جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

الإدارة بالأهداف ودورها فى تطوير إختبارات القبول بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

(دراسة تحليلية)

دكتور

ليلى عثمان إبراهيم

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان– القاهرة

مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة
العدد الخامس – سبتمبر ٢٠٠٥

الإدارة بالأهداف ودورها فى تطوير إختبارات القبول بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

(دراسة تحليلية)

أ.م.د. ليلى عثمان إبراهيم *

مقدمة

فى التسعينات من القرن الماضى عبر العالم من عصر الصناعة إلى عصر المعلومات بسرعة فائقة ، ومع تزايد الدور الذى تلعبه المعلومات تغيرت محددات النجاح فى عالم الأعمال ، من هنا بدأت المنظمات تركز على مفاهيم جديدة فى الإدارة (١٧ : ١٢٠).

ويعد أسلوب الإدارة بالأهداف " Management by Objectives " من الأساليب الإدارية الحديثة التى تحظى بدرجة عالية من الإهتمام من جانب الأكاديمين والتطبيقيين ، ويرجع السبب فيمايحظى به هذا الأسلوب من قوة دفع مستمر ، وفى بنائه وتطوره كنظام للإدارة ، إلى إهتمامه بالناحية العملية التطبيقية ، حيث يشكل هذا الأسلوب منهجا واضحا للتطبيق العملى يعتمد على الكثير من مبادئ ونظريات الإدارة الناجحة (١ : ٢٥٩).

ويعتبر بيتر دركر " Drucher " أول من نادى بأسلوب الإدارة بالأهداف فى كتابه الإدارة والتطبيق " The Practice of Manayement " حيث يرى دركر أن المنظمات تحتاج إلى مبدأ إدارة يعطى توجيها بوحدة الرؤية الشاملة وينسق الأهداف لتحقيقها (١ : ٢٥٩).

كذلك نادى مكريجور " Mcgregor " بفكرة الإدارة بالأهداف بإعتبارها أسلوب موضوعى لقياس الإداء ، ونادى بوضع خطة عمل تشمل أهداف المنظمة ولتصبح دليلاً فى تقييم النتائج المتوصل إليها ، والأساس الذى يمكن الإعتماد عليه بعد ذلك فى وضع أهداف وخطط متطوره (١ : ٢٦٠).

* أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ـ جامعة حلوان

ويوضح سعد غالب أنه بدون الأهداف لايمكن أن توجد الإدارة ، كما تفقد الإدارة أى معنى جوهرى لها بدون أهداف ، حيث لايمكن لأى فرد أو مجموعة أفراد توقع إنجاز نتائج علمية محددة بصورة فعالة دون تحديد واضح للأهداف (١٠ : ١٠٧).

ويشير صلاح الشنوانى أن الإدارة بالأهداف أسلوب جديد ، يفتح الباب أمام الفكر والبحث والدراسة ، ويبحث باستمرار فيما يجب قياسه وكيف يتم التوصل إلى أدوات القياس (١٣ : ٣٨٥).

ولتطبيق الإدارة بالأهداف بصورة صحيحة فى المنظمات أهمية بالغة فى تحسين العملية الإدارة ، وقد تم تطوير أسلوب الإدارة بالأهداف من خلال إسهامات عدد من علماء الإدارة الذين أكدوا أن الإدارة بالأهداف أسلوب شامل للتطوير وطريقة جديدة للتفكير ومنهج عضوى متحرك بجميع وظائف الإدارة (تخطيط - تنظيم - توجيه - رقابة).

ويرى سعد غالب أن إعادة دوره الأهداف من جديد بغرض تحديث أو تطوير الأهداف يجعل من أسلوب الإدارة بالأهداف نظاماً مفتوحاً على البيئة الداخلية للمنظمة والبيئة الخارجية بالمجتمع من أجل تحقيق توازن ديناميكى لاغنى عنه بين المنظمة والبيئة الخارجية (١٠ : ١٢٤).

ويشير سامى جمال الدين أن الإدارة بالأهداف والنتائج لايمكن أن تكون جامدة أو محددة بنموذج معين يمكن أن يكون هو النموذج الأمثل، إنما تتحدد الإدارة بمتغيرات عديدة بشرية وفنية وتنظيمية وبيئية بعضها داخلى وبعضها خارجى ، والإدارة الصحيحة هى الإدارة التى تتأثر بهذه المتغيرات وتؤثر فيها (٩ : ١٢٤).

ويرى رايا " Raia " أن الإدارة بالأهداف تعتبر فلسفة تعكس طريقة إيجابية فى الإدارة ، وأن محور التركيز فيها يكون على التنبؤ بالمستقبل والتأثير فيه أكثر من الإستجابة للمؤثرات والحوادث ، كما أنها فلسفة مهينة للنتائج ، محورها الرئيسى هو التركيز على التغيير وعلى تحسين كل من الفرد والمنظمة ، وأسلوبا للتطوير التنظيمى ككل (٢٨).

ولهذا تنطلق الإدارة بالأهداف من منطلق الهدف والنتيجة وليس الأنشطة والأفعال وردود الأفعال (١٧ : ٢١).

وترى الباحثة أن للإدارة بالأهداف ملامح رئيسية تتمثل فى أنها إدارة علمية ، إدارة بالإنسان وللإنسان ، إدارة تستهدف التغيير وإدارة بالإستراتيجية.

وتعتبر الأهداف غايات تسعى المنظمات إلى تحقيقها ، ولهذا أكد حسن الشافعى وإبراهيم عبدالمقصود (١٩٨٧) بضرورة إستخدام أسلوب الإدارة بالأهداف فى مؤسسات ومنظمات التربية الرياضية فى المجتمع المصرى ، ووضع أهداف واضحة لتلك المؤسسات وخاصة للعاملين والقائمين على تنفيذها ، وضرورة قياس التقدم لهذه المؤسسات بوضع خطوات تخطيطية تنفيذية يمكن عن طريقها قياس تقدم نتائج تلك الأهداف (٨ : ٢٤).

مشكلة البحث وأهميته

تعتبر كليات التربية الرياضية من المنظمات التربوية التى تمد المجتمع بالمتخصصين المؤهلين علميا ومهنيا ، والذى يقع على عاتقهم مسئولية النهوض بهذا المجال الحيوى ، وبما يتناسب مع طبيعة العمل وإحتياجات المجتمع .

والدراسة بكليات التربية الرياضية ذات طبيعة خاصة ، إذ تتطلب إستعدادات وقدرات بدنية ومهارية وعقلية ومعرفية ونفسية وقيادية لدى طلابها ، تمكنهم من الوفاء بواجباتهم الدراسية التطبيقية والنظرية ، وأيضا النجاح فى المستقبل المهنى .

وتساهم الدراسة بكليات التربية الرياضية فى تنمية وتطوير القدرات البدنية لطلابها (القوة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التوازن - التحمل - القدرة - التوافق العضلى العصبى) ، وإكتساب المهارات الكافية لأداء مختلف الأنشطة الرياضية بالقدر الذى يمكنهم من تدريسها وتدريبها وإدارتها بعد التخرج ، ولهذا فإن كليات التربية الرياضية تهدف إلى إعداد وتخريج كوادر لقيادة المجالات الرياضية فى قطاعات متعددة على قمتها المدارس والأندية ومراكز الشباب ومديريات الشباب والرياضة ووزارة الشباب .

ويرى أمين الخولى (١٩٩٦) أنه ينبغى على المجتمع أن يعد الأفراد مهنيا لكى يقدم متخصصين فى المجالات المختلفة وأن يهتم بتحليل العمل لكل وظيفة من الوظائف فى ضوء ماهو متوقع لها من أعمال وواجبات ومسئوليات (٥).

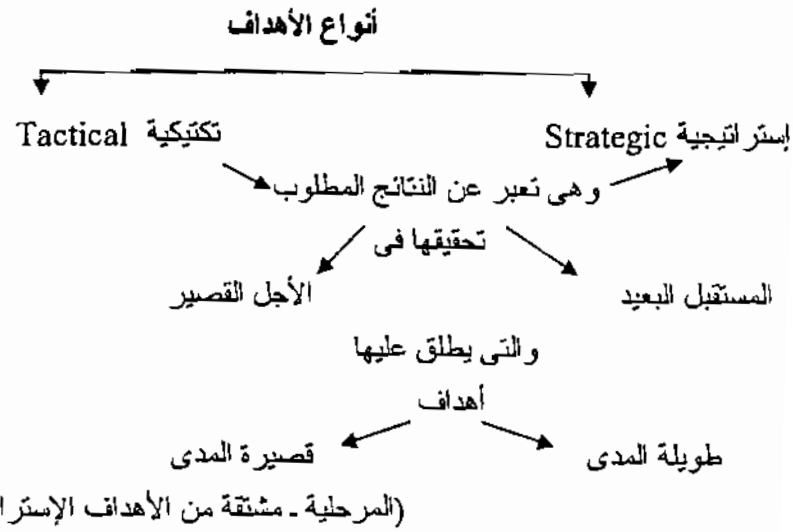
ويشير فولر وبراون " Fuller, FF & Brown " (٢٠٠٢) أن كليات التربية الرياضية تهتم بإعداد طلابها وتخريجهم كمعلمين وقادة ليحتلوا أماكنهم فى المؤسسات

التعليمية والتربوية وفقا لمسئولياتهم وواجباتهم ، وطبقا للأبعاد الرئيسية التى حددها التربويون ، والتى تتناسب مع البرامج العلمية والمهنية المخصصة لهم (٢٥ : ٣٢٧).

وتعد إختبارات القبول بكليات التربية الرياضية نوع من أنواع الإختبار المهنى الذى يستهدف إنتقاء أصلح العناصر للدراسة بهذه الكليات عن طريق قياس إستعدادت المتقدمين لها بصورة موضوعية يمكن من خلالها التنبؤ بمدى نجاحهم فى تحقيق أهداف العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية ، وأيضا نجاحهم فى متطلبات المهن المزمع أداء مهامها ومتطلباتها ومسئولياتها التعليمية أو التدريبية أو الإدارية أو الترويحية .

وترى الباحثة أن إختبارات القبول التى تجرى حاليا بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، تطبق منذ مايزيد على العشرين عاما ، ولم يحدث لها أى تعديل أو تطوير ، رغم تطبيق اللائحة الداخلية المتطورة للكلية عام ١٩٩٦م والتى أسفرت عن تعديل وتغيير فى بعض المقررات الدراسية (التطبيقية والنظرية) لتتناسب والأهداف التى نصت عليها اللائحة وهى إعداد المعلم والمدرب والإدارى الرياضى ثم الأخصائى الترويحى من خلال التشعيبات الدراسية (تعليم - تدريب - إدارة) ، ثم الترويح الرياضى الذى أضيف كتشعيب رابع وبدأ قبول طلاب الفرقة الثالثة الراغبين فى الإلتحاق بهذا التشعيب فى العام الجامعى ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤م .

وقد أوضح كمال درويش وصبحى حسانين (٢٠٠٤) (١٧) أن أنواع الأهداف Kinds of Goals كالآتى :



وإنطلاقاً من هذه الفلسفة ، فقد صنفت الباحثة الأهداف وفقاً لموضوع البحث ، وتأثير البيئة الخارجية (المجتمع) والداخلية (الكلية) على المتقدمين لإختبارات القبول بكلية التربية الرياضية إلى ثلاث مراحل.

المرحلة الأولى : قبل إختبارات القبول ـ أهداف الرياضة المدرسية (بيئة خارجية).

المرحلة الثانية : أثناء إختبارات القبول ـ أهداف الإختبارات بمراحلها المتعددة (بيئة داخلية).

المرحلة الثالثة : بعد إختبارات القبول والدراسة ـ أهداف المهنة المزمع أداء مسئولياتها بعد التخرج (بيئة خارجية).

وترى الباحثة من خلال مشوارها الوظيفى والعلمى وإشتراكها فى إختبارات القبول لأكثر من عشرين عاما ، أنه بالرغم من تطبيق اللائحة الداخلية منذ أكثر من ست سنوات ، بأهدافها المتطورة والمتعددة ، إلا أن هذه الإختبارات لم يواكبها أى تغيير أو تعديل يساير هذه التغيرات والتطورات فى الأهداف ، وأن مجموعة الإختبارات البدنية والجداول الخاصة بمعايير ومستويات كل إختبار أصبحت لا تتناسب ومستويات اللياقة البدنية والحركية والمهارية للطلاب المتقدمين ، مما دفع الباحثة إلى القيام بهذه المحاولة العلمية لدراسة الإدارة بالأهداف ودورها فى تطوير إختبارات القبول بكلية التربية الرياضية للبنين بما يتناسب ومتغيرات البيئة الداخلية (الكلية ونظام التشعيب)، والبيئة الخارجية سواء كانت الرياضة المدرسية قبل الإلتحاق أو مهنة المعلم والمدرب والإدارى الرياضى وأيضا الأخصائى الترويحى بعد التخرج .

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور الإدارة بالأهداف فى تطوير إختبارات القبول بكلية التربية الرياضية للبنين ـ جامعة حلوان، ويتطلب ذلك الرد على التساؤلات التالية :

- ما أهداف الرياضة المدرسية التى تمثل البيئة الخارجية قبل التقدم لإختبارات القبول .
- ما أهداف إختبارات القبول بمراحلها المتعددة والتى تمثل البيئة الداخلية أثناء الإختبارات .

- ما أهداف المهنة المزمع أداء متطلباتها بعد التخرج والتى تمثل البيئة الخارجية بعد إختبارات القبول والدراسة .

إجراءات البحث

منهج البحث

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى (الدراسات المسحية التحليلية والنمط التحليلى النقدى) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث التى تقوم على تحديد وتحليل وتقويم الظاهرة قيد البحث .

عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، وإشتملت على (٥٠) أستاذاً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة والذين أشتركوا فى إختبارات القبول بالكلية لأكثر من عشرين عاما.

وسائل جمع البيانات

١ - المقابلة الشخصية

لبعض الأساتذة والقيادات بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة للحصول على البيانات والمعلومات الأولية الخاصة بموضوع البحث (مقابلة غير مقننة) ، وذلك فى العام الجامعى ٢٠٠٠ / ٢٠٠١م.

٢ - الوثائق والسجلات

إستخدمت الباحثة فحص ودراسة وتحليل الوثائق والسجلات الخاصة بإختبارات القبول (دليل المتقدمين - بطاقة الإختبارات - سجل الكشف الطبى - سجل اللائقين الوارد من القومسيون الطبى العام - إحصائيات من وحدة الحاسب الآلى بالكلية).

٣ - الدراسات المرجعية (مؤلفات وبحوث علمية)

٤ - إستمارة الإستبيان

فى ضوء هدف وتساؤلات البحث ، والرجوع إلى الدراسات والمراجع العلمية وآراء الخبراء والإستفتاء المفتوح (ملحق ١) ، قامت الباحثة بوضع محاور الإستبيان فى ضوء

المراحل الثلاثة للأهداف المقترحة لإختبارات القبول - أهداف الرياضة المدرسية (قبل الإختبارات) ، أهداف الإختبارات (أثناء الإختبارات) - أهداف المهنة المزمع أداء مهامها بعد الدراسة والتخرج (بعد الإختبارات).

- تم وضع مجموعة من العبارات الإيجابية تمثل تمثيلا منطقيا المحاور الثلاثة المقترحة ، ووضع ميزان تقدير للإستجابة (٣، ٢، ١).
- تم عرض إستمارة الإستبيان على (٨) من أساتذة وقيادات كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة لبيان مدى ملائمة ومناسبة المحاور والعبارات لموضوع وهدف البحث .

٥ - المعاملات العلمية للإستبيان

أولا : الصدق

الصدق الظاهرى

الإستبيان بمحاورة وعباراته التى تتضمن أهداف الرياضة المدرسية كبيئة خارجية تؤثر فى إختبارات القبول وتمثل (قبل الإختبارات)، وأهداف إختبارات القبول بمراحلها المختلفة كبيئة داخلية وتمثل (أثناء الإختبارات) وأيضا أهداف المهنة المزمع أداء متطلباتها بعد الدراسة والتخرج كبيئة خارجية وتتأثر بإختبارات القبول والدراسة وتمثل (بعد الإختبارات).

لذا ترى الباحثة أن المظهر العام للإستبيان بمحاوره وعباراته المقترحة يدل على أنه وسيلة مناسبة من وسائل قياس ماوضع من أجل قياسه ، مما يعنى أن الإستبيان على درجة مقبولة من الصدق الظاهرى .

صدق المحتوى أو المضمون (صدق المحكمين)

قامت الباحثة بعرض الإستبيان المقترح على ٨ من الأساتذة والخبراء المتخصصين فى الإدارة الرياضية ملحق (٢) وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات، وإستبعاد العبارات التى قل نسبة إتفاق الخبراء عليها عن ٦٠% ، وتراوحت نسبة الإتفاق على عبارات الإستبيان بين ٦٢,٥% إلى ٨٧,٥% ، مما يدل على أن الإستبيان على درجة مقبولة من

الصدق ، ومن ثم فقد أصبح الإستبيان (٤٢عبارة) بواقع ١٤ عبارة إيجابية لكل محور ، ملحق (٣).

الصدق التنبؤى

يستخدم الإستبيان المقترح للإشارة إلى الأهداف والنتائج المرتبطة بإختبارات القبول ، والعوامل الخارجية المؤثرة قبل الإختبارات (الرياضة المدرسية)، والعوامل الداخلية المؤثرة أثناء الإختبارات وأيضا العوامل الخارجية التى تتأثر بالإختبارات والدراسة (المهن المرتبطة بالمجال الرياضى) .

وترى الباحثة أن الإستبيان بهذه الصورة والكيفية يعطى مؤشرا وتنبؤا لإختبارات القبول قبل الإلتحاق وبعد التخرج مما يشير إلى الصدق التنبؤى للإستبيان .

ثانيا : الثبات : (التجزئة النصفية)

وهذه الطريقة من أكثر طرق تعيين معامل الثبات شيوعا ، حيث قامت الباحثة بتطبيق الإستبيان على عدد (٢٠) من أساتذة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة والذين أشتركوا فى إختبارات القبول لأكثر من عشرين عاما ، وخارج عينة البحث الأساسية ، ثم قامت بحساب معامل الإرتباط بين مجموع درجات العبارات الفردية ومجموع درجات العبارات الزوجية لكل محور من المحاور الثلاث وأسفر ذلك عن تراوح معامل الإرتباط مابين (٠,٨٨ ، ٠,٧٩ ، ٠,٧٢) على التوالى مما يشير إلى أن الإستبيان على درجة مقبولة من الثبات .

مصطلحات البحث

الإدارة بالأهداف : عرفها موريس " Morries " بأنها : " إدارة تحتوى أهدافا ونتائج متوقعة واضحة ومحددة ، كما تتضمن وضع برامج واقعية لتحقيق تلك الأهداف ، وتقييم الأداء فى ضوء قياس النتائج" (٢٧) .

ويعتبر موريس أول من أضاف كلمة النتائج بعد الأهداف .

الدراسات السابقة

من خلال أن الظاهرة قيد البحث ترتبط بالمجتمع المصرى والبيئة الداخلية والخارجية المرتبطة بالنظام الإدارى ، فقد أقتصرت الباحثة فى هذه الدراسة إلى مجموعة من الدراسات التى تناولت إختبارات القبول :

١ - أجرى صلاح الدين محمد سليمان (١٩٨٠) (١٢) دراسة تهدف إلى وضع مجموعة من الإختبارات البدنية لقياس الإستعداد البدنى لدى الطلبة للقبول بكليات التربية الرياضية للبنين ، حيث وجد أنه من الأفضل تطوير أساليب إنتقاء الطلاب المتقدمين عن طريق إجراء دراسة عاملية لمجموعة إختبارات بدنية بهدف تحديد أقل عدد من الإختبارات وفقا لأقل عدد من القدرات البدنية التى تنطوى عليها.

٢ - أجرى محمد خالد عبدالقادر حموده (١٩٨٥) (١٩) دراسة لوضع مجموعة إختبارات مهارية فى كرة اليد للطلبة المتقدمين للإلتحاق بكليات التربية الرياضية فى مصر ، ونادى بضرورة إستخدام إختبارات كرة اليد المقترحة فى إختبار المهارة المختارة وأيضا إستخدام جدول المستويات الذى توصل إليه فى دراسته لوضع درجة موضوعية للمتقدمين ، وضرورة إجراء مثل هذه الدراسات على الألعاب الأخرى .

٣ - قام إسماعيل حامد عثمان ، عبدالرحمن ظفر (١٩٨٥) (٢) بدراسة إستهدفت وضع جداول للدرجات المعيارية للأداء البدنى والمهارى فى إختبارات القبول للإلتحاق بقسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية .

٤ - أجرى كمال عبدالحميد ، وصبحى حسانين (١٩٨٦) (١٨) دراسة تهدف إلى تقويم إختبارات القبول بكليات التربية الرياضية للبنين بمصر من عام (١٩٣٧) وحتى عام (١٩٨٦) وتقديم إطار مقترح لتطوير هذه الإختبارات، وقد توصل الباحثان إلى وجود نواحى قصور فى الإختبارات المستخدمة ، مما يتطلب تشكيل لجنة متخصصة تقوم بتطوير الإختبارات بغرض زيادة فاعليتها فى ضوء الأهداف المحددة للدراسة ومهام ومتطلبات المهنة بعد التخرج ، وأوصى الباحثان بضرورة إخضاع المقترح لتطوير هذه الإختبارات لأساليب التطوير والتحليل والدراسة ،

عسى أن يكون فيه مايعمل على توفير الجهد والوقت وتحقيق الإنتقاء الأفضل وفقاً للأهداف المرغوبة .

٥ - قام يحيى مصطفى على ، حسين أحمد حجاج (١٩٨٦) (٢١) بدراسة لإختبارات القبول بكليات التربية الرياضية للبنين وفقاً لأهدافها المعاصرة (حينذاك) ، وتوصلت الدراسة إلى إقتراح يضم كل مايجب مراعاته عند إجراء إختبارات القبول من الناحية الإدارية - الأهداف - لجنة إختبار القوام - لجنة الإختبار الشخصى - إختبار المهارة للألعاب المختلفة وبعض عناصر اللياقة البدنية التى تناسب المرحلة السنية من ١٨ – ٢٢ سنة .

٦ - أجرى صدقى نورالدين ، أسامة كامل راتب (١٩٨٧) (١١) دراسة تهدف إلى تقويم إختبارات المهارة والإستعداد البدنى للقبول بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، وقد توصلت الدراسة إلى تمركز رغبات الطلاب المتقدمين لأداء إختبار المهارة فى عدد محدود من الألعاب إلى جانب الضعف الواضح لمستواهم المهارى.

٧ - أجرى على محمد جلال الدين ، أحمد محمد العقاد (٢٠٠٠) (١٥) دراسة بعنوان التقييم الموضوعى لبعض إختبارات الإستعداد البدنى للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء المؤشرات السوماتية ، وكانت أهم النتائج أن عدم موضوعية تقييم بعض إختبارات القبول (قيد الدراسة) أدى إلى أفراز نمط بدنى محدد لايتفق والمتطلبات المختلفة للأنشطة الرياضية التعليمية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

تحليل محاور البحث

المحور الأول :

أهداف الرياضة المدرسية التى تمثل البيئة الخارجية قبل التقدم لإختبارات القبول .

تعتبر المدارس بمراحلها المختلفة هى النواة الأولى التى يكتسب فيها التلاميذ المعارف والمعلومات والثقافة من خلال المناهج الدراسية ، وأيضا إكتساب اللياقة البدنية والمهارات الحركية والمعارف والقيم التربوية من خلال مناهج التربية الرياضية المدرسية .

وبالرغم من أن النظرة الشاملة للتربية البدنية هى ممارسة الرياضة والأنشطة الرياضية على أختلاف أنواعها بهدف تنمية اللياقة البدنية لكافة المراحل العمرية ، إلا أن المدرسة لاتزال هى البيئة الأساسية المثلى لممارسة الأنشطة الرياضية (٢٩ : ٢٩٧).

وترى الباحثة أن الرياضة المدرسية تتحقق من خلال درس التربية الرياضية ، وهو يمثل الشكل الأساسى للعملية التربوية بالمدرسة، حيث أنه محدد بزمن تبعاً للخطة الدراسية لكل مؤسسة تعليمية ، ويشترك فيه مايقرب من ٩٥% من التلاميذ ، أما النشاط الداخلى ، فهو نشاط رياضى يتم داخل المدرسة ، ويتيح الفرصة لحوالى ٦٠% تقريباً من التلاميذ لممارسة أنواع متعددة ومتنوعة من الأنشطة الرياضية التى يميلون إليها ، أما النشاط الخارجى فهو نشاط رياضى للمتميزين رياضياً بالمدرسة ، وهو نشاط تنافسى مع فرق رياضية مختلفة من مدارس مختلفة بإدارات تعليمية مختلفة وأيضا على مستوى محافظات الجمهورية ويشارك فيه مايقرب من ١٠% من التلاميذ .

ولهذا فإن مسئولية ممارسة التربية الرياضية هى مسئولية مشتركة بين الفرد والمجتمع بكافة مؤسساته ، وهيئاته الحكومية وغير الحكومية ، والسياسات المختلفة ، ونظرة المجتمع التى يجب ألا تقتصر على إعداد الأبطال ، والحصول على البطولات الرياضية ، لوضع مصر فى المكانة الدولية المرموقة ، بل يجب أن يتبنى المجتمع نظرة جديدة من خلال رفع شعار " ممارسة الرياضة للجميع " ، والإلتزام به فى كافة مؤسساته (٣٠).

ومن منطلق أن التربية الرياضية من أهم الأنشطة الأساسية التى لايمكن الإستغناء عنها إذا أريد للنشئ النمو الصحيح والنضج السليم ، وإكتساب الصحة ، والتكيف الإجتماعى والنفسى ، فقد حرصت دول العالم المتحضرة على أن تكون التربية الرياضية مادة أساسية فى برامج التعليم بجميع مراحله ، لما فى ذلك من إنعكاسات إيجابية على تربية وصحة الفرد ولياقته وإنتاجه (٢٢).

ورغم ذلك فقد خلصت المؤتمرات والندوات التى تنظمها الجامعات وهيئات الشباب والرياضة فى المجتمع المصرى إلى وجود مشاكل متعددة للرياضة المدرسية تحول دون تقدمها وتحقيق أهدافها ، وأن هذه المشاكل لاتزال تفرض نفسها على الساحة وتدعو كل مسئول إلى الإجتهاد فى تقديم الرأى القائم على الدراسة الموضوعية والتفكير العلمى (١٦).

كما أوضحت دراسة ايمان أحمد ماهر (٢٠٠٢) (٧) وجود مدركات خاطئة حول أهداف التربية البدنية ومضمون المنهاج الرياضى ، ولهذا أوصت الدراسة بإعادة ترشيد وسائل الأعلام بمضمون أهداف التربية البدنية بالمدرسة وقيمتها التربوية والأكاديمية والفلسفية، وذلك حتى تتمكن المدرسة من أداء دورها السليم تجاه المجتمع .

ونادى أمين الخولى (١٩٩٦) بضرورة إعادة النظر فى أهداف التربية الرياضية المدرسية حتى يمكن تطوير وتفعيل النشاط الرياضى المدرسى .

وأشارت دراسة صدقى نورالدين ، أسامة راتب (١٩٨٧) (١١) إلى ضرورة إهتمام المناهج الرياضية المدرسية بإتاحة الفرصة المناسبة للتلاميذ لممارسة أنواع عديدة من الأنشطة الرياضية ، فضلا عن الأهتمام بإرتقاء مستواهم فى هذه الأنشطة .

كما توصلت دراسات كل من أمين الخولى ، محسن رمضان (٦) ، عليه سيف الدين (١٤) ، غادة جلال (١٦) وايمان ماهر (٧) (٢٠٠١ ، ٢٠٠٢) إلى أن الأهداف الموضوعة للرياضة المدرسية لاتشتمل على كل جوانب النضج والنمو ، كما أنها لاتساعد التلميذ على الوعى الصحى وشروط القوام السليم ، وأيضا عدم الأهتمام بالتلاميذ ذوى القدرات والمواهب الرياضية ، كما أنها لاتكسب التلاميذ المعرفة والقيم الرياضية وروح الإبتكار والإبداع وأيضا لاتساهم فى الإرتقاء وتنمية الجوانب النفسية والإجتماعية والترويحية .

وأشارت نتائج دراسات كل من إيمان ماهر وأمنية صلاح علوانى(٤) (٢٠٠٢ ، ٢٠٠٣) إلى أن عزوف التلاميذ عن ممارسة درس التربية الرياضية والنشاط الرياضى الداخلى والخارجى يرجع إلى نظام التعليم ، حيث أن درس التربية الرياضية ليس له درجات ، كما أنه مادة غير أساسية فى المنهاج المدرسى وأيضا إهتمام الكثير من التلاميذ وأولياء الأمور بالمناهج الدراسية النظرية العلمية خاصة فى المراحل النهائية (الشهادات) وخاصة الثانوية العامة .

وتوصلت نتائج دراسات كل من محمد مجدى البدرى (٢٠) وإسماعيل عبدالحكيم حافظ (٣) وايمان ماهر (١٩٩٨ – ٢٠٠٢) إلى وجود إتجاهات سلبية ومفاهيم خاطئة لدى بعض الإدارات المدرسية نحو الرياضة المدرسية تتمثل فى إلغاء درس التربية الرياضية قبل الإمتحانات أو إستبدالها بمواد دراسية أخرى أو وضع حصص التربية الرياضية فى نهاية اليوم الدراسى ، أما بالنسبة للنشاط الرياضى الداخلى والخارجى فقد أتضح الأهتمام فقط

بالنشاط الخارجى على حساب درس التربية الرياضية (تدريب الفرق الرياضية أثناء حصص التربية الرياضية) وأيضا عدم الأهتمام ببرامج اللياقة البدنية وأن كان هناك بعض الأهتمام فيكون شكلا لا موضوعا .

وأكد ماكوليك وآخرون " Mcculic et al " (٢٠٠٢) (٢٦) من أن الإعداد المهنى لطلاب التربية الرياضية لن يؤتى ثمارة إلا إذا توافر فى الطالب المتقدم لإختبارات القبول حب الرياضة والقدر المناسب من اللياقة البدنية.

المحور الثانى

أهداف إختبارات القبول بمراحلها المتعددة والتى تمثل البيئة الداخلية أثناء الإختبارات .

مكتب التنسيق ودليل الإلتحاق

الطلاب الذين يرغبون فى الإلتحاق بكليات التربية الرياضية يتوجهون إلى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا ، بمجرد الإعلان عن ذلك فى وسائل الإعلام ، وذلك للحصول على دليل الإختبارات المؤهله للإلتحاق ، وبموجب هذا الدليل يمكن للطالب إستخراج بطاقة القدرات من الكلية المزمع أداء الإختبارات بها (٢٤).

ويهدف دليل الإلتحاق إلى تعريف الطالب بتعليمات هامة عن نظام الإختبارات وبيان بكليات التربية الرياضية على مستوى محافظات الجمهورية ، والشروط العامة عند الإلتحاق بهذه الكليات ، كما يتضمن الدليل الهدف من إجراء الإختبارات وأماكن تأديتها جغرافيا ، وكيفية الحصول على بطاقة الإختبارات ، وكيفية أداء الإختبارات ، والملابس الرياضية التى يجب إرتداؤها أثناء الإختبارات ، وعرض لإختبارات اليوم الأول والثانى والثالث بالتفصيل وموضحة بالرسم ، وأيضا كيفية الفحص الطبى بالقومسيون وأخيراً يوضح الدليل كيفية ترشيح مكتب التنسيق للطلاب اللائقين فى الإختبارات .

إختبارات القبول

- اليوم الأول

- الكشف الطبى المبدئى على القلب

بالوحدة العلاجية بالكلية ، وذلك كإجراء وقائى للطلاب المتقدمون لأداء الإختبارات ، حيث تتضمن جهداً بدنياً ، قد يؤذى من هم غير مؤهلين له طبياً ، وقد أثبتت السجلات والإحصاءات أن غير اللائقين فى هذا الكشف المبدئى لايتعدى أكثر من حالتين من عدد المتقدمين الذى يتجاوز الـ ٢٠٠٠ طالب سنويا ، وقد يرجع ذلك إلى إرتفاع الوعى والمستوى الصحى والطبى لدى المجتمع المصرى .

وترصد النتيجة لائق أو غير لائق

ويسمح للطالب اللائق فقط بدخول الإختبار الذى يليه .

- إختبار القوام

ويشمل قياس الطول (يجب ألا يقل عن ١٦٥ سم) ، ويتضمن قياس وزن الجسم ويراعى العلاقة بين الطول والوزن طبقا لمعايير علمية ، ويستثنى من هذا الشرط الطالب الحاصل على بطوله الجمهورية فى أى نشاط رياضى مع تقديم مايثبت ذلك معتمداً من إتحاد اللعبة واللجنة الأولمبية ووزارة الشباب قطاع البطولة .

- الكشف عن الإنحرافات والتشوهات القوامية ويعتمد على الملاحظة الموضوعية من لجنة الإختبار .

ويهدف هذا الإختبار إلى إختيار أفضل العناصر المتقدمة لطبيعة الدراسة فى المجال الرياضى (الفورمة الرياضية)، وكذلك متطلبات المهنة بعد التخرج .

وترصد النتيجة لائق أو غير لائق

ويسمح للطالب اللائق فقط بدخول الإختبار الذى يليه .

إختبار المهارة

ويشمل إختبار الطالب لنوع النشاط الرياضى الذى يمارسه أو يجيده (اللعبه) ، وتقاس المهارة بإختبارات تضعها اللجنة فى ضوء وجهة نظر أعضائها ، كما أن هناك ألعاب لاتوجد لها أجهزة أو أدوات أو أماكن لتأديتها كالدراجات والبولينج والتجديف ، ويكتفى بالمعرفة الشفهية أو الإطلاع على مايثبت الممارسة أو العضوية بالإتحاد ، والنهاية العظمى للمهارة ٤٠ درجة والنهاية الصغرى ١٦ درجة أى ٤٠% وتقدر الدرجات فى حدود المستويات التالية :

اللاعبون الدوليون والدرجة الأولى من ٣٠ إلى ٤٠ درجة

اللاعبون من باقى الدرجات ومنتخبات المدارس من ٢٠ إلى ٣٠ درجة

اللاعبون الممارسون من ٢٠ درجة فأقل

وتعطى النتيجة لائق أو غير لائق

ولا يسمح للطالب بدخول إختبارات اليوم الثانى إلا إذا حصل على درجة النهاية الصغرى فأكثر ، هذا قبل قياس إستعداده البدنى والشخصى والذى ينبئ بإتجاهاته وإستعداداته الدراسية والمهنية فى المجال الرياضى ولهذا ترى الباحثة جعل هذا الإختبار فى اليوم الثانى مع الإختبارات البدنية وإعطاءه درجة أقل من ٤٠ وهى ٢٠ درجة فقط خاصة وأن أهداف الكلية ليست تخريج أبطالا فى فروع الرياضة المختلفة ، وتقترح الباحثة جمع درجته مع درجات الإختبارات البدنية ، وقد أكدت دراسة صدقى نورالدين وأسامة راتب تمركز رغبات الطلاب المتقدمين لأداء إختبار المهارة فى عدد محدود من الألعاب إلى جانب الضعف الواضح لمستواهم المهارى ، ولهذا ترى الباحثة ضرورة تعديل وتطوير إختبار المهارة ليتناسب وأهداف الكلية الدراسية والمهنية .

اليوم الثانى :

الإختبارات البدنية

وتضم (٧) إختبارات تقدر الدرجة فى كل منها من (١٠ درجات) ، وقد خصصت درجات معيارية لهذه الإختبارات ملحق (٤) وهذه الدرجات يؤخذ بها منذ أكثر من عشرين عاما دون تغيير أو تعديل.

- ١٠٠م عدو ويقدر بالزمن (ث) ويهدف لقياس السرعة .
- الشد على العقلة ويقدر بعدد المرات ويهدف لقياس القوة .
- الوثب الطويل من الثبات ويقدر بالمسافة (سم) ويهدف لقياس القدرة .
- [الوقوف - ثنى الركبتين - وضع الكفين على الأرض - قذف الرجلين خلفا) - ويكرر لأكبر عدد من المرات فى دقيقة واحدة ويهدف لقياس الرشاقة .
- [الوقوف فوق مقعد لايقل إرتفاعه عن ٣٠سم - ثنى الجذع أماما أسفل للوصول بأطراف الأصابع إلى أبعد مسافة والثبات ٣ثوانى) ويهدف لقياس المرونة .
- الجرى ٨٠٠م ويقدر بالزمن (دقيقة) ويهدف لقياس التحمل .
- وترصد لجان الإختبارات الدرجات الخام للطالب (سواء بالزمن أو المسافة أو عدد المرات).
- وبعد الإنتهاء من هذه الإختبارات وتسجيل درجات المتقدم فى كل منها تتناولها لجنة من أعضاء هيئة التدريس لترجمة الدرجات الخام إلى الدرجة المحددة المعيارية وهى ١٠ درجات لكل إختبار واللائق فى الإختبارات البدنية من يحصل على ٥٠% من مجموع الدرجات فأكثر ويسمح له بدخول الإختبار الشخصى .

وقد اثبتت دراسة صلاح الدين محمد سليمان ضرورة تحديد أقل عدد من الإختبارات البدنية وفقا لأقل عدد من القدرات البدنية التى تنطوى عليها ، ولهذا ترى الباحثة أن يكون عدو ٥٠ مترا أفضل حيث أن المهم قياس سرعة العدو أو السرعة الإنتقالية ، تعديل إختبار الشد على العقلة بإختبار آخر يقيس القوة العضلية المطلقة دون تأثير للوزن ، (ثنى وفرد الذراعين من وضع الإنبطاح المائل)، تعديل إختبار الرشاقة بأخر من الحركة (كالجرى الزجزاجى) ، تعديل إختبار المرونة حيث يستبدل من وضع الجلوس طولا وتعديل إختبار الجرى ٨٠٠م تحمل بإختبار وظيفى ، مثل قياس السعة الحيوية للرئتين أو القدرة الهوائية بأجهزة طبية حديثة وذلك لتوفير الوقت والجهد .

وترى الباحثة أن إضافة إختبار لقياس القدرة (الطرف العلوى) رمى الكرة الطبية من الثبات يعادل وجود إختبار لقياس القدرة (الطرف السفلى) الوثب الطويل من الثبات حتى يكون هناك توازن فى مجموعة الإختبارات البدنية ويعطى هذا الإختبار المقترح ١٠ درجات

كما ترى الباحثة ضرورة إضافة إختبار لقياس (الثقة) وليكن القفز فى الماء من إرتفاع ثلاثة أمتار ، ويهدف هذا الإختبار قياس سمة شخصية هامة هى الثقة بالنفس من خلال إختبار رياضى ويعطى هذا الإختبار المقترح ١٠ درجات ، وقد توصلت دراسة كل من كمال عبدالحميد ، محمد صبحى حسانين (١٩٨٦) إلى إطار مقترح لتطوير إختبارات القبول بكليات التربية الرياضية للبنين وأوصى الباحثان بضرورة إخضاع المقترح للتطوير والتحليل والدراسة كل فترة زمنية ، وترى الباحثة أن هذه التوصية لم تؤخذ فى الإعتبار ولهذا لم يحدث أى تعديل أو تطوير للإختبارات بالرغم من تطبيق اللائحة ١٩٩٦ والتى تنص على إعداد المعلم والمدرب والإدارى الرياضى والأخصائى الترويحى كهدف من الأهداف من خلال التشعيبات الدراسية المختلفة (التعليم - التدريب - الإدارة - الترويح الرياضى).

ومن منطلق هذه الفلسفة يمكن إقتراح إختبار قدرات (أ) للألتحاق بالكلية، وإختبار قدرات (ب) للإلتحاق بالشعبة الدراسية المختارة من الطالب بعد إجتيازه عامين دراسيين ، أو تطوير الإختبارات الحالية بحيث تتناسب مع التشعيبات المختلفة من حيث الأهداف فى جميع لجان الإختبارات - القوام ، المهارة ، البدنية، الشخصى وبما يتناسب مع المرحلة السنية للمتقدمين من ١٨ - ٢٢سنة وهذا ما أكدت عليه دراسة كل من يحيى مصطفى ، حسين أحمد حجاج (١٩٨٦) (٢١) وأيضا دراسة على محمد جلال ، أحمد محمد العقاد (٢٠٠٠) (١٥).

ويرى صدقى نورالدين وأسامة راتب (١٩٨٧) ضرورة مراجعة المعايير الخاصة بإختبارات التحمل والمرونة والرشاقة المدرجة ضمن إختبارات القبول، وذلك بإجراءها على عينات كبيرة تسمح بالتمثيل الدقيق للمجتمع وذلك بعد مزيد من الإجراءات للتأكد من صدق هذه الإختبارات ومناسبتها لمستويات اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين .

وينادى محمد خالد عبدالقادر حمودة (١٩٨٥) (١٩) بضرورة إستخدام إختبارات كرة اليد فى إختبار المهارة ، وأيضا إستخدام جدول المستويات الذى توصل إليه فى دراسته لوضع درجة موضوعية للمتقدمين ممن أختاروا كرة اليد كمهارة ، وضرورة إجراء مثل هذه الدراسة على الألعاب والمهارات الأخرى .

اليوم الثالث : الإختبار الشخصى

ويشمل النطق والسمع والصوت والمظهر العام ، والمعلومات العامة والمعارف الرياضية ، وذلك عن طريق المقابلة الشخصية لأعضاء اللجنة من قيادات الكلية (عميد - وكلاء - رؤساء أقسام) ويهدف هذا الإختبار قياس السمات الخاصة بالشخصية والمظهر العام والثقافة العامة ، وإتجاهات الطالب نحو التربية الرياضية وعيوب النطق والكلام .

وترصد النتيجة لائق أو غير لائق

ويسمح للطالب اللائق فقط التحويل إلى القومسيون الطبى العام .

وترى الباحثة ضرورة تطبيق مقياس للشخصية على الطلاب فى اليوم الأول لإختبارات القبول وتصحيحه وعرضه على لجنة الإختبار الشخصى أثناء وجود الطالب أمام اللجنة كأحد المؤشرات الموضوعية ، مع تعليق اللجنة على بعض إجابات الطالب على المقياس وإتاحة الفرصة للطالب للرد والإيضاح والتعبير عن وجهة نظره .

وأيضا تطبيق إختبار معرفى رياضى فى اليوم الأول للإختبارات ويصحح ويعرض أمام لجنة الشخصى أثناء وجود الطالب ، ويعطى الإختبار ١٠ درجات .

كما ترى الباحثة جعل إختبار النطق والسمع والصوت فى اليوم الأول مع إختبار الطول والوزن والقوام أفضل فى الترتيب وترشيدا للجهد والوقت لكل من الطالب ولجان الإختبارات .

المحور الثالث :

أهداف المهن المزمع أداء متطلباتها بعد الدراسة والتخرج والتى تمثل البيئة الخارجية بعد إختبارات القبول والدراسة .

التربية الرياضية كمهنة تحتاج إلى قيادات متكاملة الإعداد ، قادرة على تحقيق أهداف التربية الرياضية بإستخدام الأنشطة الحركية المختلفة ، ومن أجل ذلك إنتشرت فى جميع أنحاء العالم معاهد وكليات التربية هدفها إعداد قيادات من خلال البرامج المتخصصة تؤهل الخريج للقيام بالعديد من المهام والمسئوليات التى تفى بإحتياجات المجتمع من جانب وتحقق أهداف المهنة من جانب آخر (٥).

وقد أشار كل من كمال عبدالحميد ، محمد صبحى حسانين (١٩٨٦) (١٨) إلى أنه يبدأ الإعداد المهنى منذ لحظة إنتقاء الأفراد الراغبين فى إرتياد المهنة المعينة بغرض إلحاقهم بالمعاهد والكليات المتخصصة لتأهيل الكوادر للعمل بمجالات هذه المهنة، من هذا المنطلق فإن مسئولية إنتقاء العناصر البشرية المناسبة لأرتياد المهنة كدارسين لها وعاملين بها يرجع بالمقام الأول إلى هذه المعاهد والكليات المتخصصة ، حيث يشترط توافر مقومات معينة فى المتقدمين تكون بمثابة موشرات للتنبؤ بإمكانية النجاح المستقبلى فى مرحلتى الدراسة ، والصقل فيما بعد التخرج .

والتربية الرياضية كمهنة لها متطلبات فيمن يتقدم لدراستها والعمل بها ، بعض هذه المتطلبات تربوية ، والبعض الآخر خاص بالرياضة بإعتبارها مجالا له علومه وأصوله ونظرياته ، وعادة مايكون هذان المتطلبان (تربوى ، رياضى) محورا للإنتقاء للإعداد المهنى فى مرحلة الدراسة ، والصقل فى مرحلة مابعد التخرج .

وقد نصت المادة (١) من الباب الأول للائحة الداخلية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة والتى طبقت عام ١٩٩٦م على الآتى (٢٣) :

تهدف كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان إلى تحقيق الأهداف والوظائف التالية :

- إعداد معلم التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة .
- إعداد المدرب الرياضى المؤهل فى مختلف الأنشطة الرياضية .
- إعداد المتخصص فى مجالات الإدارة الرياضية والترويح الرياضى ورياضات الفئات الخاصة .

وقد حرصت كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بصفتها إحدى المؤسسات التربوية المسئولة عن إعداد قادة التربية الرياضية من معلم ومدرب وإدارى رياضى وأخصائى ترويحى ، على تقديم المناهج والبرامج التطبيقية والنظرية والتدريبية المناسبة لطلابها لإعدادهم للمهن المزمع الإلتحاق بها بعد التخرج ، ويتوقع من الطلاب أن يكتسبوا خلال مرحلة الدراسة العديد من الخبرات فى المجالين الأكاديمى والتربوى حتى يكونوا مؤهلين لحمل الرسالة على الوجه الأمثل.

وترى الباحثة من خلال إستعراض نتائج الإستفتاء المفتوح والمقابلة الشخصية للخبراء أن إختبارات القبول تتناسب وأهداف اللائحة الداخلية من إعداد الطلاب الذين سيلتحقون بشعبه التدريب ومهنة المدرب الرياضى بعد تخرجهم فقط ، أما مهنة المعلم والإدارى الرياضى فترى الباحثة أنه ليس بالضرورة أن يكون الطالب على مستوى عالى من القدرات البدنية والمهارية ، كما هو الحال فى المسطرة الخاصة بالإختبارات البدنية والمهارية (الجداول المعيارية) والتى تطبق منذ أكثر من عشرين عاما ، وتقترح الباحثة مستويات متوسطة تتناسب مع طلاب شعبة التعليم والإدارة والترويح ملحق (٥) وسيصبحون بعد الدراسة والتخرج فى مهنة المعلم والإدارى الرياضى والأخصائى الترويحى ، وحيث أن الدراسة بالكلية سترفع من هذا المستوى ، والأهم هو إمتلاك الطالب لصفات شخصية ومهنية وقدرات قيادية وتنظيمية تؤهله لتحمل المسئوليات والأدوار المعرفية والوجدانية بجانب الأدوار البدنية والحركية ، لأنه يتعامل مع الشخصية الإنسانية من منظور شامل متكامل ، ويقع على عاتقه مسئولية كبيرة كقائد ومربى لأجيال متلاحقة .

من هذا المنطلق ترى الباحثة أن ضرورة تطبيق أحد مقاييس للشخصية والتى تتضمن السمات القيادية فى إختبارات القبول سيكون له الأثر الإيجابى كهدف من أهداف إنتقاء العناصر البشرية اللائقة للمهن المزمع أداء مسئولياتها بعد التخرج.

مناقشة نتائج البحث

فى ضوء هدف البحث وتساؤلاته ، وفى حدود عينة البحث وإستجاباتها على ميزان التقدير المقترح (نعم يتحقق - يتحقق إلى حد ما - لا يتحقق) ، قامت الباحثة بإيجاد النسبة المئوية للدرجة المقدرة لإستجابة عينة البحث عن مدى تحقيق أهداف المراحل الثلاث المقترحة لإختبارات القبول ، وقد إرتضت الباحثة ٧٠% فأكثر للنسبة المئوية للدرجة المقدرة كمعيار لتحقيق الأهداف فى ضوء المراجع العلمية وآراء الخبراء (ملحق ٢).

جدول (١)

النسبة المئوية لإستجابة عينة البحث عن تحقيق أهداف الرياضة المدرسية قبل إختبارات القبول

(ن = ٥٠)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على العناية بالقوام	٩٠	%٦٠
٢	الرياضة المدرسية تعمل على إكتساب التلاميذ الصحة والحيوية	٩٥	%٦٣,٣
٣	الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على إكتساب اللياقة البدنية .	٨٠	%٥٣,٣
٤	الرياضة المدرسية تعمل على تنمية المهارات الحركية للتلاميذ .	٨٣	%٥٥,٣
٥	الرياضة المدرسية تساعد على إكتشاف ذوى القدرات والمواهب الرياضية	٧٤	%٤٩,٣
٦	الرياضة المدرسية تعمل على إعداد ذوى المواهب الرياضية للبطولات .	٥٥	%٣٦,٧
٧	الرياضة المدرسية تنمى الثقافة الرياضية للتلاميذ .	٧٧	%٥١,٣
٨	الرياضة المدرسية توجه التلاميذ نحو الهوايات الرياضية لشغل أوقات الفراغ	٧٢	%٤٨
٩	الرياضة المدرسية تغرس فى نفوس التلاميذ الروح الرياضية والسلوك القويم	٧١	%٤٧,٧
١٠	الرياضة المدرسية تنمى الجانب الترويحى والكشفى والإرشادى لدى التلاميذ	٦٢	%٤١,٣
١١	الرياضة المدرسية تكسب التلاميذ دوافع إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضى .	٧٨	%٥٢
١٢	الرياضة المدرسية تساعد على زيادة الوعى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بأهداف كليات التربية الرياضية .	٥٦	%٣٧,٣
١٣	الرياضة المدرسية تعمل على زيادة الوعى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختبارات القبول بكليات التربية الرياضية .	٥٥	%٣٦,٧
١٤	الرياضة المدرسية تكسب تلاميذ المرحلة الثانوية دوافع إيجابية نحو الإلتحاق بكليات التربية الرياضية .	٥٣	%٣٥,٣

يتضح من جدول (١) أن أعلى نسبة مئوية لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية كانت ٦٣,٣% مما يدل على أن الرياضة المدرسية لا تحقق أهدافها ، ولهذا لاتستطيع فى مثل هذه الظروف والملابسات أن تفرز تلاميذا يتمتعون بلياقة بدنية ويجيدون المهارات الحركية ،

ويتمتعون بدوافع إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضى ، كما أن الرياضة المدرسية ليس لها دور فاعل فى زيادة الوعى بأهداف كليات التربية الرياضية وإختبارات القبول بها ، كما أنها لاتكسبهم دوافع إيجابية نحو الإلتحاق بكليات التربية الرياضية، وهذا يتفق مع ماتوصلت إليه دراسة كل من صدقى نور الدين ، أسامة راتب (١٩٨٧) من ضعف المستوى المهارى للمتقدمين لإختبارات القبول ، وأيضا مع ما أكده ماكوليك من ضرورة توافر حب الرياضة والقدر المناسب من اللياقة البدنية عند الإلتحاق بكلية التربية الرياضية .

وترى الباحثة أن نتائج أهداف الرياضة المدرسية تتفق مع ما أكده سعد غالب من أن أسلوب الإدارة بالأهداف نظاما مفتوحا على البيئة الخارجية للمنظمة يتمثل فى الدور الذى سوف تقوم به الإدارة بالأهداف فى المؤسسات التعليمية والتربوية بالمجتمع للنهوض بالرياضة المدرسية مما يساعد على إجتياز الطلاب لإختبارات القبول بكليات التربية الرياضية بما يتفق والإستعدادات والقدرات والمهارات المؤهله لذلك ، وبهذا يحدث التوازن الديناميكى بين المنظمة متمثلة فى الكلية (بيئة داخلية) ، والبيئة الخارجية متمثلة فى المجتمع بمؤسساته التعليمية والتربوية التى تقدم الخدمات الرياضية متمثلة فى الرياضة المدرسية .

وتقترح الباحثة تطبيق قانون التفوق الرياضى على جميع المراحل الدراسية ولايقتصر على الشهادات العامة فقط ، وعمل بطاقة رياضية لكل تلميذ وتلميذة منذ دخولهم المدرسة وحتى حصولهم على الثانوية العامة ، يدون فيها التاريخ البدنى والمهارى لهم ، مما قد يكون له الأثر فى إرتفاع مستوى الرياضة المدرسية بصفة خاصة ومستوى اللياقة البدنية والصحية والنفسية والإجتماعية والترويحية والعقلية للنشئ والشباب والمجتمع المصرى بصفة عامة .

ولهذا فإن الرياضة المدرسية فى حاجه ملحة لأن يتبنى المسئولين والقيادات التشريعية والتنفيذية بها أسلوب الإدارة بالأهداف ، وذلك للتطوير والإصلاح والسعى لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية بالقدر الذى يحقق الفائدة المرجوه منها على كافة المستويات والأصعدة

جدول (٢)

النسبة المئوية لإستجابة عينة البحث عن تحقيق أهداف إختبارات القبول ومراحلها - أثناء الإختبارات

(ن = ٥٠)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	تساهم وسائل الأعلام فى زيادة الوعى بأهداف كليات التربية الرياضية	٥٨	%٣٨,٦
٢	تعمل وسائل الإعلام على زيادة الوعى بإختبارات القبول بكليات التربية الرياضية	٥٩	%٣٩,٣
٣	يساعد مكتب التنسيق الطلاب على معرفة وتفهم طبيعة إختبارات القبول	٥٣	%٣٥,٣
٤	تساهم الكلية فى زيادة الوعى بطبيعة الدراسة والتشعبيات (تعليم - تدريب - إدارة).	٥٣	%٣٥,٣
٥	يتناسب المعيار المحدد للطول والوزن مع متطلبات الدراسة وشعبة التعليم بالكلية	٧٧	%٥١,٣
٦	يتناسب المعيار المحدد للطول والوزن مع متطلبات الدراسة وشعبة التدريب بالكلية .	١٢٢	%٨١,٣
٧	يتناسب المعيار المحدد للطول والوزن مع متطلبات الدراسة وشعبة الإدارة بالكلية	٧٦	%٥٠,٨
٨	يتناسب المعيار المحدد لإختبار القوام مع متطلبات الدراسة وشعبة التعليم بالكلية .	٧٢	%٤٨
٩	يتناسب المعيار المحدد لإختبار القوام مع متطلبات الدراسة وشعبة التدريب بالكلية	١٢٦	%٨٤
١٠	يتناسب المعيار المحدد لإختبار القوام مع متطلبات الدراسة وشعبة الإدارة بالكلية	٦٣	%٤٢
١١	تتناسب المستويات المعيارية (المسطرة) الخاصة بالإختبارات البدنية والمهارية مع متطلبات الدراسة بشعبة التعليم بالكلية .	٧١	%٤٧,٧
١٢	تتناسب المستويات المعيارية (المسطرة) الخاصة بالإختبارات البدنية والمهارية مع متطلبات الدراسة بشعبة التدريب بالكلية .	١٢٢	%٨١,٣
١٣	تتناسب المستويات المعيارية (المسطرة) الخاصة بالإختبارات البدنية والمهارية مع متطلبات الدراسة بشعبة الإدارة بالكلية .	٦٧	%٤٤,٧
١٤	يظهر الإختبار الشخصى جوانب الشخصية للمتقدمين بما يتناسب والتشعبيات الثلاثة .	٧٠	%٤٦,٧

يتضح من جدول (٢) أن أعلى نسبة منوية لتحقيق أهداف إختبارات القبول بمراحلها المتعددة كانت على التوالى ٨٤% ، ٨١,٣% ، ٨١,٣% للعبارات رقم ٩، ٦، ١٢ مما يوضح أن أهداف إختبارات القبول المتمثلة فى المعيار المحدد فى إختبار الطول ، والوزن وإختبار القوام والإختبارات البدنية والمهارية يتحقق الهدف منها فيما يخص تناسبها مع

متطلبات الدراسة وشعبة التدريب فقط ، أما أهداف إختبارات القبول المتمثلة فى المعيار المحدد فى إختبار الطول والوزن وإختبار القوام والإختبارات البدنية والمهارية والإختبار الشخصي لايتحقق الهدف منها فيما يخص تناسبها مع متطلبات الدراسة وشعبة التعليم وأيضا شعبة الإدارة ، كما أن وسائل الإعلام ومكتب التنسيق والكلية ليس لهم دور فاعل فى زيادة الوعى بأهداف كليات التربية الرياضية أو إختبارات القبول أو طبيعة الدراسة ونظام التشعيبات .

وهذا يتفق مع ما أوصت به دراسة كل من كمال عبدالحميد ، محمد صبحى حسانين (١٩٨٦) من ضرورة إخضاع المقترح لإختبارات القبول للتطوير والتحليل والدراسة كل فترة زمنية حيث أفرزت الفترة الزمنية لائحة جديدة ونظام دراسى له تشعيبات متعددة .

وأيضا يتفق مع ما أوصت به دراسة كل من صدقى نور الدين وأسامة راتب (١٩٨٧) من ضرورة مراجعة المعايير الخاصة بالإختبارات البدنية وإجراءها على عينات كبيرة تسمح بالتمثيل الدقيق للمجتمع ، ومناسبتها لمستويات اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين ، ويتفق أيضا مع ما أوصت به دراسة كل من إسماعيل حامد عثمان ، عبدالرحمن ظفر (١٩٨٥م).

وأيضا يتفق مع ما أوصت به دراسة محمد خالد عبدالقادر حمودة (١٩٨٥) من ضرورة إجراء إختبارات موضوعية للمهارات الرياضية المختارة .

ولهذا ترى الباحثة إن إختبارات القبول بمراحلها المتعددة فى حاجة ملحة لأن يتبنى المسئولين وقيادات كلية التربية الرياضية للبنين على كافة المستويات الإدارية (العليا - المتوسطة - المباشرة)، أسلوب الإدارة بالأهداف وذلك للتطوير والإصلاح والسعى لتحقيق أهداف إختبارات القبول بالقدر الذى يحقق نتائجها المرجوه ، ويتفق هذا مع ما نادى به بيتردركر من ضرورة تبنى المنظمات مبدأ إدارة يعطى توجيها بوحدة الرؤية الشاملة وينسق الأهداف لتحقيقها.

ويتفق أيضا مع نادى به مكريجور من ضرورة إتخاذ الإدارة بالأهداف كأسلوب إدارى يهتم بوضع خطة عمل تشمل أهداف المنظمة ولتصبح دليلا فى تقييم النتائج المتوصل إليها ، والأساس الذى يمكن الإعتماد عليه بعد ذلك فى وضع أهداف وخطط متطورة .

ويتفق أيضا مع ما أكده سعد غالب من أن إعادة دوره الأهداف من جديد بغرض تحديث أو تطوير الأهداف يجعل من أسلوب الإدارة بالأهداف نظاما مفتوحا على البيئة

الداخلية حيث ترى الباحثة أن التطور الذى شهدته كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان والذى يتمثل فى تطبيق لائحة داخلية عام ١٩٩٦ بأهدافها المتطورة والمتعددة فى حاجة ملحة إلى الأخذ بأسلوب الإدارة بالأهداف لتطوير وتحديث إختبارات القبول بما يتناسب وهذه الأهداف ، الدراسية منها والمهنية ، حيث تعتبر إختبارات القبول المنفذ والقناة الشرعية لدخول الطلاب لكليات التربية الرياضية .

وهذا يتفق مع ما أكده كل من حسن الشافعى ، وإبراهيم عبدالمقصود بضرورة إستخدام أسلوب الإدارة بالأهداف فى مؤسسات ومنظمات التربية الرياضية فى المجتمع المصرى ، ووضع أهداف واضحة لها ، وضرورة قياس التقدم لهذه المؤسسات بوضع خطوات تنفيذية تخطيطية يمكن عن طريقها قياس تقدم تلك الأهداف الموضوعة ، وترى الباحثة أن إختبارات القبول بكلية التربية الرياضية تعتبر وبحق مؤشرا للتنبؤ بإمكانية إنتقاء العناصر البشرية المناسبة للدراسة بهذه الكليات .

جدول (٣)

النسبة المئوية لإستجابة عينة البحث عن تحقيق أهداف إختبارات القبول لمتطلبات المهن المزمع الإلتحاق بها بعد الدراسة والتخرج

(ن - ٥٠)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	تساهم الإدارة العليا بالكلية فى زيادة الوعى لدى الطلاب المتقدمون لإختبارات القبول بالمهن الرياضية المزمع الإلتحاق بها بعد الدراسة والتخرج .	٥٤	%٣٦
٢	يتناسب المعيار المحدد للطول والوزن بإختبارات القبول مع مهام مهنة المعلم الرياضى	٧٥	%٥٠
٣	يتناسب المعيار المحدد للطول والوزن بإختبارات القبول مع مهام مهنة المدرب الرياضى	١٢٣	%٨٢
٤	يتناسب المعيار المحدد للطول والوزن بإختبارات القبول مع مهام مهنة الإدارى الرياضى	٧٨	%٥٢
٥	يتناسب المعيار المحدد لإختبار القوام مع مهام مهنة المعلم الرياضى .	٨٣	%٥٥,٣
٦	يتناسب المعيار لإختبار القوام مع مهام مهنة المدرب الرياضى .	١٢٧	%٨٤,٧
٧	يتناسب المعيار لإختبار القوام مع مهام مهنة الإدارى الرياضى .	٧٠	%٤٦,٣
٨	يتناسب المعيار المحدد (المسطرة) للإختبارات البدنية والمهارية مع مهام مهنة المعلم الرياضى	٦٤	%٤٢,٧
٩	يتناسب المعيار المحدد (المسطرة) للإختبارات البدنية والمهارية مع مهام مهنة المدرب الرياضى	١٣١	%٨٧,٣
١٠	يتناسب المعيار المحدد (المسطرة) للإختبارات البدنية والمهارية مع مهام مهنة الإدارى الرياضى	٧٥	%٥٠
١١	يساهم الإختبار الشخصى فى إختيار أفضل العناصر المتقدمة لمهنة المعلم الرياضى	٦٧	%٤٤,٧
١٢	يساهم الإختبار الشخصى فى إختيار أفضل العناصر المتقدمة لمهنة المدرب الرياضى .	٩٥	%٦٣,٣
١٣	يساهم الإختبار الشخصى فى إختيار أفضل العناصر المتقدمة لمهنة الإدارى الرياضى	٧١	%٤٧,٣
١٤	يعمل خريجو كليات التربية الرياضية للبنين فى المهن التى تخرجوا من تشعبياتها .	٨١	%٥٤

يتضح من جدول (٣) أن أعلى نسبة منوية لتحقيق أهداف إختبارات القبول لمتطلبات المهن المزمع الإلتحاق بها بعد الدراسة والتخرج كانت على التوالى ٨٧,٣% ، ٨٤,٧% ، ٨٢% للعبارات رقم ٩، ٦، ٣ مما يوضح أن أهداف إختبارات القبول المتمثلة فى المعيار

المحدد فى إختبار الطول والوزن وإختبار القوام والإختبارات البدنية والمهارية يتحقق الهدف منها فيما يخص تناسبها مع مهام ومسئوليات ومتطلبات مهنة المدرب الرياضى فقط ، أما أهداف إختبارات القبول المتمثلة فى المعيار المحدد فى إختبار الطول والوزن وإختبار القوام والإختبارات البدنية والمهارية والإختبار الشخصى لايتحقق الهدف منها فيما يخص تناسبها مع مهام ومسئوليات ومتطلبات مهنة المعلم والإدارى الرياضى ، كما أن الإدارة العليا بالكلية لاتساهم بدور فعال فى زيادة الوعى لدى المتقدمون لإختبارات القبول بالمهن المزمع الإلتحاق بها بعد الدراسة والتخرج، كما أن الكثير من الخريجين لايعملون بالمهن التى تخرجوا من تشعيباتها.

ولهذا ترى الباحثة إن إختبارات القبول ، والوعى بالمهن المتعددة التى تنص عليها لائحة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، والتى طبقت عام ١٩٩٦ فى حاجة ملحة لأن يتبنى المسئولين وقيادات الكلية أسلوب الإدارة بالأهداف ، وذلك للتطوير والإصلاح والسعى لتحقيق أهداف إختبارات القبول بالقدر الذى يحقق نتائجها الدراسية والمهنية ، ويتفق هذا مع ما أشار إليه صلاح الشنوانى من أن الإدارة بالأهداف أسلوب جديد ، يفتح الباب أمام الفكر والبحث والدراسة ، ويجب أن نبحث باستمرار فيما يجب قياسه وكيف نتوصل إلى أدوات القياس .

ويتفق أيضا مع ما أشار إليه سامى جمال الدين من أن الإدارة بالأهداف تتحدد بمتغيرات عديدة بشرية وفنية وتنظيمية وبينيه بعضها داخلى وبعضها الآخر خارجى ، والإدارة الصحيحة هى الإدارة التى تتأثر بهذه المتغيرات وتؤثر فيها ، وهذا يتضح جلياً فى تأثير كل من الرياضة المدرسية على إختبارات القبول وتأثر مهنة المستقبل للطلاب بهذه الإختبارات ، وهذا يتفق أيضا مع ما أوضحه رايا من أن الإدارة بالأهداف تعكس طريقة إيجابية فى الإدارة ، وأن محور التركيز فيها يكون على التنبؤ بالمستقبل والتأثير فيه .

وترى الباحثة أن إختبارات القبول منظومة متكاملة تتأثر بالرياضة المدرسية وتؤثر فى كل مهنة المعلم والمدرب والإدارى الرياضى والأخصائى الترويحى .

الإستنتاجات

١ - الرياضة المدرسية فى حاجة ملحة لتبنى مسئوليها وقادتها أسلوب الإدارة بالأهداف للتطوير والأصلاح والسعى لتحقيق أهدافها بالقدر الذى يحقق نتائجها البدنية

والمهارية والصحية والنفسية والإجتماعية والترويحية والثقافية والقيادية للتلاميذ ، ومما يعود بالفائدة والنفع عليهم عند إلتحاقهم بإختبارات القبول بكليات التربية الرياضية .

٢ - إختبارات القبول بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة فى حاجه ملحه لتبنى مسئوليها وقادتها أسلوب الإدارة بالأهداف للتطوير والإصلاح والسعى لتحقيق أهدافها الدراسية (التشعيبات).

٣ - الشكل المقترح للإختبارات

- إختبار النطق والسمع والكلام فى اليوم الأول توفيراً للوقت والجهد للطلاب ولجان الإختبارات .
- إختبار المهارة يضم فى اليوم الثانى مع الإختبارات البدنية ويعطى ٢٠درجة فقط وتضاف إلى درجات الإختبارات الأخرى .
- تعديل إختبار ١٠٠م عدو بـ ٥٠م عدو لموضوعيته وتوفيراً للوقت والجهد للطلاب ولجان الإختبارات .
- تعديل إختبار الشد على العقلة بأخر (ثنى وفرد الذراعين من وضع الإنبطاح المائل) لموضوعيته .
- تعديل إختبار الرشاقة بآخر (الجرى الزجزاجى) لموضوعيته.
- تعديل إختبار المرونة ليصبح من وضع الجلوس الطويل .
- تعديل إختبار الجرى ٨٠٠م تحمل بإختبار وظيفى لقياس السعة الحيوية أو القدرة الهوائية بأجهزة طبية حديثة وذلك لتوفير الوقت والجهد للطلاب ولجان الإختبارات .
- إضافة إختبار للقدرة (الطرف العلوى) رمى الكرة الطبية من الثبات ويعطى ١٠ درجة .
- إضافة إختبار لقياس الجرأة (قفزة الثقة) من على مسافة ٣ أمتار فى الماء ويعطى ١٠ درجة .

- إضافة إختبار معرفى فى المجال الرياضى ويطبق فى اليوم الأول ويصحح للعرض على لجنة الشخصى ويعطى ١٠ درجة .
- تطبيق مقياس من مقاييس الشخصية ويتضمن سمة القيادة فى اليوم الأول ويصحح للعرض على لجنة الشخصى أثناء تواجد الطالب أمامها .
- جمع درجات الإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية والطالب اللائق من يحصل على ٥٠% فأكثر .

٤ - إختبارات القبول بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة فى حاجة ملحة لتبنى مسئوليها وقادتها على كافة المستويات الإدارية (العليا - المتوسطة - المباشرة) لأسلوب الإدارة بالأهداف للتطوير والسعى لتحقيق أهدافها المهنية .

٥ - وسائل الأعلام المسموعة والمرئية والمقروءة ومكتب التنسيق وكلية التربية الرياضية فى حاجة ملحة للأخذ بأسلوب الإدارة بالأهداف لزيادة وعى الطلاب وأولياء أمورهم بإختبارات القبول وأهداف كليات التربية الرياضية الدراسية والمهنية .

التوصيات

١ - من الأفضل والضرورى تطبيق قانون التفوق الرياضى على جميع المراحل الدراسية ولايقتصر على الشهادات العامة .

٢ - من الأفضل والضرورى عمل بطاقة رياضية لكل تلميذ منذ دخول المدرسة الإبتدائية وتستمر حتى حصوله على الثانوية العامة .

٣ - من الأفضل والضرورى تقديم البطاقة الرياضية عند الإلتحاق بإختبارات القبول بكليات التربية الرياضية .

٤ - من الأفضل والضرورى جعل إختبار النطق والكلام والصوت والسمع فى اليوم الأول توفيرا للوقت والجهد .

٥ - من الأفضل والضرورى جعل إختبار المهارة فى اليوم الثانى للإختبارات مع الإختبارات البدنية ويعطى ٢٠ درجة فقط .

٦ - من الأفضل والضرورى إضافة إختبار للقدرة (الطرف العلوى) رمى كرة طبية لابعد مسافة من الثبات ويعطى ١٠ درجة .

٧ - من الأفضل والضرورى إضافة إختبار قفزة الثقة (من على مسافة ٣أمتار) فى الماء ويعطى ١٠ درجة .

٨ - من الأفضل والضرورى تنفيذ إختبار ٥٠م عدو بدلا من ١٠٠م عدو ليكون أكثر موضوعية وتوفير للوقت والجهد .

٩ - من الأفضل والضرورى تطبيق إختبار فسيولوجى لقياس (السعة الحيوية) أو (القدرة الهوائية) بأجهزة طبية حديثة توفيرا للوقت والجهد ويكون القياس على أسس علمية وموضوعية .

١٠- من الأفضل والضرورى تعديل إختبار الشد على العقلة بإختبار آخر (ثنى وفرد الذراعين من وضع الإنبطاح المائل).

١١- من الأفضل والضرورى تعديل إختبار الرشاقة بآخر (كالجرى الزجزاجى).

١٢- من الأفضل والضرورى تعديل إختبار المرونة بأخر من وضع الجلوس طولاً .

١٣- من الأفضل والضرورى تطبيق إختبار للسمات الشخصية ويتضمن سمات القيادة فى اليوم الأول للإختبارات وتصحيحه ، لعرضه على لجنة الإختبار الشخصى أثناء عرض الطالب على اللجنة .

١٤- من الأفضل والضرورى تطبيق إختبار معرفى فى المجال الرياضى ويعطى ١٠ درجة ، ويطبق على الطالب فى اليوم الأول للإختبارات وتصحيحه لعرضه على لجنة الإختبار الشخصى أثناء عرض الطالب على اللجنة.

١٥- زيادة الدور الذى تلعبه وسائل الإعلام ومكتب التنسيق وكليات التربية الرياضية لزيادة الوعى لدى الطلاب وأولياء أمورهم بأهداف كليات التربية الرياضية ، وإختبارات القبول والمهن المستقبلية لهذه الكليات.

١٦- زيادة الدور الذى يلعبه طلاب شعبة التعليم أثناء التدريب الميدانى بالمدارس بالمراحل المختلفة لزيادة الوعى لدى التلاميذ بأهداف كليات التربية الرياضية وإختبارات القبول والمهن المستقبلية لهذه الكليات.

المراجع

أولا : المراجع العربية

١ - **إجلال عبدالمنعم حافظ وآخرون (١٩٩٨م)** : أساسيات إدارة الأعمال ، مطابع الدار الهندسية ، القاهرة .

٢ - **إسماعيل حامد عثمان ، عبدالرحمن ظفر (١٩٨٥م)** : " الدرجات المعيارية للأداء البدنى والمهارى فى إختبارات القبول للإلتحاق بقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية " المؤتمر الدولى - الشباب والرياضة ، بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ديسمبر .

٣ - **إسماعيل عبدالحكيم حافظ (٢٠٠٠م)** : " تقويم التربية الرياضية فى المرحلة الإبتدائية بالمدارس الخاصة بمحافظة الجيزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

٤ - **أمنية صلاح علوانى (٢٠٠٣م)** : " دراسة تحليلية حول المشكلات التى تواجه العاملين فى مجال القطاع التعليمى بمحافظة القاهرة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

٥ - **أمين الخولى (١٩٩٦م)** : أصول التربية البدنية والرياضية ، المهنة والإعداد المهنى ، النظام الأكاديمى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٦ - **أمين الخولى ، محسن رمضان (٢٠٠١م)** : " تقويم برنامج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية فى كل من كاليفورنيا (الولايات المتحدة الأمريكية)

والجيزة (ج.م.ع) دراسة مقارنة ، المؤتمر العلمى الدولى الرياضة والعولمة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، المجلد الأول.

٧ - **إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٢م)** : " وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

٨ - **حسن الشافعى (٢٠٠١م)** : إدارة وفلسفة التربية البدنية والرياضة ، الجزء الرابع ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الأسكندرية .

٩ - **سامى جمال الدين (٢٠٠٢م)** : الإدارة والتنظيم الإدارى ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، الأسكندرية .

١٠- **سعد غالب ياسين (١٩٩٨م)** : الإدارة الدولية " مدخل إستراتيجى " ، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

١١- **صدقى نورالدين ، أسامة راتب (١٩٨٧م)** : " تقويم إختبارات المهارة والإستعداد البدنى للقبول بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة"، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، العدد الأول .

١٢- **صلاح الدين محمد سليمان (١٩٨٠م)** : " وضع مجموعة إختبارات ، بطارية، لقياس الإستعداد للقبول بكلية التربية الرياضية للبنين - رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

١٣- **صلاح الشنوانى (١٩٩٣م)** : التنظيم والإدارة فى قطاع الأعمال، مؤسسة شباب الجامعة ، الأسكندرية .

١٤- **عليه سيف الدين عبدالغنى (٢٠٠١م)** : " تصميم منهج دراسى مقترح تجريبى للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

١٥- **على محمد جلال ، أحمد العقاد (٢٠٠٠م)** : " التقييم الموضوعى لبعض إختبارات الإستعداد البدنى للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء بعض المؤشرات السوماتية، المؤتمر العلمى الثالث ، الإستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربى من منظور رياضى ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

١٦- **غادة جلال عبدالحكيم (٢٠٠١م)** : " دراسة مقارنة لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية فى المدارس المصرية والمدارس الأمريكية فى ج.م.ع" المؤتمر العلمى الدولى " الرياضة والعولمة " ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، المجلد الأول .

١٧- **كمال درويش ، محمد صبحى حسانين (٢٠٠٤م)** : موسوعة متجهات إدارة الرياضة فى مطلع القرن الجديد - الجودة والعولمة فى إدارة أعمال الرياضة بإستخدام أساليب إدارية مستحدثة ، دار الفكر العربى .

١٨- **كمال عبدالحميد إسماعيل ، محمد صبحى حسانين (١٩٨٦م)** : " تقويم إختبارات القبول لكليات التربية الرياضية بنين بمصر (١٩٣٧م - ١٩٨٦م) ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، المجلد الثالث ، العدد ٥، ٦.

١٩- **محمد خالد عبدالقادر حموده (١٩٨٥م)** : " وضع مجموعة إختبارات مهارية فى كرة اليد للطلبة المتقدمين للإلتحاق بكليات التربية الرياضية فى مصر ،

المؤتمر الدولى الشباب والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

٢٠- **محمد مجدى محمد البدرى (١٩٩٨م) :** " أسباب القصور فى تدريس درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، المجلد الأول .

٢١- **يحيى مصطفى ، حسين أحمد حجاج (١٩٨٦م) :** دراسة لإختبارات القبول بكليات التربية الرياضية للبنين وفقاً لأهدافها المعاصرة ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق.

ثانيا : النشرات واللوائح

٢٢- **المجالس القومية المتخصصة :** الرياضة المدرسية ، الواقع والمستقبل، شعبة الشباب والرياضة الدورة ١٧ – ١٩٩٥م.

٢٣- **اللائحة الداخلية بكلية التربية الرياضية للبنين** ، جامعة حلوان بقرار وزارى رقم (١٠٦٨) بتاريخ ١٩٩٥/٨/٢م.

٢٤- **دليل المتقدمين لاختبارات القبول لكليات التربية الرياضية** - مكتب تنسيق القبول بالجامعات للعام الجامعى ٢٠٠٢م – ٢٠٠٣م.

ثالثا : المراجع الأجنبية

25- **Fuller, FF and Brown, O.H** : Becoming a teacher in physical Education, NssE. Chicago : University of Chicago Press. Jne, 2002.

26- **Mcculick – Bryan – Anthony** : Practitioners Perspectives Regarding Physical Education Teacher Preparation (Teacher Preparation, Presservice) Disse Rlation Abstracts University of Georgia. PG 140. 2000.

27- **Morrisse, Management by Objective and Results Reqding,** (Massachusetts) Addison – Wesley, 1970. P.4.

28- **Raia Managing Objectives** (England. Brighton. Scott Foresman and Company 1974).

29- **Siedentop, D; :** Introduction to physical Education, Fitness, and Sport", 4th Ed, Mayfield Publishing Company, London, Toronto, 2000.

رابعا : مواقع شبكة المعلومات الدولية

30 - **HTTP : // WWW. Shoura. Gov. eg/**

- مجلس الشورى : " تقرير تحديث مصر " ٢٤ يونيو ٢٠٠٠م.

الإدارة بالأهداف ودورها فى تطوير إختبارات القبول بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

(دراسة تحليلية)

أ.م.د. ليلى عثمان إبراهيم *

تعتبر الإدارة بالأهداف أسلوب شامل للتطوير وطريقة جديدة للتفكير، ولهذا فإن إعادة دورة الأهداف من جديد بغرض تحديثها أو تطويرها، يجعل من أسلوب الإدارة بالأهداف نظاما مفتوحا على البيئة الداخلية للمنظمة والبيئة الخارجية بالمجتمع من أجل تحقيق توازن ديناميكى لاغنى عنه بين المنظمة والبيئة الخارجية .

وتعد إختبارات القبول بكليات التربية الرياضية نوع من أنواع الإختبار المهنى الذى يستهدف إنتقاء أفضل العناصر البشرية للدراسة بهذه الكليات عن طريق قياس إستعدادات وقدرات المتقدمين لها بصورة موضوعية يمكن من خلالها التنبؤ بمدى نجاحهم فى تحقيق أهداف العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية، وأيضا نجاحهم فى متطلبات المهن الرياضية المزمع أداء مسئوليتها التعليمية أو التدريبية أو الإدارية أو الترويحية بعد الدراسة والتخرج .

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على دور الإدارة بالأهداف فى تطوير إختبارات القبول بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان، ويتطلب ذلك الرد على التساؤلات التالية :

- ما أهداف الرياضة المدرسية التى تمثل البيئة الخارجية – قبل التقدم للإختبارات

* أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة – جامعة حلوان

- ما أهداف إختبارات القبول بمراحلها المتعددة والتى تمثل البيئة الداخلية – أثناء الإختبارات
- ما أهداف المهن الرياضية المزمع الإلتحاق بها بعد التخرج والتى تمثل البيئة الخارجية – بعد الإختبارات

إجراءات البحث

المنهج

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى (الدراسات المسحية التحليلية والنمط التحليلى النقدى)

العينة

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت على عدد (٥٠) أستاذ من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

وسائل جمع البيانات

المقابلة الشخصية، الوثائق والسجلات، الدراسات المرجعية، إستمارة الإستبيان

نتائج البحث

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث، وفى وحدود العينة وأدوات جمع البيانات قامت الباحثة بتحليل ونقد تساؤلات البحث، كما قامت بإيجاد النسبة المئوية للدرجة المقدرة لإستجابة عينة البحث عن مدى تحقيق أهداف المراحل الثلاث المقترحة (قبل – أثناء – بعد) إختبارات القبول، وقد توصلت إلى أن :

- الرياضة المدرسية واختبارات القبول ووسائل الإعلام ومكتب التنسيق وكلية التربية الرياضية للبنين فى حاجة ملحة لتبنى المسئولين والقادة فيها، أسلوب الإدارة بالأهداف للتطوير والإصلاح والسعى لتحقيق الأهداف المرجوة، حيث أثبت البحث أن إختبارات القبول منظومة متكاملة تتأثر بالرياضة المدرسية وتؤثر فى كل من مهنة المعلم والمدرب والإدارى الرياضى والأخصائى الترويحى – الشكل المقترح لإختبارات القبول قد يؤدى إلى قياس إستعدادات وقدرات المتقدمين بصورة موضوعية، ويوفر الوقت والجهد للطلاب ولجان الإختبارات .

ABSTRACT

MANAGEMENT WITH OBJECTIVES AND ITS ROLE IN DEVELOPING TESTS OF ACCEPTANCE TO FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION FOR BOYS, HELWAN UNIVERSITY (ANALYTICAL STUDY)

Asst. prof. Dr. Laila Othman Ibrahim

Management with objectives is considered a comprehensive model for development and a new method for thinking. Then recycling objectives on purpose to renew and develop them will lead to make management with objectives an open system on the internal environment of the organization and the external environment of the society to establish unforgettable dynamic balace between the organization and the external environment .

Tests of acceptance to faculty of physical education constitute one kind of vocational tests aiming to select the best human individual to study at these colleges by measuring preparedness and abilities of applicants subjectively by which could predict to what extent they will sueceed in achieving the purposes of the educational process effectively as well as their success in requirements for the athletic occupationthey will do its educational, training, administrative or recreational duties after the completion of study and graduation.

Research qbjective:

It is to know the role of management with objectives in developing tests of acceptance to Faculty of Physical Education for

Boys, Helwan University. This requires to answer the following questions:

- What are school sport objectives representing external environment before applying for test?

- What are objectives of acceptance tests with their various steps representing internal environment during tests?

- What are objectives of sports occupation being expected to join after graduation representing external environment after tests?

Research provedures: Method : The researcher used the descriptive method through analytical surveying studies and the critical and analytical type.

Sampl: a 50-professor intentional sample was selected from members of the teaching board, Faculty of physical Education for Boys, Cairo.

Tools of collecting data: interview, documents and registers, reference studies and questionnaire from. Resaearch results : In the light of the resea rch objectives and questions and in the limit of the sample and tools of collecting data, the researcher analyzed and criticized the research questions. The researcher also found out the percentage of the ability of the sample to the extent to achieve the aims of the three proposed steps; before, during and after acceptance .The researcher reached the following :

- School sport aeceptanee tests, media , sffiee of coordination, Faculty of physical Eduation for Boys, officals in

charge and leaders are in urgent need of adopting the model of manangement with objectives to develop, to remedy and to exert effort to achieve objectives required, as the research confirmed that acceptance tests are a complementary system affected by school sport and it had effect on the occupation of sports teacher, trainer and administrator and recreational specialist.

- The proposed form of acceptance tests may lead to measure preparedness and abilities of applicants subjectively. It saves time and effort for students and testing committees.