراعي في مصر، مؤتمر مستقبل العمل الإرشادي الزراعي في ظل نظام السوق الحر وموقع التعاونيات الزراعية فيه، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، القاهرة.
- محمد، مصطفى عبد السمیع، والسید، جيهان كمال محمد (٢٠٠٦): قضايا تربوية معاصرة، رؤية تحليلية مقارنة، الطبعة الأولى ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- معهد التخطيط القومي (٢٠٠٢): التخطيط بالمشاركة بين المخططين والجمعيات الأهلية علي المستويين المركزي والمحافظات، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، العدد (١٤٥).

Ramadan, A. M. A.

- مركز موارد التنمية (٢٠١٠): الدليل التدريبي، التنمية بالمشاركة، القاهرة (متاحة أونلاين). علي الموقع الإلكتروني:

<http://www.slideshare.net/RDC2/ss-5314119>

Visited in:25-11-2014

Andolina, M. W; Jenkins, K; Keeter, S. and Zukin, C. (2002). Searching for the meaning of youth civic engagement: Notes from the field. *Applied Developmental Science*, 6(4).

Clary, E; Snyder, M. and Ridge, R. (1992): Volunteers' motivations: A functional strategy for the recruitment, placement, and retention of volunteers. *Nonprofit Management and Leadership*, 2(4).

AN EXPLORATORY STUDY OF WILLINGNESS OF THE FACULTY OF AGRICULTURE STUDENTS AT MANSOURA UNIVERSITY TO PARTICIPATE IN PROVIDING THE AGRICULTURAL EXTENSION AND COMMUNITY SERVICES.

Ramadan, .A. M. A.

Agricultural Extension and Rural Society, Faculty of Agriculture, Mansoura University

ABSTRACT

The study aimed to identify the degree of willingness of the faculty of agriculture students at Mansoura university to participate in providing the agricultural extension and community services. Data were collected from April 2014 to May 2014 by using personal interview questionnaire on an accidental sample (133) from students of the Faculty of Agriculture at Mansoura University. Frequency, percentage and relative weight methods were used to statistically analyze data and explain the results.

The most important results of the study could be summarized as follow:

- 1- the most students have been willingness to participate in providing agricultural extension and community services with a percentage of 91.7%. The motivation for participation is acquisition of some skills and experiences, which got the first rank with a relative weight value of 88.7%.
- 2- the majority of students believe that there are benefits from participation in providing agricultural extension and community services with a percentage of 92.5%. the most benefits from participation in providing agricultural extension and community services is achievement of many skills which were firstly ranked with a relative weight value of 90.2%.

- 3- the students needed to training courses for participation in providing agricultural extension and community services with a percentage reached 79.7%.
- 4- the general fields, such as literacy, health awareness, ... etc. were firstly ranked with a relative weight value of 86.4% in the field of providing the agricultural extension and community services. The rural youth were firstly ranked as a targeted category with a relative weight value of 79.9%.
- 5- lack of moral and financial incentives achieved the first rank with 89.2%, which were the most problems hampered the diffusion of the idea.
- 6- the development of summer training program and visits to the productivity projects were the most important proposals motivating youth to participate in providing agricultural extension and community services, which were firstly ranked with 93.9%.