

FAMILY STYLE IN FURNISHING AND BEAUTIFY HOUSING AND ITS RELATIONSHIP TO SOME DIMENSIONS OF FAMILY COHESION

Al-Duhayan, Muneerah S. S.

Associate Professor, Department of Housing and Home Management-
College of Home Economics- University of Noura bint Abdulrahman

أسلوب الأسرة في تأثيث وتجميل المسكن وعلاقته ببعض أبعاد التماسك الأسري
منيرة بنت صالح الضحيان
كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسلوب الأسرة في تأثيث وتجميل المسكن وعلاقته ببعض أبعاد التماسك الأسري من خلال التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة تبعاً لكل من المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة والدخل الشهري ونوع السكن، ومحاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة كمتغيرات وسيطة على العلاقة بين كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه (التأثيث، والتجميل) والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة (بعد التعاون، وبعد الأمن، وبعد التكيف والمرونة)، وتوضيح الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات وبين المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهم المختلفة.

وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة بينما وجدت اختلافات تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستويات التعليمية الأعلى. كما تبين النتائج عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في تأثيث وتجميل المسكن ببعديه، ووجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في التماسك الأسري بأبعاده المختلفة تبعاً لمستوى دخل الأسرة لصالح الأسر ذات مستوى الدخل الشهري المتوسط والمرتفع. بالإضافة إلى وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في (فيلا مستقلة، وقصر). كما أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) بين كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه وبين التماسك الأسري بأبعاده الثلاثة مع تثبيت تأثير متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (الحالة الاجتماعية، مدة الزواج، عدد الأبناء، مهنة رب وربة الأسرة، مستوى تعليم رب وربة الأسرة، الدخل الشهري للأسرة) عند مستوى معنوية 0.000. وتبين النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهم المختلفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في الوعي بتأثيث وتجميل المسكن بأبعاده المختلفة، بينما وجدت فروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في الوعي بالتماسك الأسري بأبعاده المختلفة لصالح أسر المتعلمات.

وتوصي الدراسة بنشر الوعي لدى أرباب الأسر وخاصة ذوي المستوى التعليمي الثانوي فما دون وتوعيتهم بتأثيث وتجميل المسكن وبيان أهميته التي تنعكس على تماسك أسرهم بكافة أبعاده كالتعاون والأمن والتكيف والمرونة. بالإضافة إلى السعي للنهوض بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر الفقيرة الذي ينعكس أثره على التماسك الأسري والعلاقات الداخلية لتلك الأسر. كما توصي الدراسة بتشجيع وترغيب ربات الأسر على التعليم وذلك لأثره الكبير على الأسرة بكافة جوانبها وخاصة في تماسك الأسرة وتقوية المشاركة والتعاون والاحساس بالأمن والتكيف مع ظروف الحياة لدى أفراد الأسرة.

مقدمة ومشكلة الدراسة

المسكن هو المكان الذي يأوي إليه الإنسان للراحة بعد عناء العمل وواجبات الحياة اليومية المختلفة لذا لا بد أن نولية اهتماما خاصا (نشويات وآخرون ، 2002، 87) بتوفير كافة احتياجات الفرد الضرورية والنفسية والمادية ليُشعر فيه بالراحة ويستشعر فيه بالخصوصية ويتيح التفاعل والمشاركة بينه وبين أفراد الأسرة (لطي و نور، 2003، 289).

إذ أن المسكن ليس مجرد فراغ يحيطه جدران وأسقف، ولا يقصد به عدد من الحجرات والمنافع، ولكن يقصد به تكوين هذه الوحدات وتأثيرها بالقيمة اللازمة وترتيبها وتنسيقها وإضافة للمساحات الجمالية والفنية إليها، وذلك في صورة أغطية أرض وستائر وصور ولوحات فنية وغير ذلك من العناصر التي تضيف البهجة على أرجاء المسكن، وتتلائم مع احتياجات وأنشطة أفراد الأسرة، فيوفر لهم الاستقرار والاطمئنان بالإضافة إلى البهجة والجمال. ويتحقق ذلك بمراعاة القواعد التي تساعد على اختيار الأثاث المناسب الذي يتلائم في حجمه مع اتساع المسكن، وأيضا مراعاة القواعد التي تعاونه على ترتيبه وتنسيقه بما يتيح سهولة الحركة ومزاولة الأنشطة المختلفة بحرية ومرونة (نوفل، 2006، 195-196).

ولأن الإنسان جوهر تأثيث وتجميل المسكن لذا من الضروري أن يتوافق ذلك مع التغيرات المعيشية لسكانية وقد أشارت دراسات عديدة إلى الاعتبارات التي يجب أن يخضع لها المسكن في تأثيثه وتجميله حيث أكدت دراسة كل من أحمد (1999) وريحان (2000) على ضرورة التخطيط الأمثل للفرغات الداخلية للمسكن وتوظيفها نفعيا وجماليا بما تشمله هذه الوحدات من مكونات أساسية تساعد الفرد على مزاولة الأنشطة بكفاءة عالية، كما أشارت دراسة كل من محمد (1990) وحمام (1999) إلى أهمية المرونة في التصميم الداخلي للمسكن وإمكانية التوافق مع المتغيرات الدائمة لإحتياجات الأفراد داخل الوحدة السكنية والاستفادة من المساحات الرأسية والأفقية لأداء أكثر من وظيفة. ويذكر Ward (1994) أن وحدات الأثاث واختلاف الدهانات أو ورق الحائط أو أغطية الأرضيات أو اختلاف مصادر الإضاءة كلها تساهم في إعطاء كل ركن خصوصيته وشخصيته المستقلة. وتؤكد نتائج دراسة جودة (2000) إلى أنه لا بد من السعي وراء تحقيق التكامل بين القيم الجمالية للتصميم، والأساليب التكنولوجية الحديثة في التصميم الداخلي من أثاث ومكملات الزينة لتجميل المسكن. بينما ذكرت عبدالرحمن (2007) في نتائج دراستها أن الاستفادة من القيم الجمالية والتشكيلية للأثاث في التراث الشعبي السعودي يثري المسكن. الأمر الذي قد يساهم بشكل كبير في التأثير على الصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية لسكانيه فيزيد من تماسكهم الأسري. بينما تشير دراسة سالم (1993) إلى أن المساحات الضيقة في المسكن تحد من الممارسات الطبيعية لتأثيث وتجميل هذه المنطقة كما تحد أيضا من الأشكال السلوكية اليومية للأسرة المقيمة مما يؤدي إلى قلة التفاعل بين أفراد الأسرة وقد يترتب على ذلك حالات مرضية نفسية أو اجتماعية تصل إلى حد النزاع بين أفراد الأسرة وتؤدي بدورها إلى عدم تماسك الأسرة.

ويعتبر التماسك دليل على الجماعات التي تتميز بتمسك كل فرد بالمعايير والقيم المشتركة، والاعتماد المتبادل الناتج عن الصلة المشتركة، وتضامن الفرد مع جماعته (عوفي، 2003). ويمثل تماسك الأسرة علاقة أسرية تقوم على التفاعل الدائم بين أفراد الأسرة جميعا وتهيئ للأبناء الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والدينية اللازمة لأشباع احتياجاتهم في مراحل النمو المختلفة وتنسج هذه العلاقة بسيادة المحبة والديمقراطية والتعاون بين أفراد الأسرة في إدارة شؤونهم الأسرية، مما يدعم العلاقات الإنسانية ويحقق أكبر قدر من التماسك والتقارب داخل الأسرة (مسعد، 2000).

وقد تطرقت الكثير من الدراسات إلى التماسك الأسري والعوامل المؤثرة عليه حيث تناولت دراسة Barrett & Farrell (2007) علاقة الصحة النفسية للأبناء بالتماسك الأسري وبينت أن تماسك الأسرة المتمثل بمحبة الوالدين وترابطهم يمكن أن تكون بمثابة عامل وقائي لعلاج المشكلات والاضطرابات العقلية لدى الأبناء، وعلى العكس من ذلك تشير دراسة March & Dale (2005) أن عدم تماسك الأسرة وتفكك العلاقة بين الوالدين وأطفالهم تساهم في ضعف التواصل فيما بينهم وحدث صراع واضطرابات نفسية أو تعاطي للمخدرات. وتطرقت دراسة Robinson et al (2001) إلى علاقة التماسك الأسري بضغط العمل وبينت أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بينهما حيث ان التوترات والانفعالات السالبة الناتجة عن ضغط العمل قد تؤثر سلبا على التماسك الأسري. بينما تناولت دراسة Brody et al (1996) علاقة الدين بالتماسك الأسري وتوصلت إلى أن الأسر الأكثر تدينا تتمتع بتماسك أسري أكثر من غيرها. في حين تناولت دراسة Place et al (2005) علاقة التماسك بتكيف الأسرة وكشفت عن اختلاف أنماط تكيف الأسر باختلاف تماسكهم الأسري.

مما سبق يتضح أن العديد من الدراسات تناولت علاقة التماسك الأسري بغيره من المتغيرات سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو دينية إلا أن القليل منها تناول علاقة التماسك الأسري بالمسكن الذي تقيم فيه الأسرة، وهو ما تهدف إليه هذه الدراسة حيث ركزت على موضوع تأثيث وتجميل المسكن بغرض التعرف على مستوى الوعي والخلفية المعرفية لدى العينة وعلاقة ذلك ببعض أبعاد تماسكهم الأسري المتمثلة في التعاون، والأمن، والتكيف والمرونة، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:-

- ١ - ماهي طبيعة العلاقة بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- ٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- ٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- ٤ - هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.
- ٥ - هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة.
- ٦ - هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لنوع سكن الأسرة.
- ٧ - هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

أهداف الدراسة

استهدفت الدراسة الحالية التوصل إلى ما يلي:

- ١ - الكشف عن طبيعة العلاقة بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- ٢ - التعرف على الفروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- ٣ - التعرف على الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- ٤ - توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً للحالة الاجتماعية لربة الأسرة.
- ٥ - توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.
- ٦ - توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة.
- ٧ - توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لنوع سكن الأسرة.
- ٨ - توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

أهمية الدراسة

تسهم الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على أهمية تأثيث وتجميل المسكن والدور الذي يلعبه في العلاقات الإنسانية بين أفراد الأسرة مما يساعد على تحقيق التماسك الأسري، بالإضافة إلى تحقيق البهجة والجمال عبر مراعاة القواعد التي تساعد على تجميل المسكن واختيار الأثاث المناسب وترتيبه بما يتيح مزاوله الأشكال السلوكية اليومية للأسرة بحرية ومرونة تزيد من التفاعل بين أفراد الأسرة وتجنبهم النزاع والمشاكل الذي يؤدي إلى حدوث عدم تماسك أسري.

كما تسهم الدراسة في الاستفادة من نتائجها في مجال التخصص من خلال التوصل إلى توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال كما قد تكون حلول واقعية لمواجهة المشكلات الحياتية.

الأسلوب البحثي

أولاً: مصطلحات الدراسة

المسكن: Residence

يُعرف المسكن بأنه: جمع مساكن. وهو: البيت، أو المنزل الذي يقيم فيه أهل الدار" (البيستاني، 2003).

ويعرف إجمالاً بأنه البيت السعودي بكافة أشكاله والذي يقطنه عدد من الأفراد ليمثلوا أسرة واحدة.

تأثيث المسكن: Home Furnishing

اختيار واقتناء قطع الأثاث اللازمة لكل فراغ ويصحب ذلك عملية ترتيب وتنظيم لتلك القطع في الفراغ بحيث يحقق الناحية الوظيفية إلى جانب الناحية الجمالية (سالم، 1993). وفي هذه الدراسة عرف التأثيث إجمالاً بأنه شغل فراغات المسكن بما يتلائم معها من أثاث مع مراعاة تحقيق الناحية الوظيفية والجمالية لها .

تجميل المسكن: Home Beautification

هو إضافة بعض اللمسات الفنية التي تضيف على حجرات المسكن طابعاً مميزاً يعبر عن شخصيات أصحابه (خليل، 2004).

ويعرف تجميل المسكن إجمالاً بأنه استخدام بعض الأدوات للترتيب ولإكساب فراغات المسكن جمالاً في الشكل أو اللون تعكس شخصيات أصحابه.

التماسك الأسري: Family Cohesion

يعرف التماسك بشكل عام على أنه: المجموع الكلي للقوى التي تؤثر على الأعضاء ليقفوا في المجموعه (Olson, 2000). والتماسك الأسري هو حالة من الارتباط التي تسود العلاقات الزوجية والأسرية والتي تشمل جميع جوانبها الحيوية (حمريش، 2010). وإجمالاً يعرف التماسك الأسري بأنه نوع من الترابط الذي يسود العلاقات الأسرية والذي يشمل الأبعاد التالية:

- بعد التعاون: وهو التفاعل الإيجابي المتبادل بين أفراد الأسرة لما فيه تحقيق مصلحة الأسرة وسعادتها.
- بعد الأمن: وهو كما عرفته الخنيني (2009) بأنه توفير جميع أسباب الأمان النفسي والعاطفي والمادي والاجتماعي لأفراد الأسرة.
- بعد التكيف والمرونة: وهو قدرة أفراد الأسرة على أداء أدوارهم المطلوبه منهم رغم تغير ظروف الأسرة.

ثانياً: فروض الدراسة

- ١ - لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي .
- ٢ - لا توجد فروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة .
- ٣ - لا توجد فروق بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة .
- ٤ - لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية لربة الأسرة .
- ٥ - لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .
- ٦ - لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة .
- ٧ - لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لنوع سكن الأسرة .

٨ - لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماصك الأسرى بأبعاده تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة .

ثالثاً: منهج الدراسة

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ويعني: " مجموعة من الإجراءات التي تكتمل بوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتوصيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً باستخدام دلالتها والوصول إلى نتائج عن الظاهرة أو الموضوع" (عبيدات وآخرون، 2004).

رابعاً: عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (242) ربة أسرة تم اختيارهن بطريقة غرضية من السعوديات العاملات وغير العاملات ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمدينة الرياض.

خامساً: أدوات الدراسة

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على ما يلي:

- ١ - استمارة البيانات الأولية لتحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي.
- ٢ - استبيان تأثيث وتجميل المسكن .
- ٣ - استبيان التماسك الأسري .
- ١ - استمارة البيانات الأولية العامة:

تم إعداد استمارة البيانات الأولية عن الأسرة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة من خلال معرفة (الحالة الاجتماعية - مدة الزواج - عدد الأبناء - طبيعة السكن - مهنة رب الأسرة - تعليم رب الأسرة - دخل الأسرة - مصادر دخل الأسرة).

٣ - استبيان تأثيث وتجميل المسكن:

أشتمل هذا الاستبيان على مجموعة من العبارات كان الهدف منها التعرف على أسلوب الأسرة في تأثيث وتجميل المسكن، وقد مر الاستبيان بعدة مراحل وهي الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة، ثم إعداد الاستبيان في صورته الأولية حيث بلغ عدد عباراته (25) عبارة خبرية ايجابية وسلبية مقسمة إلى بعدين هما: بعد تأثيث المسكن (15) عبارة، وبعد تجميل المسكن (10) عبارات، ثم خضع لإختبارات صدق وثبات الاستبيان للتأكد من صلاحيته للتطبيق.

• حساب صدق الاستبيان :-

تم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلي :-

جدول (1) معامل الارتباط بين أبعاد استبيان تأثيث وتجميل المسكن والدرجة الكلية للاستبيان

الدرجة الكلية للاستبيان	البُعد الأول التأثيث	البُعد الثاني التجميل
إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	***0.854	***0.792

يوضح جدول (1) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0.001 بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية، وبذلك فإن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

• حساب ثبات الاستبيان :-

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

- ١ - حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللأستبيان ككل ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (2) معامل ألفا لعبارة استبيان تأثيث وتجميل المسكن

العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا
1	0.549	6	0.522	11	0.519	16	0.497	21	0.535
2	0.501	7	0.577	12	0.539	17	0.524	22	0.529

0.515	23	0.511	18	0.573	13	0.536	8	0.497	3
0.527	24	0.523	19	0.532	14	0.501	9	0.492	4
0.522	25	0.530	20	0.515	15	0.533	10	0.510	5

يوضح جدول (2) أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان تأثيث وتجميل المسكن ككل هو 0.535 وتعتبر هذه القيمة مقبولة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان.

٢ - طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت 0.508 ومعادلة Guttman وبلغت 0.507 وهي قيم مقبولة وتؤكد ثبات الاستبيان.

وبناء على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على (25 عبارة، وتتحدد استجابات ربات الأسر عليها وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (3، 2، 1) طبقاً لاتجاه كل عبارة (إيجابي- سلبي) بحيث كانت أعلى درجة تحصل عليها ربة الأسرة (75) وأقل درجة (25)

٣ - استبيان التماسك الأسري:

أشتمل هذا الاستبيان على مجموعة من العبارات بلغ عددها (30) عبارة خبرية إيجابية وسلبية كان الهدف منها التعرف على مستوى التماسك الأسري لدى الأسر بمدينة الرياض عبر قياس بعض أبعاده التي تكونت من ثلاثة أبعاد تتضمن:

- بعد التعاون: واشتمل على (12) عبارة تقيس علاقة المشاركة والتعاون بين أفراد الأسرة ومدى التآزر والتكاتف فيما بينهم لتحقيق مصالحها.
 - بعد الأمن: تضمن (11) عبارة تقيس مدى توفر أسباب الأمان لدى الأسرة بأشكاله النفسي والعاطفي والمادي والاجتماعي.
 - بعد التكيف والمرونة: تضمن (7) عبارات تقيس قدرة أفراد الأسرة على التكيف مع المتغيرات التي تمر بها الأسرة.
- ثم خضع الاستبيان بأبعاده المختلفه لإختبارات الصدق والثبات للتأكد من صلاحيته للتطبيق،

● حساب صدق الاستبيان :-

تم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلي :-

جدول (3) معامل الارتباط بين أبعاد استبيان التماسك الأسري والدرجة الكلية للاستبيان

الدرجة الكلية للاستبيان	البعد الأول التعاون	البعد الثاني الأمن	البعد الثالث التكيف والمرونة
إجمالي التماسك الأسري	***0920	***0875	***0834

يوضح جدول (3) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0.001 بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

● حساب ثبات الاستبيان :-

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :
١ - حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللإستبيان ككل ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (4) معامل ألفا لعبارات استبيان التماسك الأسري

العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا
1	0.900	7	0.899	13	0.898	19	0.903	25	0.902
2	0.902	8	0.898	14	0.899	20	0.905	26	0.900
3	0.901	9	0.897	15	0.899	21	0.900	27	0.900

0.900	28	0.901	22	0.902	16	0.902	10	0.899	4
0.898	29	0.900	23	0.899	17	0.900	11	0.902	5
0.899	30	0.901	24	0.905	18	0.901	12	0.902	6

يوضح جدول (4) أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان التماسك الأسرى ككل هو 0.904 وتعتبر هذه القيمة عالية جداً بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان.
 ٢ - طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت 0.854 ومعادلة Guttman وبلغت 0.853 وهي قيم عالية وتؤكد ثبات الاستبيان.

وبناء على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على (30) عبارة، وتحدد استجابات ربات الأسر عليها وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (3، 2، 1) طبقاً لاتجاه كل عبارة (إيجابي - سلبي)، بحيث كانت أعلى درجة تحصل عليها ربة الأسرة (90) وأقل درجة (30).

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة على العينة.

تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة من خلال الإجابة على الاستبيان من قبل ربات الأسر في أماكن العمل والدراسة وفي المنازل مع مراعاة الضوابط والإجراءات وفقاً للتعليمات المحددة بأدوات الدراسة، واستغرق التطبيق الميداني قرابة ثلاثة أشهر.

سابعاً: أساليب التحليل والتفسير.

اعتمدت الدراسة الحالية على أسلوب التحليل والتفسير (الكمي والكيفي).

1 - **الأسلوب الكمي** : قامت الباحثة بتحليل الجداول البسيطة من خلال التوزيع التكراري والنسب المئوية التي تعكس الاستجابات الواردة في الاستبيان. كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لإيجاد درجة ثبات الاستبيان. وتطبيق اختبار التجزئة النصفية لعبارات الاستبيان وذلك من خلال: حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان- براون Spearman-Brown، وحساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان Guttman.

وللكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة والتحقق من صحة الفروض تم استخدام اختبار T. test وحساب تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد ومصنوفة معاملات الارتباط Correlation واختبار (Scheffe) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات، وتمت معالجة البيانات عن طرق استخدام حقيبة التحليلات الإحصائية تحت نظام النوافذ Statistical package for social science (SPSS) لاستخراج نتائج الدراسة.

2 - **الأسلوب الكيفي** : قامت الباحثة بتفسير البيانات الكمية في ضوء نتائج الدراسات السابقة والتوجهات النظرية.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً : وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة التي تكونت من (242 ربة أسرة) من أسر ذات مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة:

١ - الحالة الاجتماعية :

جدول (5) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للحالة الاجتماعية

البيان	العدد	النسبة المئوية
متزوجة	222	91.7
ارملة	10	4.1
مطلقة	10	4.1
المجموع	242	100.0

يوضح جدول (5) زيادة نسبة المتزوجات حيث بلغت نسبتهم 91.7% ، في حين تساوت نسبة ربات الأسر المطلقات والأرامل بنسبة 4.1% .

٢ - مدة الزواج :

جدول (6) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمدة الزواج

النسبة المئوية	العدد	البيان
25.2	61	أقل من 5 سنوات
17.4	42	5- أقل من 10 سنوات
10.3	25	10 - أقل من 15 سنوات
11.2	27	15 - أقل من 20 سنوات
36.0	87	20 سنة فأكثر
100.0	242	المجموع

يتبين من جدول (6) أن نسبة ربات الأسر المتزوجات لمدة أكثر من 20 سنة في المرتبة الأولى بنسبة 36% ، يليها من حيث الترتيب ربات الأسر المتزوجات لمدة أقل من 5 سنوات بنسبة 25.2% ، ثم ربات الأسر المتزوجات لمدة من 5 إلى أقل من 10 سنوات بنسبة 17.4% ، في حين تقاربت نسبة ربات الأسر المتزوجات لمدة من 10 إلى أقل من 15 سنة ، من 15 إلى أقل من 20 سنة وذلك بنسبة 10.3% ، 11.2% على التوالي.

٣ - عدد الأبناء :

جدول (7) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد الأبناء

النسبة المئوية	العدد	البيان
12.0	29	لا يوجد
39.7	96	1- 3 أبناء
31.0	75	4- 6 أبناء
17.4	42	7 أبناء فأكثر
100.0	242	المجموع

يتضح من جدول (7) أن نسبة أفراد العينة التي لديها من 1 إلى 3 أبناء في المرتبة الأولى بنسبة 39.7% ، يليها من حيث الترتيب أفراد العينة التي لديها من 4 إلى 6 أبناء بنسبة 31%، ثم أفراد العينة التي لديها 7 أبناء فأكثر بنسبة 17.4% ، في حين قلت نسبة أفراد العينة التي لا يوجد لديها أبناء إذ بلغت بنسبتهم 12% من إجمالي عينة الدراسة.

٤ - مكان سكن الأسرة :

جدول (8) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمكان سكن الأسرة

النسبة المئوية	العدد	البيان
29.3	71	شمال الرياض
31.0	75	شرق
14.0	34	جنوب
18.6	45	غرب
7.0	17	وسط الرياض
100.0	242	المجموع

يظهر جدول (8) زيادة نسبة ربات الأسر عينة الدراسة المقيمات في شرق الرياض ويليها شمال الرياض حيث بلغت نسبتهم على التوالي 31% ، 29.3% ، بينما قلت نسبة ربات الأسر المقيمات في غرب وجنوب ووسط الرياض حيث بلغت نسبتهم على التوالي 18.6% ، 14% ، 7% .

٥ - طبيعة سكن الأسرة :

جدول (9) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لطبيعة سكن الأسرة

النسبة المئوية	العدد	البيان
56.2	136	ملك
35.1	85	إيجار
8.7	21	مشترك مع الأقارب
100.0	242	المجموع

يوضح جدول (9) زيادة نسبة ربات الأسر عينة الدراسة اللاتي يقيمن في منزل ملك وبلغت نسبتهم 56.2% ، يليها من يقيمن في منزل إيجار وبلغت نسبتهم 35.1% ، بينما قلت نسبة ربات الأسر عينة الدراسة اللاتي يقيمن في مسكن مشترك مع الأقارب حيث بلغت نسبتهم 8.7% .

٦ - نوع سكن الأسرة :

جدول (10) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع سكن الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية
ثقة	52	21.5
دور	55	22.7
فيلا دوبلكس	16	6.6
فيلا مستقلة	113	46.7
قصر	6	2.5
المجموع	242	100.0

يكشف جدول (10) عن زيادة نسبة الأسر التي تسكن في فيلا مستقلة حيث بلغت نسبتهم 46.7% ، في حين تقاربت نسبة الأسر التي تسكن في ثقة ، دور وبلغت نسبتهم 21.5% ، 22.7% على التوالي ، بينما قلت نسبة الأسر التي تسكن في فيلا دوبلكس ، قصر حيث بلغت نسبتهم 6.6% ، 2.5% على التوالي.

٧ - مهنة رب وربة الأسرة :

جدول (11) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمهنة رب وربة الأسرة

البيان	مهنة رب الأسرة		مهنة ربة الأسرة	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
لا يعمل	10	4.1	120	49.6
معلم	23	9.5	51	21.1
أستاذ جامعي	3	1.2	10	4.1
عمل إداري	98	40.5	51	21.1
عمل حر	35	14.5	4	1.7
حرفي	1	0.4	0	0
طبي	10	4.1	4	1.7
عسكري	47	19.4	2	0.8
هندسي	15	6.2	0	0
المجموع	242	100.0	242	100.0

يتضح من جدول (11) أن نسبة 4.1% من الآباء يعانون من البطالة مقابل 49.6% من الأمهات لا يعملون ، كما يتضح إرتفاع نسبة العمل الإداري والعمل الحر لدي الآباء حيث بلغت نسبتهم 40.5% ، 14.5% على التوالي ، في المقابل يتضح إرتفاع نسبة العمل التعليمي ، العمل الإداري لدي ربة الأسرة وبلغت نسبته 21.1% لكل منهم ، ويلاحظ أيضاً انخفاض العمل الحرفي لدي ارباب الأسر وانعدامه لدي ربات الأسر إذ بلغت نسبتهم 0.4% لرب الأسرة مقابل 0% لربات الأسر.

٨ - عمل ربة الأسرة :

جدول (12) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعمل ربة الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية
لا تعمل	120	49.6
تعمل	122	50.4
المجموع	242	100.0

يفسر جدول (12) تقارب نسبة ربات الأسر العاملات وبلغت نسبتهم 50.4% وغير العاملات وبلغت نسبتهم 49.6% .

٩ - المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة :

جدول (13) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي لرب وربة الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
--------	-------	----------------	-------	----------------

12.8	{ 2.9 3.3 6.6	7 8 16	8.3	{ 1.7 2.1 4.5	4 5 11	أمي يقراً ويكتب ابتدائي
22.3	{ 4.5 17.8	11 43	32.7	{ 9.1 23.6	22 57	متوسط ثانوي
64.9	{ 60.7 1.7 2.5	147 4 6	59.0	{ 50.0 6.1 2.9	121 15 7	جامعي ماجستير دكتوراه
	100.0	242		100.0	242	المجموع

يتضح من جدول (13) زيادة نسبة أرباب وربات الأسر الحاصلين على تعليم مرتفع حيث بلغت نسبة أرباب الأسر 59.1% وبلغت نسبة ربات الأسر 64.9% ، يليها الحاصلين على تعليم متوسط حيث بلغت نسبة أرباب الأسر 32.7% وبلغت نسبة ربات الأسر 22.3% ، بينما قلت نسبة أرباب وربات الأسر الحاصلين على تعليم منخفض حيث بلغت نسبتهم على التوالي 8.3% ، 12.8% .

١٠ - تعليم ربة الأسرة :

جدول (14) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لتعليم ربة الأسرة

النسبة المئوية	العدد	البيان
93.8	227	متعلمة
6.2	15	غير متعلمة
100.0	242	المجموع

يتبين من جدول (14) أن الغالبية العظمى من ربات الأسر عينة الدراسة متعلمات حيث بلغت نسبتهم 93.8% ويتضح ذلك من ارتفاع المستوى التعليمي الحاصل عليه ربات الأسر ، بينما قلت نسبة غير المتعلمات من ربات الأسر عينة الدراسة وبلغت نسبتهم 6.2% .

١١ - فنك الدخل الشهري للأسرة :

جدول (15) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لفنك الدخل الشهري للأسرة

النسبة المئوية	العدد	البيان
24.5	{ 2.5 12.0	6 29 أقل من 3 آلاف 3-6 آلاف
37.1	{ 20.2 16.9	49 41 6-9 آلاف 9-12 آلاف
48.4	{ 17.8 30.6	43 74 12-15 آلاف 15 ألف فأكثر
	100.0	242 المجموع

يظهر جدول (15) زيادة نسبة أصحاب الدخل المرتفعة حيث بلغت نسبتهم 48.4% ويليهما أصحاب الدخل المتوسطة وبلغت نسبتهم 37.1% ، بينما قلت نسبة أصحاب الدخل المنخفضة حيث بلغت نسبتهم 24.5% .

ثانيا : النتائج في ضوء فروض الدراسة

١ - النتائج في ضوء الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة تأثيث وتجميل المسكن ببعديه : التأثيث ، التجميل والتماسك الأسري بأبعاده الثلاث : التعاون ، الأمن ، التكيف والمرونة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتمثلة في : عدد الأبناء ، مستوى تعليم رب وربة الأسرة ، الدخل الشهري للأسرة .

يتضح من جدول (16) ما يلي :

أولاً : العلاقات الارتباطية بين تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما :

- ١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين بعد التأثيث وكل من بعد التعاون ، بعد الأمن وبعد التكيف والمرونة وإجمالي التماسك الأسري.
- ٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين بعد التجميل وكل من بعد التعاون ، بعد الأمن وبعد التكيف والمرونة وإجمالي التماسك الأسري.
- ٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري .

جدول (16) : مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون لكل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي

المتغير	عدد الأبناء	مستوى تعليم رب الأسرة	مستوى تعليم ربة الأسرة	الدخل الشهري للأسرة	بعد التأثيث	بعد التجميل	إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	بعد التعاون	بعد الأمن	بعد التكيف والمرونة	إجمالي التماسك الأسري
عدد الأبناء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مستوى تعليم رب الأسرة	0.217***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مستوى تعليم ربة الأسرة	0.407***	**0.565*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الدخل الشهري للأسرة	0.229***	**0.354*	**0.267*	-	-	-	-	-	-	-	-
بعد التأثيث	0.045	**0.195	0.076	0.130*	-	-	-	-	-	-	-
بعد التجميل	0.039	*0.141	0.022	0.107	**0.358*	-	-	-	-	-	-
إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	0.051	**0.206*	0.062	0.145	**0.854*	**0.792*	-	-	-	-	-
بعد التعاون	0.054	**0.254	*0.147	**0.221	**0.293	**0.231	**0.321	-	-	-	-

				*	*	*	*		*		
بعد الأمن	-0.031	**0.334	**0.174	**0.330	**0.342	**0.266	**0.372	**0.693	-		
بعد التكيف والمرونة	0.009	**0.312	**0.210	**0.259	**0.317	**0.217	**0.328	**0.684	**0.591	-	
إجمالي التماسك الأسري	-0.033	**0.337	**0.196	**0.305	**0.359	**0.271	**0.386	**0.920	**0.875	**0.834	-

ثانياً : العلاقات الارتباطية بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي :

- ١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.01 بين بعد التأثيث ومستوى تعليم رب الأسرة ودالة عند 0.05 بين بعد التأثيث والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التأثيث وكل من عدد الأبناء ومستوى تعليم رب الأسرة .
- ٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين بعد التجميل ومستوى تعليم رب الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التجميل وكل من عدد الأبناء مستوى تعليم ربة الأسرة والدخل الشهري للأسرة . وهذا يتعارض مع نتائج لطفي (1996) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النواحي الاقتصادية ونوع الأثاث المستخدم.
- ٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين إجمالي تأثيث وتجميل المسكن ومستوى تعليم رب الأسرة ودالة عند 0.05 بين إجمالي تأثيث وتجميل المسكن والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إجمالي تأثيث وتجميل المسكن وكل من عدد الأبناء ومستوى تعليم ربة الأسرة .

ثالثاً : العلاقات الارتباطية بين التماسك الأسري بأبعاده وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي :

- ١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين بعد التعاون وكل من مستوى تعليم رب الأسرة والدخل الشهري للأسرة ودالة عند 0.05 بين بعد التعاون ومستوى تعليم ربة الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التعاون وعدد الأبناء .
 - ٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين بعد الأمن وكل من مستوى تعليم رب الأسرة والدخل الشهري للأسرة ودالة عند 0.01 بين بعد الأمن ومستوى تعليم ربة الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد الأمن وعدد الأبناء .
 - ٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين بعد التكيف والمرونة وكل من مستوى تعليم رب الأسرة ومستوى تعليم ربة الأسرة والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التكيف والمرونة وعدد الأبناء .
 - ٤ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين إجمالي التماسك الأسري وكل من مستوى تعليم رب الأسرة ومستوى تعليم ربة الأسرة والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إجمالي التماسك الأسري وعدد الأبناء .
- كما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي. وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الأول .

٢ - النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق بين أسر المتعلمت وغير المتعلمت في كل من

تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة من المتعلمت وغير المتعلمت في استبيان تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري . ويوضح ذلك جدول (17) .

جدول (17): دلالة الفروق بين أسر المتعلمت وغير المتعلمت في تأثيث وتجميل المسكن ببعديه

البيان	أسر المتعلمت (227)	أسر غير المتعلمت (15)	الفروق بين	قيمة ت	مستوى الدلالة
--------	-----------------------	--------------------------	------------	--------	---------------

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسطات		
بعد التأثيث	34.28	3.62	33.93	3.71	0.353-	0.365 -	0.715 غير دالة
بعد التجميل	22.64	3.07	22.66	3.39	0.019	0.023	0.982 غير دالة
إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	56.93	5.52	56.60	5.85	0.333-	0.226 -	0.822 غير دالة

يتضح من جدول (17) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من بعد التأثيث وبعد التجميل وإجمالي تأثيث وتجميل المسكن حيث بلغت قيمة ت على التوالي - 0.365 ، 0.023 ، - 0.226 ، وهي قيم غير دالة إحصائياً . وهذه النتائج تتعارض مع دراسة كل من سليمان (1994) و خليل (2004) حيث أوضحت أن كل من المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي يؤثر على كيفية التأثيث وعلى نوعية الأثاث لصالح ربوات الأسر المتعلمات وذوات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع.

يتضح من جدول (18) ما يلي :

- ١ - يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار 2.386 وذلك في بعد التعاون حيث بلغت قيمة ت - 2.220 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 .
- ٢ - يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار 1.960 وذلك في بعد الأمن حيث بلغت قيمة ت - 2.072 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 .
- ٣ - يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار 1.850 وذلك في بعد التكيف والمرونة حيث بلغت قيمة ت - 2.564 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 .
- ٤ - يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار 6.197 وذلك في إجمالي التماسك الأسري حيث بلغت قيمة ت - 2.570 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 .

جدول (18) : دلالة الفروق بين أسر المتعلمت وغير المتعلمت في التماسك الأسري بأبعاده الثلاثة

المحور	أسر المتعلمت (227)		أسر غير المتعلمت (15)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
بعد التعاون	30.98	3.96	28.60	5.06	2.386-	2.220-	0.027 دالة عند 0.05
بعد الأمن	28.49	3.48	26.53	4.40	1.960-	2.072-	0.039 دالة عند 0.05
بعد التكيف والمرونة	16.85	2.63	15.00	3.62	1.850-	2.564-	0.011 دالة عند 0.05
إجمالي التماسك الأسري	76.33	8.90	70.13	11.04	6.197-	2.570-	0.011 دالة عند 0.05

مما سبق يتضح ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائية عند 0.05 بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في التماسك الأسري بأبعاده : التعاون ، الأمن ، التكيف والمرونة لصالح أسر المتعلمات.
 - لا توجد فروق دالة إحصائية بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في تأثيث وتجميل المسكن ببعديه : التأثيث ، التجميل . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.
- ٣ - النتائج في ضوء الفرض الثالث
ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة " .
وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربوات الأسر عينة الدراسة من العاملات وغير العاملات في استبيان تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري . ويوضح ذلك جدول (19) ، (20) .

جدول (19): دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في تأثيث وتجميل المسكن ببعديه

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسر غير العاملات (120)				البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.757 غير دالة	0.310-	0.144-	3.62	34.19	3.62	34.33	بعد التأثيث
0.195 غير دالة	1.299	0.514	3.22	22.90	2.93	22.39	بعد التجميل
0.604 غير دالة	0.520	0.370	5.78	57.10	5.29	56.72	إجمالي تأثيث وتجميل المسكن

يتضح من جدول (19) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من بعد التأثيث وبعد التجميل وإجمالي تأثيث وتجميل المسكن حيث بلغت قيمة ت على التوالي - 0.310 ، 1.299 ، 0.520 وهي قيم غير دالة إحصائياً . وهو ما يتفق مع نتائج دراسة خليل (2004) التي أوضحت عدم وجود فروق بين العاملات وغير العاملات في التأثيث والتجميل.

يتضح من جدول (20) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من بعد التعاون ، بعد الأمن ، بعد التكيف والمرونة وإجمالي التماسك الأسري حيث بلغت قيمة ت على التوالي - 0.042 ، 0.346 ، 0.340 ، 0.218 وهي قيم غير دالة إحصائياً .

جدول (20) : دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في التماسك الأسري بأبعاده الثلاث

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسر غير العاملات (120)				البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.966 غير دالة	0.042-	0.022	4.10	30.85	4.04	30.82	بعد التعاون
0.730 غير دالة	0.346-	0.159-	3.78	28.29	3.36	28.45	بعد الأمن
0.734 غير دالة	0.340-	0.120-	2.89	16.67	2.58	16.79	بعد التكيف والمرونة
0.828 غير دالة	0.218-	0.257-	9.46	75.81	8.86	76.07	إجمالي التماسك الأسري

مما سبق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثالث .

٤ - النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يوجد تباين بين ربكات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية لربة الأسرة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربكات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً للحالة الاجتماعية وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (21) إلى (23) توضح ذلك.

جدول (21) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأثيث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً للحالة الاجتماعية

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التأثيث	بين المجموعات	8.220	2	4.110	0.312	0.732 غير دالة
	داخل المجموعات	3150.854	239	13.183		
	الكل	3159.074	241			

0.880 غير دالة	0.128	1.225 9.601	2 239 241	2.450 2294.695 2297.145	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التجميل
0.911 غير دالة	0.093	2.871 30.885	2 239 241	5.743 7381.435 7387.178	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي تأثيث وتجميل المسكن

يتضح من جدول (21) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التأثيث ، بعد التجميل ، إجمالي تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف على التوالي 0.312 ، 0.128 ، 0.093 ، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (22) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.020 دالة عند 0.05	3.987	64.333 16.134	2 239 241	128.665 3856.050 3984.715	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التعاون
0.091 غير دالة	2.419	30.517 12.617	2 239 241	61.033 3015.495 3076.529	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد الأمن
0.029 دالة عند 0.05	3.589	26.346 7.341	2 239 241	52.692 1754.382 1807.074	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التكيف والمرونة
0.017 دالة عند 0.05	4.169	340.123 81.590	2 239 241	680.247 19500.055 20180.302	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي التماسك الأسري

جدول (23) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً للحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	بعد التعاون	بعد التكيف والمرونة	إجمالي التماسك الأسري
مطلقة	27.70	14.50	68.20
أرملة	29.40	16.60	74.00
متزوجة	31.04	16.84	76.38

يتضح من جدول (22) ، (23) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف 3.987 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون ، ووجد أنها تتدرج من 27.70 إلى 31.04 لصالح المتزوجات .
 - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف 3.589 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من 14.50 إلى 16.84 لصالح المتزوجات .
 - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف 4.169 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري ، ووجد أنها تتدرج من 68.20 إلى 76.38 لصالح المتزوجات .
- مما سبق يتضح ما يلي :
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للحالة الاجتماعية .
 - وجود تباين دال إحصائياً عند 0.05 بين ربات الأسر عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً للحالة الاجتماعية لصالح المتزوجات . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الرابع جزئياً.

٥ - النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه " لا يوجد تباين بين ربت الأسر عينة الدراسة في كل من تأييث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأييث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (24) إلى (26) توضح ذلك.

جدول (24) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأييث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجت الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التأييث	بين المجموعات	51.120	7	7.303	0.550	0.796 غير دالة
	داخل المجموعات	3107.954	234	13.282		
	الكلية	3159.074	241			
بعد التجميل	بين المجموعات	32.294	7	4.613	0.477	0.851 غير دالة
	داخل المجموعات	2264.850	234	9.679		
	الكلية	2297.145	241			
إجمالي تأييث وتجميل المسكن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	115.512 7271.666 7387.178	7 234 241	16.502 31.075	0.531	0.811 غير دالة

يتضح من جدول (24) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التأييث ، بعد التجميل ، إجمالي تأييث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي 0.550 ، 0.477 ، 0.531 ، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (25) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجت الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التعاون	بين المجموعات	150.369	7	21.481	1.311	0.246 غير دالة
	داخل المجموعات	3834.346	234	16.386		
	الكلية	3984.715	241			
بعد الأمان	بين المجموعات	127.319	7	18.188	1.443	0.189 غير دالة
	داخل المجموعات	2949.210	234	12.603		
	الكلية	3076.529	241			
بعد التكيف والمرونة	بين المجموعات	124.649	7	17.807	2.477	0.018 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	1682.426	234	7.190		
	الكلية	1807.074	241			
إجمالي التماسك الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	1068.022 19112.280 20180.302	7 234 241	152.575 81.676	1.868	0.076 غير دالة

جدول (26) متوسطات درجات ربت الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوى تعليم ربة الأسرة	بعد التكيف والمرونة
أمية	14.42
تقرأ وتكتب	15.50
متوسط	15.63
ابتدائي	15.81
جامعي	16.79
ثانوي	17.34
بكالوريوس	18.33
ماجستير	18.75

يتضح من جدولى (25) ، (26) ما يلى :

١ - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربان الأسر عينة الدراسة فى بعد التكيف والمرونة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف 2.477 وهى قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربان الأسر عينة الدراسة فى بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من 14.42 إلى 18.75 لصالح المستوى التعليمى المرتفع .

٢ - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربان الأسر عينة الدراسة فى كل من بعد التعاون ، بعد الأمن ، إجمالى التماسك الأسرى تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالى 1.311 ، 1.443 ، 1.868 وهى قيم غير دالة إحصائياً .

مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربان الأسر عينة الدراسة فى كل من تأنيث وتجميل المسكن والتماسك الأسرى تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الخامس .

٦ - النتائج فى ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين بين ربان الأسر عينة الدراسة فى كل من تأنيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين فى اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربان الأسر عينة الدراسة فى كل من تأنيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة وتم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (27) إلى (30) توضح ذلك.

جدول (27) تحليل التباين فى اتجاه واحد لتأنيث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.019 دالة عند 0.05	2.462	30.956 12.574	7 234 241	216.694 2942.380 3159.074	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التأنيث
0.078 غير دالة	1.852	17.226 9.302	7 234 241	120.580 2176.564 2297.145	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التجميل
0.007 دالة عند 0.01	2.877	83.626 29.068	7 234 241	585.380 6801.797 7387.178	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالى تأنيث وتجميل المسكن

جدول (28) متوسطات درجات ربان الأسر عينة الدراسة فى استبيان تأنيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوى تعليم ربة الأسرة	بعد التأنيث	إجمالى تأنيث وتجميل المسكن
ابتدائي	32.00	53.40
متوسط	32.31	54.72
المتوسط	33.50	54.75
ثانوي	33.82	55.96
يفراء ويكتب	34.60	57.00
دكتوراه	34.71	57.46
جامعى	34.90	58.00
ماجستير	35.13	58.13

يتضح من جدولى (27) ، (28) ما يلى :

١ - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربان الأسر عينة الدراسة فى بعد التأنيث تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف 2.462 وهى قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربان الأسر عينة الدراسة فى بعد التأنيث ووجد أنها تتدرج من 32.00 إلى 35.13 لصالح المستوى التعليمى المرتفع .

٢ - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربان الأسر عينة الدراسة فى إجمالى تأنيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف 2.877 وهى قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربان

الأسر عينة الدراسة في إجمالي تأثيث وتجميل المسكن ووجد أنها تتدرج من 53.40 إلى 58.13 لصالح المستوى التعليمي المرتفع .

٣ - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التجميل تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف 1.852 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول (29) تحليل التباين في إتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	الدرجة الحرة	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التعاون	بين المجموعات	431.027	7	61.575	4.055	0.000 دالة 0.001
	داخل المجموعات الكلي	3553.688	234	15.187		
	المجموع الكلي	3984.715	241			
بعد الأمن	بين المجموعات	483.321	7	69.046	6.230	0.000 دالة 0.001
	داخل المجموعات الكلي	2593.208	234	11.082		
	المجموع الكلي	3076.529	241			
بعد التكيف والمرونة	بين المجموعات	224.253	7	32.036	4.736	0.000 دالة 0.001
	داخل المجموعات الكلي	1582.822	234	6.764		
	المجموع الكلي	1807.074	241			
إجمالي التماسك الأسري	بين المجموعات	3193.232	7	456.176	6.284	0.000 دالة 0.001
	داخل المجموعات الكلي	16987.069	234	72.594		
	المجموع الكلي	20180.302	241			

جدول (30) متوسطات درجات ربك الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوى تعليم رب الأسرة	بعد التعاون	بعد الأمن	بعد التكيف والمرونة	إجمالي التماسك الأسري
ابتدائي	28.09	24.81	14.80	67.72
متوسط	28.18	25.90	14.81	69.31
يقراء ويكتب	28.80	26.80	15.22	70.40
ثانوي	30.10	27.73	15.75	73.89
أمي	30.75	27.75	16.05	74.25
ماجستير	31.53	29.14	17.40	78.47
دكتوراه	31.57	29.71	17.44	79.57
جامعي	31.87	30.80	18.28	79.73

يتضح من جدول (29) ، (30) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف 4.055 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون ، ووجد أنها تتدرج من 28.09 إلى 31.87 لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
 - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف 6.230 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن ، ووجد أنها تتدرج من 24.81 إلى 30.80 لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
 - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف 4.736 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من 14.80 إلى 18.28 لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
 - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف 6.284 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري ، ووجد أنها تتدرج من 67.72 إلى 79.73 لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- مما سبق يتضح ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً عند 0.01 بين ربات الأسر عينة الدراسة في تأنيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- يوجد تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين ربات الأسر عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع. وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض السادس.

٧ - النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأنيث

وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لنوع سكن الأسرة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأنيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لنوع سكن الأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجداول من (31) إلى (34) توضح ذلك.

جدول (31) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأنيث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً لنوع سكن الأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التأنيث	بين المجموعات	227.560	4	56.890	4.599	0.001
	داخل المجموعات الكلي	2931.515	237	12.369		
		3159.074	241			
بعد التجميل	بين المجموعات	103.748	4	25.937	2.803	0.027
	داخل المجموعات الكلي	2193.396	237	9.255		
		2297.144	241			
إجمالي تأنيث وتجميل المسكن الكلي	بين المجموعات	611.233	4	152.808	5.345	0.000
	داخل المجموعات الكلي	6775.944	237	28.590		
		7387.178	241			

جدول (32) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان تأنيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة

نوع سكن الأسرة	بعد التأنيث	بعد التجميل	إجمالي تأنيث وتجميل المسكن
دور	32.87	21.75	54.96
شقة	33.57	22.09	55.32
فيلا دو بلوكس	34.68	23.12	57.81
فيلا مستقلة	35.15	23.23	58.38
قصر	35.16	23.33	58.50

يتضح من جدولي (31) ، (32) ما يلي :

- 1 - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التأنيث تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف 4.599 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التأنيث ووجد أنها تتدرج من 32.87 إلى 35.16 لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
- 2 - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التجميل تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف 2.803 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التجميل ووجد أنها تتدرج من 21.75 إلى 23.33 لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
- 3 - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تأنيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف 5.345 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تأنيث وتجميل المسكن ووجد أنها تتدرج من 54.96 إلى 58.50 لصالح الأسر التي تسكن في قصر.

جدول (33) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لنوع سكن الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.119	1.856	30.264 16.302	4 237 241	121.054 3863.661 3984.715	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التعاون
0.010	3.406	41.814 12.275	4 237 241	167.255 2909.273 3076.529	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد الأمن
0.208	1.484	11.040 7.438	4 237 241	44.161 1762.913 1807.074	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التكيف والمرونة
0.034	2.656	216.459 81.496	4 237 241	865.836 19314.466 20180.302	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي التماسك الأسري

جدول (34) متوسطات درجات ربت الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً لنوع سكن الأسرة

نوع سكن الأسرة	بعد الأمن	إجمالي التماسك الأسري
دور	27.18	73.12
فيلا دو ليكس	28.05	75.56
فيلا مستقلة	28.37	76.19
شقة	28.94	76.86
قصر	31.16	83.33

يتضح من جدول (33) ، (34) ما يلي :

- ١ - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف 3.406 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن ، ووجد أنها تتدرج من 27.18 إلى 31.16 لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
 - ٢ - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف 2.656 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري ، ووجد أنها تتدرج من 73.12 إلى 83.33 لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
 - ٣ - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التعاون ، بعد التكيف والمرونة تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي 1.856 ، 1.484 وهي قيم غير دالة إحصائياً . مما سبق يتضح ما يلي :
 - يوجد تباين دال إحصائياً عند 0.01 بين ربات الأسر عينة الدراسة في تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
 - يوجد تباين دال إحصائياً عند 0.05 بين ربات الأسر عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في قصر. وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض السابع .
- ٨ - النتائج في ضوء الفرض الثامن
ينص الفرض الثامن على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للدخل الشهري للأسرة"
وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً للدخل الشهري للأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (35) إلى (37) توضح ذلك.

جدول (35) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأثيث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجت الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.347 غير دالة	1.126	14.720 13.074	5 236 241	73.598 3085.476 3159.074	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التأثيث
0.416 غير دالة	1.005	9.574 9.531	5 236 241	47.871 2249.274 2297.145	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التجميل
0.220 غير دالة	1.414	42.962 30.391	5 236 241	214.808 7172.370 7387.178	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي تأثيث وتجميل المسكن

يوضح جدول (35) أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التأثيث ، بعد التجميل ، إجمالي تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي 1.126 ، 1.005 ، 1.414 وهي قيم غير دالة إحصائياً .

جدول (36) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للدخل الشهري للأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجت الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.007 دالة عند 0.01	3.303	52.122 15.780	5 236 241	260.609 3724.106 3984.715	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التعاون
0.000 دالة عند 0.001	6.658	76.065 11.425	5 236 241	380.324 2696.205 3076.529	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد الأمن
0.000 دالة عند 0.001	5.103	35.265 6.910	5 236 241	176.324 1630.750 1807.074	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التكيف والمرونة
0.000 دالة عند 0.001	6.068	459.771 75.769	5 236 241	2298.855 17881.446 20180.302	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي التماسك الأسري

جدول (37) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً للدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	بعد التعاون	بعد الأمن	بعد التكيف والمرونة	إجمالي التماسك الأسري
أقل من 3 آلاف	27.50	25.83	13.50	66.83
3-6	28.90	26.41	15.41	70.75
6-9	30.31	27.43	16.29	74.04
9-12	30.87	27.71	16.69	75.28
12-15	31.62	29.55	17.28	78.55
15 فأكثر	31.66	29.60	17.60	78.79

يتضح من جدول (36) ، (37) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة ف 3.303 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون ، ووجد أنها تتدرج من 27.50 إلى 31.66 لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة ف 6.658 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن ، ووجد أنها تتدرج من 25.83 إلى 29.60 لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة ف 5.103 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات

الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من 13.50 إلى 17.60 لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.

- ٤ - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة ف 6.068 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري ، ووجد أنها تتدرج من 66.83 إلى 78.79 لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.
- مما سبق يتضح ما يلي :
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في تأنيث وتجميل المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة .
- وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين ربات الأسر عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً للدخل الشهري للأسرة . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثامن جزئياً .

ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية

- ١ - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين تأنيث وتجميل المسكن ببعديه و التماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- ٢ - وجود فروق دالة إحصائياً عند 0.05 بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في التماسك الأسري بأبعاده لصالح أسر المتعلمات ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في تأنيث وتجميل المسكن ببعديه .
- ٣ - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من تأنيث وتجميل المسكن ببعديه و التماسك الأسري بأبعاده الثلاثة .
- ٤ - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في تأنيث وتجميل المسكن تبعاً للحالة الاجتماعية ، بينما وجد تباين دال إحصائياً عند 0.05 بين ربات الأسر في التماسك الأسري تبعاً للحالة الاجتماعية لصالح المتزوجات .
- ٥ - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في كل من تأنيث وتجميل المسكن و التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .
- ٦ - وجود تباين دال إحصائياً عند 0.01 بين ربات الأسر في تأنيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين ربات الأسر في التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع.
- ٧ - وجود تباين دال إحصائياً عند 0.01 بين ربات الأسر في تأنيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في قصر ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند 0.05 بين ربات الأسر في التماسك الأسري تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
- ٨ - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في تأنيث وتجميل المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة ، بينما وجد تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين ربات الأسر في التماسك الأسري تبعاً للدخل الشهري للأسرة .

توصيات الدراسة

استناداً إلى نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

توصيات خاصة بالوزارات المعنية:

- ١ - نشر الوعي لدى أرباب الأسر وخاصة ذوي المستوى التعليمي الثانوي فما دون وتوعيتهم بتأنيث وتجميل المسكن وبيان أهميته التي تنعكس على تماسك أسرهم بكافه أبعاده كالتعاون والأمن والتكيف والمرونة.
- ٢ - النهوض بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر الفقيرة الذي ينعكس أثره على التماسك الأسري والعلاقات الداخلية لتلك الأسر.
- ٣ - تشجيع الأسر على التوجه للإقامة في مساكن كبيرة الحجم ما أمكن ذلك نظراً لمساعدتها في رفع مستوى تأنيث وتجميل المسكن وتأثيرها الإيجابي على التماسك الأسري.

- **توصيت خاصة بوسائل الإعلام**
- ١ - أن تصمم وسائل الإعلام المختلفة برامج إعلامية قصيرة وطويلة المدى لنشر الوعي بأهمية تماسك الأسرة وأثره الإيجابي على حياة كل فرد فيها.
- ٢ - توجيه مسئول الإعلام حول أهمية تحسين مستوى ومحتوى البرامج الموجهة للأسرة والتي تساهم في رفع كفاءتها في تأثيث وتجميل المسكن.
- **توصيت خاصة بوزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي**
- ١ - تشجيع ربات الأسر على التعليم وترغيبهم فيه وذلك لأثره الكبير على الأسرة بكافة جوانبها وخاصة في تماسك الأسرة وتقوية المشاركة والتعاون والاحساس بالأمن والتكيف مع ظروف الحياة لدى أفراد الأسرة.
- ٢ - الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة والوسائل التعليمية المختلفة في تعليم القواعد والأسس السليمة لأختيار الأثاث وتجميل المسكن وتساعد في توصيل المعلومات بطريقة علمية جذابة لا تعتمد على التلقين.
- ٣ - الاهتمام بالمناهج الدراسية للأنباء بمراحل التعليم المختلفة التي تغرس لديهم حب الجمال في تأثيث مساكنهم وتدعم العلاقات الإنسانية وتحقق أكبر قدر من التماسك والتقارب داخل أسرهم.
- ٤ - عقد الندوات والمؤتمرات والورش التدريبية التي تبين أهمية التماسك الأسري وتعالج القضايا والمشكلات التي تواجه الأسر لتحقيق التعاون والأمن والتكيف بين أفرادها.
- ٥ - تشجيع البحوث والدراسات العلمية التي تبني على دراسة واقع الأسرة وتلمس احتياجاتها، والبحث عن حلول لمشكلاتها على أسس علمية سليمة معتمدة من فهم لواقع مجتمعنا.
- **توصيت خاصة بالأسرة:**
- ١ - حث الوالدين على ضرورة تحقيق التماسك الأسري والعمل على تبني أساليب تربية متزنة تدعم ذلك التماسك.
- ٢ - أن يحرص أفراد الأسرة على المشاركة في البرامج الإرشادية التي تنمي مهاراتهم في تأثيث وتجميل المسكن.
- ٣ - الاستفادة من الكتب العلمية والأدلة الإرشادية التي تساعد على تحقيق التكامل بين القيم الجمالية للتصميم، والأساليب الحديثة في التصميم الداخلي من أثاث ومكملات الزينة لتجميل المسكن.

المراجع

- ١ - أحمد، أحمد عبدالمعطي (1999): *أساليب التصميم الاقتصادية والتكنولوجية وأثرها على الفراغ في المسكن المعاصر*. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ٢ - البستاني، كرم (2003): *"المنجد في اللغة"* دار المشرق. بيروت. لبنان.
- ٣ - جودة، دعاء عبدالرحمن محمد (2000): *"القيم الجمالية والتكنولوجية لتوظيف الخامات الحديثة في التصميم الداخلي والأثاث"*. رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية. جامعة حلوان. حلوان. مصر.
- ٤ - حماد، عماد عبدالرحمن (1999): *التصميم الداخلي لإسكان متوسطي الدخل في مصر*. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ٥ - حمريش، سامية (2010): *"القيم الدينية وورها في التماسك الأسري"*. رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية. جامعة الحاج لخضر. باتنة. الجزائر.
- ٦ - خليل، هبة فاروق عبدالرؤوف علي (2004): *"فاعلية برنامج إرشادي نحو تأثيث وتجميل منطقة المعيشة وعلاقته بالتوافق الأسري"*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية النوعية. جامعة قناة السويس. بورسعيد. مصر.
- ٧ - الخنيني، منى عبدالعزيز محمد (2009): *تأثير عمل ربة الأسرة بنظام المناوبات على تخطيط المال والوقت وعلاقته بالاستقرار الأسري*. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- ٨ - ريجان، محمود محمد (2000): *التوظيف الاقتصادي للعمارة الداخلية في المجتمعات العمرانية الجديدة*. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.

- ٩ - سالم، ماجدة إمام (1993): "تأثير منطقة المعيشة في المسكن الاقتصادي المصري"، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة حلوان. حلوان. مصر.
- ١٠ - سليمان، سميرة أحمد حسن (1994): "اتجاهات الأسر المصرية نحو النمط الأمثل لتأثير المسكن". مجلة الاقتصاد المنزلي. العدد العاشر، ديسمبر. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ١١ - عبد الرزاق، عبيد سمير (2001): "خصائص البيئة الاجتماعية والفيزيائية المرتبطة بالمشكلات الأسرية ودور مكاتب الاستشارات الأسرية في مواجهتها". رسالة ماجستير. معهد الخدمة الاجتماعية. جامعة عين شمس. القاهرة. مصر.
- ١٢ - عبدالرحمن، رانية علي أحمد (2007): "الأثاث ومكملات الزينة في المسكن السعودي بين الأصالة والتحديث". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية للاقتصاد المنزلي. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
- ١٣ - عبيدات، ذوقان وعدس، عبدالرحمن وعبدالخالق، كايد (2000): "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه". دار أسامة للنشر والتوزيع. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- ١٤ - عوفي، مصطفى (2003): "خروج المرأة إلى ميدان العمل وأثره على التماسك الأسري". مجلة العلوم الاجتماعية. عدد 19.
- ١٥ - لطفي، فاطم مصطفى كمال (1996): "دراسة تأثير بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية على آراء الفتيات المقبلات على الزواج نحو تأنيث وتجهيز المسكن الحديث". المؤتمر المصري للاقتصاد المنزلي، مارس. جامعة المنوفية. المنوفية. مصر.
- ١٦ - لطفي، فاطم مصطفى كمال و نور، سهير فؤاد (2003): "الإدارة العلمية لشؤون الأسرة". الطبعة الأولى. دار القلم. دبي. الإمارات العربية المتحدة.
- ١٧ - محمد . علي محمد (1990): "المرونة في الإسكان" النظرية والتطبيق مع التركيز على التجربة المصرية في إطار القاهرة". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ١٨ - مسعد، نجلاء أحمد (2000): "الاستقرار الأسري وعلاقته بمستوى طموح الأبناء في المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية". رسالة ماجستير. كلية التربية النوعية. جامعة الزقازيق. الزقازيق. مصر.
- ١٩ - نشويات، ليلي حجازين والناعوري، سعاد عساكرية ومزاهره، أيمن سليمان (2002): "اقتصاديات الأسرة - إدارة المنزل". الطبعة الأولى. دار الشروق. عمان. الأردن.
- ٢٠ - نوفل، ربيع محمود علي (2006): "الإدارة المنزلية الحديثة". الطبعة الأولى. دار الناشر الدولي. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- 21- Barrett, P. M. and L. J. Farrell (2007, May). Prevention of childhood emotional disorders: Reducing the burden of suffering associated with anxiety and depression. *Child and Adolescent Mental Health* 12(2), 58-65.
- 22- Brody, Gene H.; Stoneman, Zolinda; Flor, Douglas (1996), Parental religiosity, family processes, and youth competence in rural, two-parent African American families. *Journal Developmental Psychology*, Vol 32(4), Jul 1996, 696-706.
- 23- Marsh, A. and A. Dale (2005). Risk factors for alcohol and other drug related disorders: A review. *Australian Psychologist* 40. 2, 73-80.
- 24- Olson, M, B, & Hwang, C.P (2000): Depression in Parents and fathers of children with Intellectual Disability, *Journal of Intellectual. Disability Research*, 45, 535-545.
- 25- Place, Maurice ; Jessica, Hulsmeier; Brownrigg, Allan; Soulsby, Alison (2005), The Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale

(FACES): an instrument worthy of rehabilitation?. *Journal The Psychiatrist*. Vol 29; 215-218

- 26- Robinson B. & Flowers C. & Carroll J. (2001): "Work Stress And Marriage: A Theoretical Model Examining The Relationship between Work Holism And Marital Cohesion". *International of Stress Management*. Voi. 8. No. 2.
- 27- Ward Lock (1994): Designing And Planning Dining Areas, Eglemoss Limit

FAMILY STYLE IN FURNISHING AND BEAUTIFY HOUSING AND ITS RELATIONSHIP TO SOME DIMENSIONS OF FAMILY COHESION

Al-Duhayan, Muneerah S. S.

**Associate Professor, Department of Housing and Home Management-
College of Home Economics- University of Noura bint Abdulrahman**

ABSTRACT

The aim of this study was to identify the style of the family in the furnishing and Beauty housing and its relationship to some dimensions of family cohesion by recognizing the differences between the study sample in each of furnishing and Beauty home and family cohesion depending on each of the educational level the Lord and head of the household monthly income and type of housing, and try to detect about the nature of the relationship between the variables of socio-economic level of the family variables and intermediate on the relationship between each of furnishing and Beauty dwelling of two dimensions (furniture, and cosmetics) and family cohesion dimensions of the three (after the cooperation, after security, and after the adaptability and flexibility), and to clarify the differences between the heads of households workers and non-workers and between educated and uneducated in each of furnishing awareness and beautify housing and cohesion family deported different.

One of the main results of the study no differences of statistical significance between the study sample in each of the awareness of furnishing and beautify housing and family cohesion depending on the level of education of head of the household while others have found differences depending on the level of education of the head of household for the benefit of educational levels up. The results also show no statistically significant differences between the study sample and furnishing beautify the housing of two dimensions, and the presence of statistically significant differences between the study sample in the family cohesion in its various dimensions depending on the level of household income for families with a monthly income level, medium and high. In addition to the presence of statistically significant differences between the study sample in each of furnishing awareness and Beauty dwelling and family cohesio depending on the type of family housing for families that live in (independent villa, palace). The results

showed the existence of a correlation positive correlation (positive) between each of furnishing and Beauty dwelling of two dimensions and between family cohesion dimensions of the three with the installation of the impact of variables socio-economic level of the family (marital status, duration of marriage, number of children, career, Lord, and heads of household, level of education of the Lord and the head of the household , monthly household income) at the level of significance is 0.000. The results show as well as the lack of statistically significant differences between the families of workers and non-workers in each of the awareness of furnishing and beautify housing and family cohesion deported different, and there is no statistically significant differences among the families of educated and uneducated in the awareness of furnishing and beautification housing its various dimensions, while others have found differences between families educated and uneducated in the awareness of the various dimensions of family cohesion for the benefit of educated families.

The study recommends that the awareness among heads of households, especially those with secondary education level or below and make them aware of furnishing and beautify housing and important statement that reflected the cohesion of the family in all its dimensions such as cooperation, security, adaptability and flexibility. In addition to strive for the advancement of the economic and social level for poor families, which reflected its impact on family cohesion and internal relations to those families. The study also recommends that encourage and cajole the heads of households on education and that to a great impact on all aspects of the family, especially in family cohesion and strengthen the participation and cooperation and a sense of security and adapt to the conditions of life of the family members.

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

قام بتحكيم البحث
أ.د / محمد السيد الامام
أ.د / ربيع محمود نوفل