



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

بناء إختبار معرفى فى الكرة الطائرة

لتلاميذ المرحلة الإعدادية

بمحافظة الدقهلية

دكتور

أحمد السيد المواقى محمد خطاب

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الخامس - سبتمبر ٢٠٠٥

بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية

د/ أحمد السيد الموافى محمد خطاب*

مقدمة ومشكلة البحث :

يمثل المجال المعرفى أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية، كما يعبر عن وجه ثقافى وحضارى متميز يجب على الإنسان المعاصر أن يكون ملم به، حيث تلعب المعرفة دوراً ومطلباً هاماً بانتقالها من خلال عمليات الاتصال الثقافى بآلياته وطرائقه، فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالتقيد والتعلم والتربية، بحيث يتعين على الفرد المتعلم ممارسة أو مشاهدتها أن يفهم ويعرف ويستوعب قدرها من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضى الممارس أو لا ثم يمارس ثانياً، فلم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج فرعى لمنهج التربية الرياضية وإنما أصبحت تعليماً أساسياً.

ويشير كل من محمد صبحى حسنين وحمدى عبدالمنعم أحمد ١٩٩٧ م، فتحى مصطفى الزيات ١٩٩٨ م إلى أنه يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الرياضى، حيث يتوقف الفارق بين الأداء الجيد والأداء الضعيف على تشكيل البنية المعرفية وإحداث ترابطات بين المادة موضوع التعلم وبين محتوى البناء المعرفى للفرد المتعلم فى نوع النشاط الرياضى الممارس. (١٣ : ٢٦١) (٩ : ١٨٦-١٨٩)

ويتفق كل من محمد محمد الحماحى ١٩٩٠ م، صفاء الأعسر وجابر عبدالحميد جابر وناديه شريف ٢٠٠٠ م، جابر عبدالحميد جابر ٢٠٠١ م، فتحى مصطفى الزيات ٢٠٠١ م على إختلاف التلاميذ فى استجاباتهم للمواقف المتغيرة وفى إستقبال وإدراك ومعالجة المثيرات ويتوقف ذلك كما وكيفاً بأبعاد المجال المعرفى للفرد، وأن نجاح المعلم فى عمله مرتبطاً إلى حد كبير بما لديه من حصيلة معرفيه ويقدرته على مساعدة التلاميذ لإكتساب المعرفة بفاعليه أكبر وتحقيق تكاملها، وكذلك قدرة التلاميذ على تطبيقها فى النشاط الممارس.

(١٤ : ٧٦) (٦ : ١٤-١٧) (٣ : ٢٥-٢٧) (١٠ : ٥٧٢)

* مدرس بفسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.

حيث أن عملية إمداد التلاميذ بالمعلومات لا تقتصر على مجرد المعرفة في حد ذاتها فحسب، بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فاكتساب التلاميذ لتلك المعلومات النظرية وقدرتهم على توظيفها قد تؤدي إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية وإلى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الارتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس.

ويذكر ديجتري ولويس Daughtrey & Lewis ١٩٧٩ م أن المعرفة والفهم يلعبان دوراً في غاية الأهمية في إثراء تدريس التربية البدنية، فمن الأهمية أن يعرف المتعلم ويفهم لماذا تؤدي الحركة بهذه الطريقة. (١٨ : ٣٤)

ويشير ماتيسوس Mathews ١٩٧٥ م إلى أهمية التقويم باعتباره جزءاً مكملاً للعملية التعليمية، وأنه لا يمكن أن يتم التقويم في النشاط الرياضي بدون استخدام الإختبارات المعرفية التي على ضوء نتائجها يتمكن المعلم من التعرف على مواطن القوة والضعف للمتعلمين وللبرامج الموضوعه، وكذلك مدى تقدم المتعلمين. (١٩ : ٩٥)

حيث تعتبر الإختبارات المعرفية أحد أهم وسائل القياس المعرفي بمستوياته المختلفة، كما أنها تعد بغرض الوقوف على إتقان الجوانب المعرفية في نوع النشاط الممارس، وكذلك إعادة تنظيم المواد والأهداف التعليمية لتحقيق أغراض معرفية معينة وإكسابها للتلاميذ من خلال ممارستهم للأعمال ذات الطبيعة التخصصية.

وقد شهدت الأونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً في رياضة الكرة الطائرة، حيث اشتملت تطوراً في قانون ومهارات وتخصصات وطرق وخطط لعب جديده وغيرها، الأمر الذي دعى العديد من الباحثين ببناء إختبارات معرفية في الكرة الطائرة ومنها دراسة كل من إلين وديع فرج ١٩٨٢ م (٢)، حمدي عبدالمنعم أحمد ١٩٨٤ م (٤)، سيير محمد البسيوني ١٩٩٢ م (٥)، علي حسنين حسب الله ومحمد أحمد الحفناوي ١٩٩٢ م (٧)، زانج لاري Zang ١٩٩٣ م (٢١)، نبيله أحمد أغا ١٩٩٥ م (١٥)، هاني حسن كامل ١٩٩٦ م (١٧)، علي مصطفى طه ٢٠٠٢ م (٨)، أحمد السيد المواقى ٢٠٠٤ م (١)، محمد أحمد جزر ٢٠٠٤ م (١٢). مرفق (٨)

مجلة كلية التربية الرياضية
وإيماناً من الباحث بأهمية المعرفة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وفي حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات المرجعية بمجال رياضة الكرة الطائرة ، لم يجد الباحث إختبار معرفي كوسيلة تقويمية لقياس الجانب المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وإسهاماً من الباحث لتوفير أحد أدوات القياس والتقويم، تكمن الحاجة لهذا البحث في كونه إستقصاء علمي موجه نحو بناء إختبار معرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وذلك لكل صف دراسي على حدة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

بناء إختبار معرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

١- بناء إختبار معرفي في الكرة الطائرة لكل صف دراسي من الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية.

٢_ وضع مستويات معيارية مقابلة للدرجات الخام لكل محور من محاور الإختبار المعرفي في الكرة الطائرة ولكل صف دراسي من الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية.

تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات الآتية :

١- هل الإختبارات المعرفية تقيس الجوانب المعرفية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة الكرة الطائرة ؟

٢- هل المستويات المعيارية التي حددتها الإختبارات المعرفية يمكن الاستفادة منها في تحديد مستوي المعرفة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة الكرة الطائرة ؟

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث :

إختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية لتمثل مجتمع تلاميذ الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة الدقهلية، وعددهم (١٧٤٠) تلميذ للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م، بواقع (٥٨٠) تلميذ لكل صف دراسي، وقسمت على النحو التالي :

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية : وقوامها (ن = ٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية ، بواقع (٢٠) تلميذ لكل صف دراسي، للتحقق من مدى مناسبة العبارات للقياس وزمن الإجابة.

ب- عينة التقنين : وقوامها (ن = ١٠٨٠) تلميذاً من تلاميذ الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية ، بواقع (٣٦٠) تلميذ لكل صف دراسي، بغرض إجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث ووضع التعليمات النهائية للاختبارات وزمن الإجابة.

ج- عينة التطبيق للمعايير : وقوامها (ن = ٦٠٠) تلميذاً من تلاميذ الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية ، بواقع (٢٠٠) تلميذ لكل صف دراسي، بغرض حساب المستويات المعيارية المقابلة للدرجات الخام للاختبارات المعرفية قيد البحث.

خطوات بناء الاختبارات المعرفية قيد البحث في الكرة الطائرة :

اشتملت على خمس مراحل وهي :

أولاً :- المرحلة الأولى وتشتمل على :

تحديد الهدف من الاختبارات المعرفية قيد البحث : وهو قياس الجانب المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ كل صف من الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

تحديد المحاور الرئيسية المستخدمة للاختبارات قيد البحث، وذلك في ضوء منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية، والمقرر من قبل وزارة التربية والتعليم. (١٦ : ٢٨٣)

استطلاع آراء الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة، لإبداء آرائهم في هذه المحاور، وللوقوف على الأهمية النسبية (الوزن النسبي) لتلك المحاور. مرفق (١)

ثانياً: المرحلة الثانية وتشتمل على :

أ- بناء على استطلاع آراء الخبراء والبالغ عددهم (١٠) خبراء، مرفق (٢)، لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبارات قيد البحث، استخلص الباحث على اجماع الخبراء على المحاور وتحديد الأهمية النسبية (الوزن النسبي) ونسب مستويات الاختبارات (المعرفة- الفهم- التطبيق) وترتيب المحاور، مرفق (٣)، كما هو مبين بالجدول رقم (١):

جدول (١)

مستويات الاختبار المعرفى والنسبة المئوية لأراء الخبراء على المحاور وأهميتها النسبية

(جدول المواصفات) للصفوف الثلاث الاعدادى

ن - ١٠

الترتيب	الوزن النسبى	الأهمية النسبية	مستويات الاختبار المعرفى			م	الصف
			المعرفة	الفهم	التطبيق		
٦	١٠	%١٠	٤	٣	٣	١- وقفات الاستعداد الصحيحة.	الأول الاعدادى
١	٢٠	%٢٠	١٠	٥	٥	٢- كيفية التحرك فى الملعب.	
٤	١٥	%١٥	٥	٥	٥	٣- التمير من أسفل من الثبات.	
١	٢٠	%٢٠	٨	٦	٦	٤- التمير من أعلى من الثبات.	
١	٢٠	%٢٠	٨	٦	٦	٥- الإرسال من أسفل مواجه.	
٤	١٥	%١٥	٥	٥	٥	٦- الإرسال من أسفل جانبي.	
		%١٠٠	للمجموع				
١	٢٠	%٢٠	٨	٦	٦	١- التمير من أعلى.	الثاني الاعدادى
٤	١٥	%١٥	٥	٥	٥	٢- التمير من أسفل بالساعدين.	
١	٢٠	%٢٠	٨	٦	٦	٣- الإرسال من أعلى مواجه.	
١	٢٠	%٢٠	١٠	٥	٥	٤- الضربة الساحقة.	
٤	١٥	%١٥	٩	٣	٣	٥- منافسات تطبيقية.	
٦	١٠	%١٠	٢	٢	٦	٦- شرح مبسط للقانون.	
		%١٠٠	للمجموع				
١	٢٠	%٢٠	٨	٦	٦	١- الإرسال من أعلى مع لوثب.	الثالث الاعدادى
١	٢٠	%٢٠	١٠	٥	٥	٢- الضرب الساحق بعد دوران الجسم.	
٣	١٥	%١٥	٥	٥	٥	٣- حائط الصند الفردى والزوجى.	
٣	١٥	%١٥	٥	٥	٥	٤- الدفاع عن الملعب أو المنطقة.	
٣	١٥	%١٥	٩	٣	٣	٥- منافسات تطبيقية.	
٣	١٥	%١٥	٣	٣	٩	٦- شرح مبسط للقانون.	
		%١٠٠	للمجموع				

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء على المحاور للاختبارات المعرفية فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية بلغت نسبة ١٠٠٪.

مجلة كلية التربية الرياضية : **بعد الوقوف على جدول المواصفات للاختبارات المعرفية (قيد البحث)، وبعد المسح المرجعي الذي قام به الباحث، مرفق (٨)، لتحديد طرق صياغة المفردات (العبارات) ومستويات الاختبارات، استطاع الباحث صياغة أسئلة الاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية، والمكون من (١٠٠) سؤال لكل صف دراسي وذلك في صورته المبدئية. مرفق (٤)، (٥)، (٦).**

ج- تم استطلاع آراء الخبراء والبالغ عددهم (٧) خبراء عن الاختبارات المعرفية قيد البحث، مرفق (٧)، وذلك لحذف أو إضافة أو تعديل أو صياغة ما يرويه مناسباً لتلك المفردات (العبارات)، حيث بلغت عددها بعد الحذف (٨٠) سؤال للصف الأول الإعدادي، مرفق (٤ - أ)، (٧٦) سؤال للصف الثاني الإعدادي، مرفق (٥ - أ)، (٧٢) سؤال للصف الثالث الإعدادي، مرفق (٦ - أ)، وتم توزيع الأسئلة وفقاً للأهمية النسبية لكل محور، كما هو موضح بالجدول رقم (٢):

جدول (٢)

توزيع عبارات الاختبار المعرفى على المخاور فى صورتها
الأولية للمصنوف الثالث الإعدادى

ن - ٧

الصف	م	معايير الاختبار	قبل العرض على الخبراء		بعد العرض على الخبراء	
			الاجملى	الاجملى	طرق صياغة العبارات	
					تسرب وخطا	تسرب وخطا
الأول الإعدادى	١	وقفات الاستعداد الصحيحة	٥	٥	٤	٨
	٢	كيفية التحرك فى الملعب	١٠	١٠	٨	١٦
	٣	التحرير من أسفل من الثبات	٧	٨	٦	١٣
	٤	التحرير من أعلى من الثبات	١٠	١٠	٨	١٥
	٥	الإرسال من أسفل مواجه	١٠	١٠	٨	١٦
	٦	الإرسال من أسفل جانبي	٧	٨	٦	١٢
		المجموع	٤٩	٥١	٤٠	٨٠
الثاني الإعدادى	١	التحرير من أعلى	١٠	١٠	٨	١٥
	٢	التحرير من أسفل بالمساعدين	٧	٨	٦	١٣
	٣	الإرسال من أعلى مواجه	١٠	١٠	٨	١٦
	٤	الضربة الساحقة	١٠	١٠	٧	١٣
	٥	منافسات تطبيقية	٧	٨	٥	٩
	٦	شرح مبسط للقانون	٥	٥	٥	١٠
		المجموع	٤٩	٥١	٣٨	٧٦
الثالث الإعدادى	١	الإرسال من أسفل جانبي	١٠	١٠	٨	١٦
	٢	الضرب الساحق بعد دوران الجسم	١٠	١٠	٧	١٣
	٣	حائط الصد الفردي والزوجي	٧	٨	٥	١٠
	٤	الدفاع عن الملعب أو المنطقة	٧	٨	٥	١٠
	٥	منافسات تطبيقية	٧	٨	٥	١٠
	٦	شرح مبسط للقانون	٧	٨	٧	١٣
		المجموع	٤٨	٥٢	٣٧	٧٢

يتضح من الجدول رقم (٢) أن مفردات الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية بلغت (٨٠) مفردة، ومفردات الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثانى من المرحلة الإعدادية بلغت (٧٦) مفردة، ومفردات الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة الإعدادية بلغت (٧٢) مفردة، وذلك بعد العرض على الخبراء.

د- تم إعداد الاختبارات المعرفية قيد البحث في صورتها الأولى، وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية والمعالجات الإحصائية. مرفق (٤- أ)، (٥- أ)، (٦- أ).

ثالثا : المرحلة الثالثة وتشتمل على :

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة في صورته الأولى على عينة استطلاعية قوامها (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصفوف الثلاث للمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٤- ٢٠٠٥ م، بواقع (٢٠) تلميذ لكل صف دراسي، والذين درسوا مادة الكرة الطائرة، بهدف التأكد من صياغة وملانمة ووضوح مفردات الاختبارات قيد البحث وتحديد زمن الإجابة على الأسئلة، وقد تحققت هذه الدراسة من نتائجها.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق الاختبارات المعرفية قيد البحث، مرفق (٤- أ)، (٥- أ)، (٦- أ)، على عينة التقنين وقوامها (٣٦٠) تلميذ من تلاميذ الصفوف الثلاث للمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٤- ٢٠٠٥ م، بواقع (١٢٠) تلميذ لكل صف دراسي، بغرض تقدير معاملات السهولة والصعوبة وأثر التخمين والتمييز، وذلك باستخدام طريقة فيليبس وهورناك Philips & Homak (١١: ٤٤٧-٤٥٣)، كما هو موضح بالجدول أرقام (٣)، (٤)، (٥)، حيث يشير ميلر Miller ١٩٩٤م (٢٠) إلى قبول المفردات (العبارات) التي تتراوح فيها معاملى الصعوبة والتمييز ما بين (٠,٣ - ٠,٧)، ويتم إستبعاد المفردات (العبارات) التي لم تتوافر فيها هذا الشرط :

ويوضح جدول (٦) مفردات الاختبارات المعرفية في صورتها النهائية بعد تطبيق الشروط العلمية وقدرة الأسئلة على التمييز. مرفق (٤ب)، (٥ب)، (٦ب)

جدول (٦)

توزيع مفردات الاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة للصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية

على المحاور في (صورتها النهائية)

الوصف	٥	المحاور	طرق صياغة المفردات		المجموع	النسبة المئوية	
			الصواب والخطأ	الاختبار من متعدد			
الأول الإعدادي	١	وقفات الاستعداد الصحيحة.	عندها أرقامها	٣ ٣٠,٢٤,٢٣	٣	٪١٢,٦	
	٢	كيفية التحرك في الملعب.	عندها أرقامها	٥ ٢٩,٢٨,٢٧,٢٦	٤	٪٢٠,٥	
	٣	التمرير من أسفل من الثبات.	عندها أرقامها	٢ ٣٢,٣١,٣٠	٣	٪١١,٤	
	٤	التمرير من أعلى من الثبات.	عندها أرقامها	٤ ٣٥,٣٤,٣٣	٣	٪١٥,٩	
	٥	الإرسال من أسفل مواجه.	عندها أرقامها	٥ ٣٩,٣٨,٣٧,٣٦	٦	٪٢٥	
	٦	الإرسال من أسفل جانبي.	عندها أرقامها	٣ ٤١,٤٠	٣	٪١٢,٦	
				المجموع		٤٤	٪١٠٠
	١	التمرير من أعلى.	عندها أرقامها	٣ ٢١,٢٠,١٩,١٨	٤	٪١٨,٤	
	٢	التمرير من أسفل بالساعدين.	عندها أرقامها	٣ ٢٤,٢٣,٢٢	٣	٪١٥,٨	
	٣	الإرسال من أعلى مواجه.	عندها أرقامها	٣ ٢٨,٢٧,٢٦,٢٥	٤	٪١٨,٤	
٤	الضربة الساحقة.	عندها أرقامها	٣ ٣٢,٣١,٣٠,٢٩	٥	٪٢١,١		
٥	منافسات تطبيقية.	عندها أرقامها	٣ ٣٦,٣٥,٣٤	٣	٪١٥,٨		
٦	شرح مبسط لقانون.	عندها أرقامها	٢ ٣٨,٣٧	٢	٪١٠,٥		
			المجموع		٣٨	٪١٠٠	
الثاني الإعدادي	١	الإرسال من أعلى مع الوثب.	عندها أرقامها	٢ ٣٠,٢٩,٢٨,٢٧	٥	٪١٦	
	٢	الضرب الساحق بيد دوران الجسم.	عندها أرقامها	٥ ٣٥,٣٤,٣٣,٣٢	٤	٪١٨	
	٣	حائط الصند الفردي والزوجي.	عندها أرقامها	٥ ٣٩,٣٨,٣٧,٣٦	٥	٪٢٠	
	٤	الدفاع عن الملعب أو المنطقة.	عندها أرقامها	٥ ٤٤,٤٣,٤٢,٤١	٥	٪٢١,١	
	٥	منافسات تطبيقية.	عندها أرقامها	٣ ٤٦,٤٥	٢	٪١٠	
	٦	شرح مبسط لقانون.	عندها أرقامها	٥ ٥٠,٤٩,٤٨,٤٧	٤	٪١٨	
				المجموع		٣٦	٪١٠٠
	الثالث الإعدادي	١	وقفات الاستعداد الصحيحة.	عندها أرقامها	٣ ٣٠,٢٩,٢٨,٢٧	٣	٪١٢,٦
		٢	كيفية التحرك في الملعب.	عندها أرقامها	٥ ٣٥,٣٤,٣٣,٣٢	٤	٪١٨
		٣	التمرير من أسفل من الثبات.	عندها أرقامها	٢ ٣٢,٣١,٣٠	٣	٪١١,٤
٤		التمرير من أعلى من الثبات.	عندها أرقامها	٤ ٣٥,٣٤,٣٣	٣	٪١٥,٩	
٥		الإرسال من أسفل مواجه.	عندها أرقامها	٥ ٣٩,٣٨,٣٧,٣٦	٦	٪٢٥	
٦		الإرسال من أسفل جانبي.	عندها أرقامها	٣ ٤١,٤٠	٣	٪١٢,٦	
			المجموع		٤٤	٪١٠٠	
١		التمرير من أعلى.	عندها أرقامها	٣ ٢١,٢٠,١٩,١٨	٤	٪١٨,٤	
٢		التمرير من أسفل بالساعدين.	عندها أرقامها	٣ ٢٤,٢٣,٢٢	٣	٪١٥,٨	
٣		الإرسال من أعلى مواجه.	عندها أرقامها	٣ ٢٨,٢٧,٢٦,٢٥	٤	٪١٨,٤	
٤	الضربة الساحقة.	عندها أرقامها	٣ ٣٢,٣١,٣٠,٢٩	٥	٪٢١,١		
٥	منافسات تطبيقية.	عندها أرقامها	٣ ٣٦,٣٥,٣٤	٣	٪١٥,٨		
٦	شرح مبسط لقانون.	عندها أرقامها	٢ ٣٨,٣٧	٢	٪١٠,٥		
			المجموع		٣٨	٪١٠٠	
الثالث الإعدادي	١	الإرسال من أعلى مع الوثب.	عندها أرقامها	٢ ٣٠,٢٩,٢٨,٢٧	٥	٪١٦	
	٢	الضرب الساحق بيد دوران الجسم.	عندها أرقامها	٥ ٣٥,٣٤,٣٣,٣٢	٤	٪١٨	
	٣	حائط الصند الفردي والزوجي.	عندها أرقامها	٥ ٣٩,٣٨,٣٧,٣٦	٥	٪٢٠	
	٤	الدفاع عن الملعب أو المنطقة.	عندها أرقامها	٥ ٤٤,٤٣,٤٢,٤١	٥	٪٢١,١	
	٥	منافسات تطبيقية.	عندها أرقامها	٣ ٤٦,٤٥	٢	٪١٠	
	٦	شرح مبسط لقانون.	عندها أرقامها	٥ ٥٠,٤٩,٤٨,٤٧	٤	٪١٨	
				المجموع		٣٦	٪١٠٠

رابعاً: المرحلة الرابعة (حساب المعاملات العلمية للاختبارات) وتشتمل على:

١- حساب ثبات الاختبارات المعرفية قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة التفتين وقوامها (٣٦٠) تلميذ من تلاميذ الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ م، بواقع (١٢٠) تلميذ لكل صف دراسي، بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبارات المعرفية قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ، كما هو موضح بالجدول رقم (٧):

جدول (٧)

معامل الثبات ومعامل ألفا كرونباخ لمحاوِر الاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة للصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية بطريقة التجزئة النصفية

١ن - ٢ن - ٣ن - ٤ن

الصف	م	المحاوِر	المفردات بلا	المفردات الفردية		المفردات الزوجية		الارتباط بطريقة التجزئة النصفية	قيمة معامل ألفا كرونباخ
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الأول الإعدادي	١	وقفات الاستعداد الصحيحة.	٦	١٧٩,٠٠٠	٢٨,١٦٦	١٥٥,٢٥٠	٣٥,٨٦٤	٠,٣٩٧	٠,٤١٦
	٢	كيفية التحرك في الملعب	٩	١٩٠,٧٥٠	٣٢,١٦٩	١٧٢,٨٧٥	٣٩,٦١٤	٠,٤٧٢	٠,٧٠١
	٣	التصوير من أسفل من الثبات.	٥	١٦٤,٨٣٣	٣٧,٤٧٢	١٢٦,٢٨٦	٢٤,٨٩١	٠,٥٥٤	٠,٧٩٩
	٤	التصوير من أعلى من الثبات.	٧	١٧٤,٦٢٥	٣٢,١١٦	١٤٤,٥٧١	٢٦,٢٨٦	٠,٣٩٧	٠,٤٩٧
	٥	الإرسال من أسفل مواجه.	١١	١٦٦,٥٠٠	٣٦,٨٤٣	١٢٩,٦٥٠	٢٧,٧٨٥	٠,٣٢٩	٠,٣٦٤
	٦	الإرسال من أسفل جانبي.	٦	١٧٨,٥٠٠	٣٧,٦٤٤	١٤٠,٨٥٦	٢٢,٦٤٤	٠,٤٥٢	٠,٤٢٤
الثاني الإعدادي	١	التصوير من أعلى.	٧	١٦٢,٠٠٠	٢٤,٤٦٢	١٣٧,٥٣٨	٢٦,٤٦٢	٠,٢٤١	٠,٢٩٧
	٢	التصوير من أسفل بالمهاجرين.	٦	١٨٢,٠٠٠	١٨,١٢٦	١٦٣,٨٧٤	١٨,١٢٦	٠,٤٧٠	٠,٦١٩
	٣	الإرسال من أعلى مواجه.	٧	١٨٥,٠٠٠	٢٢,٧٠٨	١٦٢,٢٩٢	٢٢,٧٠٨	٠,٢١١	٠,٧٩٣
	٤	الضربة الساحقة.	٨	١٤٥,٠٠٠	١٩,٩٩٢	١٢٥,٠٠٠	٢٠,٠٠٠	٠,٤٣٨	٠,٥٤٦
	٥	مناسبات تطبيقية.	٦	٢٠١,٠٠٠	٢٠,٠٠٠	١٨١,٠٠٠	٢٠,٠٠٠	٠,٢٣١	٠,٣٤٠
	٦	شرح مبسط للقانون.	٤	٢٥٠,٠٠٠	٢٤,٦٤٨	٢٠٥,٣٥٢	٢٧,٤٥٠	٠,٣٤١	٠,٣٥٩
الثالث الإعدادي	١	الإرسال من أعلى مع الرشب.	٨	١٨٢,٠٠٠	٢٦,٤٤٤	١٥٥,٥٥٦	٢٦,٤٤٤	٠,٥٦٢	٠,٧٤٦
	٢	الضرب الفتح بعد دوران الجسم.	٩	١٨٣,٠٠٠	٢٧,٠٤٨	١٥٦,٩٥٢	٢٦,٠٤٨	٠,٢٤١	٠,٣٥٧
	٣	حفظ لصد الفردي والزوجي.	١٠	١٨٥,٠٠٠	٧,٣١٤	١٧٧,٦٨٦	٧,٣١٤	٠,٥٢٨	٠,٥٢٩
	٤	الدفاع عن الملعب أو المنطقة.	٩	١٨٤,٠٠٠	٧,٤٦٣	١٧٦,٥٣٦	٧,٤٦٣	٠,٦٥٧	٠,٦٥٢
	٥	مناسبات تطبيقية.	٥	١٧٢,٠٠٠	١٧,٨٤٢	١٥٤,١٥٨	١٧,٨٤٢	٠,٦٣٥	٠,٤٥٨
	٦	شرح مبسط للقانون.	٩	١٨٣,٠٠٠	٢٥,٩٥٣	١٥٧,٠٤٦	٢٥,٩٥٣	٠,٤٤٣	٠,٥٢٠

دال

*قيمة "ر" الجنولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٧٣

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاوَر الاختبارات المعرفية قيد البحث قد تراوحت بين (٠,٢٣١-٠,٦٥٧)، وقيم معامل ألفا كرونباخ تراوحت القيم لمحاوَر الاختبارات بين (٠,٢٩٧-٠,٧٩٩)، حيث كانت قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,173$ ، مما يدل على أن الاختبارات قيد البحث ذو معامل ثبات.

٢- حساب صدق الاختبارات المعرفية قيد البحث:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي، بتطبيق الاختبارات على عينة التقنين وقوامها (٣٦٠) تلميذ من تلاميذ الصفوف الثالث بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م، بواقع (١٢٠) تلميذ لكل صف دراسي، ويهدف إيجاد معامل الارتباط بين المفردات والمحاوَر، كما هو موضح بالجدول رقم (٨):

جدول (٨)

معامل ارتباط المفردات مع الحاور للاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة
للفصوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية بطريقة الاتساق الداخلي

١٠ - ٢٠ - ٢٠ - ٢٠

الفئة	الصف	الصف	معدل ارتباط المفردات مع الحاور	معدل ارتباط المفردات مع الحاور	معدل ارتباط المفردات مع الحاور	معدل ارتباط المفردات مع الحاور
الاولى الإعدادية	الأول	١	٠.٢٣٩	٠.٢٢١	٠.٢٥٦	٠.٢٥٦
		٢	٠.٤١٨	٠.٢٥١	٠.٢٧٦	٠.٢٧٦
		٣	٠.٢٢٨	٠.٢٩٥	٠.٢٧٦	٠.٢٧٦
		٤	٠.٢٩٩	٠.٢٥٧	٠.٢٧٦	٠.٢٧٦
		٥	٠.٢٤٠	٠.٢٦٣	٠.٢٦٤	٠.٢٦٤
		٦	٠.٣١١	٠.٢٦١	٠.٢٨٣	٠.٢٨٣
		٧	٠.٥٢٧	٠.٢٥٠	٠.٢٣٦	٠.٢٣٦
		٨	٠.٢٢٥	٠.٣١٥	٠.٢٥٩	٠.٢٥٩
		٩	٠.٢٤٠	٠.٢٦٤	٠.٢١٧	٠.٢١٧
		١٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥١	٠.٢٥٣	٠.٢٥٣
	الثاني	١١	٠.٢٩٧	٠.٣٩٨	٠.٣٥٥	٠.٣٥٥
		١٢	٠.٢٩٥	٠.٣٣٩	٠.٣٤٥	٠.٣٤٥
		١٣	٠.٤٦٥	٠.٣٣٤	٠.٣٢٧	٠.٣٢٧
		١٤	٠.٣٦٠	٠.٤٨١	٠.٢٢٩	٠.٢٢٩
		١٥	٠.٤٠٠	٠.٤٤٩	٠.٤٧٨	٠.٤٧٨
		١٦	٠.٥٢٧	٠.٢٧١	٠.٥١٨	٠.٥١٨
		١٧	٠.٢٢٥	٠.٣٥٩	٠.٤١٩	٠.٤١٩
		١٨	٠.٢٤٠	٠.٢٥٤	٠.٤١٦	٠.٤١٦
		١٩	٠.٥٠٠	٠.٢٦٧	٠.٤٥٤	٠.٤٥٤
		٢٠	٠.٢٩٧	٠.٣٦٠	٠.٤٩٢	٠.٤٩٢
	الثالث	٢١	٠.٣٢٢	٠.٣٧٦	٠.٤٦٥	٠.٤٦٥
		٢٢	٠.٣٣٨	٠.٣٤٤	٠.٤٥٦	٠.٤٥٦
		٢٣	٠.٢٤٦	٠.٣٤٦	٠.٤٧٦	٠.٤٧٦
		٢٤	٠.٣٩١	٠.٣٥٧	٠.٤٧٦	٠.٤٧٦
		٢٥	٠.٢٩٠	٠.٤٣٠	٠.٤٤٥	٠.٤٤٥
		٢٦	٠.٢٢٩	٠.٣٣٣	٠.٤٨٣	٠.٤٨٣
		٢٧	٠.٢٣٩	٠.٣٧٥	٠.٤٣٥	٠.٤٣٥
		٢٨	٠.٣٧٢	٠.٢٧٢	٠.٤٣٥	٠.٤٣٥
		٢٩	٠.٣٦٤	٠.٢١٢	٠.٢٢٥	٠.٢٢٥
		٣٠	٠.٤٢٨	٠.٢٦٨	٠.٥١٠	٠.٥١٠
	الرابع	٣١	٠.٣٦٤	٠.٣٠٤	٠.٥١٠	٠.٥١٠
		٣٢	٠.٣٦٤	٠.٣٠٣	٠.٤١٧	٠.٤١٧
		٣٣	٠.٣٦٤	٠.١٩٤	٠.٤٠٣	٠.٤٠٣
		٣٤	٠.٣٧٤	٠.٣٤٥	٠.٤٤٥	٠.٤٤٥
		٣٥	٠.٧٧٧	٠.٣٤٥	٠.٣٩٥	٠.٣٩٥
		٣٦	٠.٤٨٦	٠.٤٦٠	٠.٤٢٧	٠.٤٢٧
		٣٧	٠.٢٩٥	٠.٣٥٢	٠.٤٢٧	٠.٤٢٧
		٣٨	٠.٢٦٠	٠.٣٥٩	٠.٢٣٩	٠.٢٣٩
		٣٩	٠.٢٦٠	٠.٥٦٨	٠.٣٨٧	٠.٣٨٧
		٤٠	٠.٢٦٤	٠.٢٥٨	٠.٣٧٤	٠.٣٧٤
	الخامس	٤١	٠.٤٥٥	٠.٢٥٨	٠.٤٢٢	٠.٤٢٢
		٤٢	٠.٣٩٩	٠.٢٥٨	٠.٤٤٤	٠.٤٤٤
		٤٣	٠.٤٢٢	٠.٢٥٨	٠.٤١٢	٠.٤١٢
		٤٤	٠.٢٤٨	٠.٢٥٨	٠.٤٨٨	٠.٤٨٨
		٤٥	٠.٥٦٥	٠.٢١٩	٠.٣١٩	٠.٣١٩
		٤٦	٠.٥٥٤	٠.٢٣٥	٠.٢٣٥	٠.٢٣٥
		٤٧		٠.٢٩٧	٠.٢٩٧	٠.٢٩٧
		٤٨		٠.٢٤٠	٠.٢٤٠	٠.٢٤٠
		٤٩		٠.٢٦٣	٠.٢٦٣	٠.٢٦٣
		٥٠		٠.٢٨٧	٠.٢٨٧	٠.٢٨٧

* دال

** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٧٣

مجلة كلية التربية الرياضية
يتضح من جدول رقم (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة بين المفردات والمحاور الخاصة
بها، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥،
مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث.

٣- حساب زمن الاختبارات المعرفية قيد البحث:

تم حساب الزمن التجريبي* في صورة نهائية أثناء حساب ثبات الاختبارات
المعرفية قيد البحث كالتالي:

● بلغ زمن الإختبار المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة
الإعدادية ٤٠ ق.

● بلغ زمن الإختبار المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني بالمرحلة
الإعدادية ٣٥ ق.

● بلغ زمن الإختبار المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثالث بالمرحلة
الإعدادية ٥٠ ق.

خامساً: المرحلة الخامسة وتشتمل على:

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبارات المعرفية قيد البحث، توصل
الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة لتلاميذ
المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، مرفق (٤ب)، (٥ب)، (٦ب)، وتم تطبيق
الاختبارات على عينة التطبيق (للمعايير)، وبلغ قوامها (٦٠٠) تلميذ من تلاميذ الصفوف
الثلاث الإعدادية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م، بواقع (٢٠٠) تلميذ لكل
صف دراسي، بهدف إيجاد المستويات المعيارية المقابلة للدرجات الخام لكل محور من
محاور الاختبارات المعرفية قيد البحث، كما هو موضح بالجدول رقم (٩):

*الزمن التجريبي: هو ناتج مجموع زمن أسرع تلميذ في الإجابة على الاختبار وزمن أبطأ تلميذ ينتهي من إجابة
الاختبار مقسوم على (٢).

المستويات المعيارية والمعدلة المقابلة للدرجات الخام لكل محور في الاختبارات
المعرفية في الكرة الطائرة للصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية

١ن - ٢ن - ٣ن - ٢٠٠

المعيار	الصف الأول الإعدادي			الصف الثاني الإعدادي			الصف الثالث الإعدادي		
	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة معيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة معيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة معيارية
الأول	٦	١٧,٠٤٣	٢٢٠,٤٤٥	٧	٢٣,٩١٣	٢٨٩,١٣٣	٨	٢٩,٩٨٩	٣٤٩,٨٩٩
	٧	٢٠,٧٤٢	٢٥٧,٤١٦	٨	٢٨,٢٤٤	٣٢٢,٢٣٩	٩	٣٤,٤٤٣	٣٩٦,٤٤٣
	٨	٢٤,٠٤٤	٢٩٤,٤٠٦	٩	٣٢,٥٣٤	٣٧٥,٣٤٤	١٠	٣٩,٢٩٧	٤٤٢,٩٢٩
	٩	٢٨,١٤٠	٣٣١,٣٩٦	١٠	٣٦,٨٤٥	٤١٨,٤٥٠	١١	٤٢,٢٥١	٤٨٩,٥٠٧
	١٠	٣١,٨٣٩	٣٦٨,٣٨٧	١١	٤١,١٥٦	٤٦١,٥٥٦	١٢	٤٨,٢٥٥	٥٣٦,٥٤٦
	١١	٣٥,٥٣٨	٤٠٥,٣٧٧	١٢	٤٥,٤٦٦	٥٠٤,٦٦٦	١٣	٥٢,٢٥٩	٥٨٢,٥٨٥
	١٢	٣٩,٢٣٧	٤٤٢,٣٦٨	١٣	٤٩,٧٧٧	٥٤٧,٧٧٧	١٤	٥٧,٤١٢	٦٢٩,٤٢٤
	١٣			١٤	٥٤,٠٨٧	٥٩٠,٨٧٢	١٥	٦٢,٥٦٦	٦٧٥,٦٦٣
	١٤			١٥			١٦	٦٧,٢٢٠	٧٢٢,٢٢٠
	١٥			١٦			١٧	٧٢,٧٢٣	٧٦٨,٧٢٣
الثاني	٩	٢٤,٦٢٠	٢٩٤,١٩٨	٦	٢٦,٢٢٤	٣١٢,٢٢٦	٩	٣١,٧٢٣	٣٦٧,٥٢٣
	١٠	٢٧,٩٠٩	٣٢٤,١٩٠	٧	٣٢,١٨٣	٣٧١,٨٣١	١٠	٣٦,٤٣٠	٤١٦,٤٣٠
	١١	٣١,١٩٨	٣٦١,٩٨٣	٨	٣٨,٠٣٢	٤٣٠,٣٢٥	١١	٤٦,٥١٧	٥١٥,٥١٧
	١٢	٣٤,٤٨٨	٣٩٤,٨٧٦	٩	٤٣,٨٨٢	٤٨٨,٨١٩	١٢	٥٢,٨٤٥	٥٦٢,٨٤٥
	١٣	٣٧,٧٧٧	٤٢٧,٧٦٨	١٠	٤٩,٧٣١	٥٤٧,٣١٣	١٣	٥٧,٢٢٢	٦١٢,٢٢٢
	١٤	٤١,٠٦٦	٤٦٠,٦٦٦	١١	٥٥,٥٨١	٦٠٥,٨٠٨	١٤	٦٦,٣٢٩	٦٦١,٣٢٩
	١٥	٤٤,٣٥٥	٤٩٣,٥٥٣	١٢	٦١,٤٣٠	٦٤٤,٣٠٢	١٥	٧٦,١٥٨	٧١٠,١٥٨
	١٦	٤٧,٦٤٥	٥٢٦,٤٤٦				١٦	٨١,٨٩٣	٧٥٨,٨٩٣
	١٧	٥٠,٩٣٤	٥٥٩,٣٣٩				١٧	٨٧,٧٧٠	٨٠٧,٧٧٠
	١٨	٥٤,٢٢٣	٥٩٢,٢٣١				١٨	٩٣,٦٤٧	٨٥٦,٦٤٧
الثالث	٦	١٢,٢٧٢	١٧٢,٧٢٤	٧	١٤,٤٥٤	٢٨٤,٤٥٤	١٠	١٨,٧٠٨	٢٤٧,٧٠٨
	٧	١٥,٧٩٥	٢٠٧,٩٤٩	٨	١٧,٧٤٢	٣٢٧,٧٤٢	١١	٢٢,٢٤١	٣٦٢,٢٤١
	٨	١٩,٣١٦	٢٤٠,١٦٤	٩	٢٢,٠٢٩	٣٧٠,٢٢٩	١٢	٢٨,٧٧٣	٣٨٧,٧٧٣
	٩	٢٢,٨٣٨	٢٧٨,٧٦٩	١٠	٢٥,٣١٧	٤١٣,١٦٩	١٣	٣٥,٣٥٦	٤٤٣,٣٥٦
	١٠	٢٦,٣٥٩	٣١٣,٥٩٤	١١	٢٨,٦٠٤	٤٥٦,٠٤٤	١٤	٤١,٨٣٩	٤٦٨,٨٣٩
	١١	٢٩,٨٨١	٣٤٨,٨٠٩	١٢	٣٤,٨٩٢	٤٩٨,٩٢٠	١٥	٤٨,٩٢٠	٥١٣,٩٢٠
	١٢			١٣	٤٩,٦٨٠	٥٤١,٦٨٠	١٦	٥٦,٩٠٥	٥٥٩,٩٠٥
	١٣			١٤	٥٤,٤٦٧	٥٨٤,٤٦٧	١٧	٦٤,٤٣٨	٦٧٦,٤٣٨
	١٤			١٥			١٨	٧٢,٨٧٠	٧٢٩,٨٧٠
	١٥			١٦			١٩	٨١,٥٠٣	٨١٥,٥٠٣
الرابع	٧	٢١,٦٥٤	٢٦٦,٥٤٣	٨	٢٣,٢٧٤	٣٨٢,٧٢١	١١	٢٤,٠٣٢	٣٢٤,٠٣٢
	٨	٢٥,٦١٥	٣٠٦,١٥١	٩	٢٨,٤٤٦	٤٢٤,٤٤٦	١٢	٢٨,١٨٤	٣٦٢,١٨٤
	٩	٢٩,٥٧٦	٣٤٥,٧٥٨	١٠	٣٢,٦٢١	٤٨٦,٦٢١	١٣	٣٤,٣١٥	٤١٦,٣١٥
	١٠	٣٣,٥٣٧	٣٨٥,٣٦٦	١١	٣٨,٧٦٥	٥٢٧,٧٦٥	١٤	٤٠,٤٤٦	٤٤٦,٤٤٦
	١١	٣٧,٤٩٧	٤٢٤,٩٧٣	١٢	٤٣,٩٢٩	٥٨٩,٩٢٩	١٥	٤٦,٥٧٧	٤٦٦,٥٧٧
	١٢	٤١,٤٥٨	٤٦٤,٥٨١	١٣	٤٩,١٤٣	٦٤١,٤٣٤	١٦	٥٢,٧٠٨	٥٢٧,٧٠٨
	١٣	٤٥,٤١٩	٥٠٤,١٨٩	١٤	٥٤,٣١٧	٦٩٣,٣١٧	١٧	٥٧,٨٣٩	٥٧٦,٨٣٩
	١٤			١٥	٦٩,٤٩٢	٧٤٤,٩٢٠	١٨	٦٤,٩٢٠	٦٤٤,٩٢٠
	١٥			١٦	٧٤,٦٦٦	٧٩٦,٦٦٦	١٩	٧٢,١٠١	٧٩٦,١٠١
	١٦			١٧			٢٠	٨١,٢٤٨	٨١٥,٢٤٨
الخامس	١١	٣٤,٩٩١	٣٩٩,٩٠٦	٤	٢١,٤٩٩	٢٦٢,٩٩٠	٧	٢٠,٨٣٤	٢٥٨,٨٣٤
	١٢	٣٨,٦٥٨	٤٣٦,٥٧٧	٥	٢٤,١٧٤	٣١١,٧٤٣	٨	٢٠,٤١٠	٢٥٤,٤١٠
	١٣	٤٢,٣٢٥	٤٧٣,٣٤٩	٦	٢٦,٨٥٠	٣٦٠,٤٩٦	٩	٢٠,٤١٠	٢٥٤,٤١٠
	١٤	٤٥,٩٩٢	٥٠٩,٩٢٠	٧	٢٩,٥٢٥	٤٠٩,٩٢٠	١٠	٢٠,٤١٠	٢٥٤,٤١٠
	١٥	٤٩,٦٥٩	٥٤٦,٥٩١	٨	٣٢,٢٥٠	٤٥٨,٠٠٢	١١	٢٠,٤١٠	٢٥٤,٤١٠
	١٦	٥٣,٣٢٦	٥٨٣,٣٢٣	٩	٣٥,٩٢٥	٥٠٦,٩٢٥	١٢	٢٠,٤١٠	٢٥٤,٤١٠
	١٧	٥٦,٩٩٣	٦١٩,٩٩٣	١٠	٣٩,٦٥٠	٥٥٥,٦٥٠	١٣	٢٠,٤١٠	٢٥٤,٤١٠
	١٨	٦٠,٦٦١	٦٥٦,٦٦١	١١	٤٣,٣٢٥	٦٠٤,٣٢٥	١٤	٢٠,٤١٠	٢٥٤,٤١٠
	١٩	٦٤,٣٢٨	٦٩٣,٣٢٨	١٢	٤٧,٠٠٠	٦٥٣,٠٠٠	١٥	٢٠,٤١٠	٢٥٤,٤١٠
	٢٠	٦٧,٩٩٥	٧٢٩,٩٩٥	١٣	٥٠,٦٧٥	٧٠٢,٧٥٥	١٦	٢٠,٤١٠	٢٥٤,٤١٠

تابع جدول (٩)

المستويات المعيارية والمعدية المقابلة للدرجات الخام لكل محور فى الاختبارات
المعرفية فى الكرة الطائرة للصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية

٢٠٠ - ٢٠١ - ٢٠٢ - ٢٠٣

المحور	الصف الأول الاعدادى			الصف الثانى الاعدادى			الصف الثالث الاعدادى		
	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعدية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعدية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعدية
الاسم	٦	١٦,١٦٨	٢١١,٦٨٠	٤	١٠,٤٤٩	١٥٤,٤٨٧	٩	٢٣,٢٢١	٣٨٣,٢١٣
	٧	١٩,٧٣٤	٢٤٧,٢٢٩	٥	١٤,٨٢٥	١٩٨,٢٥٢	١٠	٢٧,٧٨٥	٤٢٧,٨٥٨
	٨	٢٣,٣٠٠	٢٨٢,٩٩٩	٦	١٩,٢٠٢	٢٤٢,٠١٦	١١	٤٢,٤٤٨	٤٧٢,٤٨٢
	٩	٢٦,٨٦٦	٣١٨,٦٥٨	٧	٢٣,٥٧٨	٢٨٥,٧٨٠	١٢	٤٩,٧١٢	٥١٧,١١٦
	١٠	٣٠,٤٣٢	٣٥٤,٣١٧	٨	٢٧,٩٥٤	٣٢٩,٥٤٥	١٣	٥١,١٧٥	٥٦٦,١٥١
	١١	٣٢,٩٩٨	٣٨٩,٩٧٦				١٤	٥٥,٦٣٩	٦٠٦,٣٠٢
	١٢	٣٧,٥٦٤	٤٢٥,١٣٦				١٥	٦٠,١٠٢	٦٥١,٠٢٠
							١٦	٦٤,٥٦٥	٦٩٥,٦٥٤
							١٧	٦٩,٠٢٩	٧٤٠,٣٨٨
							١٨	٧٣,٤٩٢	٧٨٤,٩٢٣

يتضح من جدول (٩) الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة المقابلة للدرجات الخام التى يمكن أن يحصل عليها التلميذ فى الاختبار المعرفى قيد البحث، حيث تم وضع درجة معيارية لكل محور من محاور الاختبار على حدة، لتمثل درجة التلميذ المعيارية للمحور، درجة التلميذ فى المهارة الممثلة لهذا المحور، وبالتالي مجموع الدرجات المعيارية للمحاور تمثل تقييم التلميذ المعرفى فى الاختبار ككل.

الاستنتاجات:

- بناء اختبارات معرفية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية وفقاً للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية.
- اشتمل الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية في صورته النهائية على (٦) محاور تتضمن (٤٤) مفردة، منها (٢٢) مفردة بشكل الصواب والخطأ و(٢٢) مفردة بشكل الاختيار من المتعدد.
- اشتمل الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية في صورته النهائية على (٦) محاور تتضمن (٣٨) مفردة، منها (١٧) مفردة بشكل الصواب والخطأ و(٢١) مفردة بشكل الاختيار من المتعدد.
- اشتمل الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية في صورته النهائية على (٦) محاور تتضمن (٥٠) مفردة، منها (٢٦) مفردة بشكل الصواب والخطأ و(٢٤) مفردة بشكل الاختيار من المتعدد.
- يمكن الاعتماد على الاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة قيد البحث بعد أن تم استخراج معامل السيولة والصعوبة وأثر التخمين والتمييز، وكذا معامل الصدق والثبات، وذلك للاختبارات ككل أو لكل محور من محاور هذه الاختبارات.
- تم وضع مستويات معيارية للاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة للتعرف على مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية في الاختبار ككل أو داخل كل محور من المحاور.
- تمثل الاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة قيد البحث وسيلة تقييمية يمكن الاعتماد عليها في تفسير المستوى المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية طبقاً للمنهج ككل، أو في واحد من المعايير المقررة.

التوصيات:

- استخدام الاختبارات المعرفية قيد البحث في الكرة الطائرة بصورة دورية لتقويم المستوى المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية إلى جانب الاختبارات البدنية و المهارية.
- استخدام المستويات المعيارية للاختبارات المعرفية قيد البحث في الكرة الطائرة للتعرف علي المستوى المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- بناء اختبارات معرفية في رياضة الكرة الطائرة أو الرياضات الأخرى للمراحل التعليمية المختلفة للاستفادة منها في تقويم المستوى المعرفي للتلاميذ.

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- احمد السيد الموافي خطاب : (٢٠٠٤م) تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- البين وديع فرج : (١٩٨٢م) بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، دراسات وبحوث، المجلد الخامس، العدد الثالث، جامعة حلوان، أغسطس
- ٣- جابر عبد الحميد جابر : (٢٠٠١م) اتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٤- حمدى عبدالمنعم أحمد : (١٩٨٤م) بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطالبة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (تخصص كرة طائرة)، ملخصات وبحوث، مؤتمر الرياضة للجميع، المجلد الثانى (رياضة المستويات العليا)، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٥ مارس، القاهرة.

- ٥- سهير محمد محمد البسيونى : (١٩٩٢م) بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، المجلد الرابع، العدد الثالث.
- ٦- صفاء الأعسر، جابر : (٢٠٠٠م) أبعاد التعلم "تقويم الأداء باستخدام عبد الحميد جابر، نادىة شريف نموذج أبعاد التعلم"، دار قباء، القاهرة.
- ٧- على حسنين حسب الله، محمد أحمد الحفناوى : (١٩٩٢م) بناء اختبار معرفى لحكام الكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ١٦، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٨- على مصطفى طه : (٢٠٠٢م) بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم)، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، العدد الخامس، ديسمبر.
- ٩- فتحى مصطفى الزيات : (١٩٩٨م) صعوبات التعلم "الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية"، سلسلة علم النفس المعرفى، ج ٤، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- ١٠- _____ : (٢٠٠١م) علم النفس المعرفى، ج ١، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- ١١- فؤاد البهى السيد : (١٩٨٧م) علم النفس الاحصانى وقياس العقل البشرى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٢- محمد أحمد فتحى جزر : (٢٠٠٤م) تأثير برنامج تعليمى باستخدام الحاسب الآلى على مستوى التحصيل المعرفى وأداء بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- محمد صيحي حساتين، حمدى عبد المنعم أحمد : (١٩٩٧م) الأسس العلمية للكرة الطائرة "بدنى- مهارى- معرفى- نفسى- تحليلى"، مركز الكتاب، القاهرة.

- ١٤- محمد محمد الحماحمي : (١٩٩٠م) أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، ط ٢، مطبعة نادي مكة الثقافي، مكة.
- ١٥- نبيله أحمد على أغا : (١٩٩٥م) بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الأولى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ١٦- وزارة التربية والتعليم : (٢٠٠١-٢٠٠٢م) منهاج المرحلة الإعدادي العام، ج.م.ع، الإدارة العامة للتعليم الإعدادي بإدارة المنهاج والكتب، دار القرآن، القاهرة.
- ١٧- هاني حسن كامل : (١٩٩٦م) بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد الثامن والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 18- Daughtery,G. & Lewis, C. : (1979) Effective teaching strategies in secondary physical education, Third ed., W.B. Saunders CO., Philadelphia, London, Toronto.
- 19- Mathews, D.K., : (1975) Measurement in physical education, W.B., Saunders, col., Philadelphia, London, Toronto.
- 20- Miller, David K. : (1994) Measurement in physical education, Why and How, Braun and Benchmark, 2 nd, England.
- 21- Zang Liru : (1993) Constriction and validation of a knowledge test for the united states volleyball association level 2 coaching certification (volleyball)., PHD, university of Iowa.

ملخص البحث

بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية

د. أحمد السيد الموافي محمد خطاب*

مقدمة ومشكلة البحث:

تحتل المعرفة الرياضية درجة كبيرة من الأهمية ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء تعلم المهارات الرياضية ، وكلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر علي تنمية وتطوير المستوي المهاري إلي أقصى درجة ، كما انه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة عن احتفاظه بمهاراته الحركية وكذلك بلياقته البدنية.

و يعتبر تعليم القدرات العقلية المعرفية من أهم الجوانب التي لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل تعليم الرياضة ، وأن أنجح المدرسين هم من تنبهوا إلي أهمية الجانب المعرفي العقلي وخططوا لإكساب المعارف النظرية .

و غالبا ما تستخدم الاختبارات المعرفية لتساعد المتعلم علي فهم الأداء الرياضي لما له من أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية ، كما أن التقييم في التربية البدنية لا يكتمل دون أن يستخدم الاختبارات المعرفية حيث أن التقويم والقياس يفيدنا كوسيلة لتحديد مدى النجاح الذي وصلنا إليه كعاملين في هذا المجال وذلك في سبيل تحقيق أهدافنا .

ومن هنا يجد الباحث أهمية بناء الاختبارات المعرفية كوسيلة تقويمية وموضوعية هامة في المجال الرياضي لكي تحقق العملية التعليمية أهدافها .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى :

بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.

- بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لكل صف دراسي من الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية.

_ وضع مستويات معيارية مقابلة للدرجات الخام لكل محور من محاور الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة لكل صف دراسي من الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وكان قوامها (١٧٤٠) تلميذ، بواقع (٥٨٠) تلميذ لكل صف دراسي.

الاستنتاجات:

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي:

- بناء اختبارات معرفية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية وفقا للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية، كما تم وضع مستويات معيارية للاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة للتعرف على مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

التوصيات:

من أهم التوصيات هي:

- استخدام الاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة بصورة دورية لتقويم المستوى المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية إلى جانب الاختبارات البدنية و المهارية، استخدام المستويات المعيارية للاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة للتعرف على المستوى المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

SUMMARY OF RESEARCH

CONSTRUCTION COGNITIVE TEST IN VOLLEYBALL FOR THE STUDENTS PREPARATORY STAGE IN AL DAKAHLYA

Dr. Ahmed el Sayed el Mowafey Mohamed Khatab*

Research Introduction and problem:

The sport knowledge occupies a very important place and is the basis of the individuals acquisition of the sound behavior during his learning of skills . He asserts that the greater the increase in the mastery of the theoretical knowledge of every activity and the ways of its application , the more able the learner in developing and improving the skillful level to its utmost . He can also keep the information for along time through his keeping of his kinetic skills as well as his fitness .

The fact teaching the cognitive mental skills one of the most indispensable important aspects in the stages of learning sport and that most successful teachers have been those who were aware of the importance of this cognitive mental aspects and who planned to let the students acquire this theoretical knowledge .

The cognitive tests are often used with the skill tests to help the learner understand sport performance due to their great importance in achieving the objectives of the aims educational .

Besides , the evaluation in physical education remains incomplete unless we use the cognitive tests . For this evaluation

* Teacher in Curricula and Teaching Methods Dept. - Faculty of Physical Education – Mansoura University.

مجلة كلية التربية الرياضية
and measurement benefit us as a means for defining the extent of success we have reached as workers in this field in our effort to achieve our goals.

Hence , the researcher points out the importance of setting up the cognitive tests as an important evaluation and objective way besides the physical and skill tests in the athletic field in order for the educational process to achieve its objectives.

Aim of Research :

The researcher aims at :

- Construction cognitive test in volleyball for the students preparatory stage.
- determining standard levels to benefit the cognitive level in volleyball for the students preparatory stage.
- **Research procedures:**
- **Research method;**

The researcher used the descriptive method .

- Research sample:

Choosing an intentional sample of (1740) students, (580) students of each class.

Results:

the researcher has concluded :

- Construction a cognitive tests that measures the cognitive aspects in volleyball for the students preparatory stage in al dakahlya according the scientific bases for setting up cognitive tests. Standard levels of the cognitive tests have been put through which we can know the level for the students preparatory stage.

Recommendations:

the researcher recommends:

- Using the cognitive tests in volleyball periodically to evaluate the students preparatory stage in addition to physical and skill tests.
- Using the standard levels of the cognitive tests in volleyball to know the cognitive level of preparatory stage.