

## التوجهات الفلسفية التربوية للمدرسين واثرها على التعلم المعرفي بكرة القدم لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بأقليم كردستان وجمهورية مصر العربية

أ.د. ياسين عمر محمد  
جامعة السليمانية - كلية التربية الرياضية

الباحث / راسى لطيف نوري  
جامعة السليمانية - كلية التربية الرياضية  
[Rasteraste96@yahoo.com](mailto:Rasteraste96@yahoo.com)

أ.د. مها محمد سعيد  
كلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية

### المخلص

- التعرف على التوجهات الفلسفية التربوية للمدرسين بكليات التربية الرياضية بأقليم كردستان وجمهورية مصر العربية .
  - التعرف على مستوى التعلم المعرفي للطلاب لكليات التربية الرياضية بأقليم كردستان وجمهورية مصر العربية .
  - التعرف على مدى اثر التوجهات الفلسفية التربوية للمدرسين على التعلم المعرفي للعينة .
- استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة لملاءمته مع طبيعة البحث ، أما عينة البحث أشتملت تدريسيي مادة كرة القدم لكليات التربية الرياضية بأقليم كردستان - العراق والذي بلغ عددهم (١٨) مدرساً وجمهورية مصر العربية (٢٤) مدرساً ، (٥٠٦) طالبا لكليات التربية الرياضية بأقليم كردستان و (١٠٩٣) طالبا لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، أستعان الباحثون بمقياس (التوجهات الفلسفية التربوية و التعلم المعرفي) لكل من ( ابراهيم محمد عزيز ، ٢٠١٠ ) بعد ايجاد الاسس العلمية وتطبيق التجربة الاستطلاعية للمقياسيين تم تطبيق مقياس التوجهات على المدرسيين ومقياس التعلم المعرفي على الطلاب ضمن حدود البحث فضلاً عن استخدام عدد من الوسائل الأحصائية لمعالجة ما يأتي :
- يتبنى اغلب مدرسي كرة القدم في كردستان العراق الاتجاه الفلسفي الواقعي ثم الوجودي.
  - يتبنى اغلب مدرسي كرة القدم في كردستان العراق الاتجاه الفلسفي الوجودي ثم الواقعي.
  - تم التوصل الى ايجاد جداول لمستويات التعلم المعرفي بكرة القدم لطلاب كليات التربية الرياضية في كردستان العراق وجمهورية مصر العربية.
  - تفوق طلاب كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية على لطلاب كليات التربية الرياضية في كردستان العراق في التعلم المعرفي لمهارات كرة القدم.

## مقدمة البحث وأهميته :

وهي خاضعة للاختبارات الحسية او العملية (حسين: ١٩٩٨ : ١٩) وانطلاقاً مما تقدم تكمن أهمية البحث في معرفة نوع التوجهات الفلسفية التربوية لدى مدرسي مادة كرة القدم بكليات التربية الرياضية بجامعة أقليم كردستان - العراق الفدرالية ومصر العربية ومعرفة مدى الانعكاس تلك التوجهات التربوية على العملية التعليمية وذلك من خلال التعلم المعرفي لدى طلابهم .

## مشكلة البحث

وتكمن مشكلة البحث في غياب واضح للدراسات والبحوث الاكاديمية التي تتناول التوجهات الفلسفية التربوية لدى المدرسين واثرها على التعلم المعرفي لكرة القدم لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بأقليم كردستان (حسب علم الباحثون) ، ومن ثم القيام بمقارنة نتائج الدراسة مع التعلم المعرفي مع المنطقة العربية الا وهي جمهورية مصر العربية ومعرفة مدى انعكاس توجهات المدرسين لكرة القدم وتأثيرها على مستوى على التعليم المعرفي لدى الطلاب .

## أهداف البحث

- ١- التعرف على التوجهات الفلسفية التربوية للمدرسين بكليات التربية الرياضية بأقليم كردستان وجمهورية مصر العربية .
- ٢- التعرف على مستوى التعلم المعرفي لطلاب كليات التربية الرياضية بأقليم كردستان وجمهورية مصر العربية .
- ٣- التعرف على مدى اثر التوجهات الفلسفية التربوية للمدرسين على التعلم المعرفي للعينة .

تحتل فلسفة التربية المركز الأول في العملية التربوية ، ومن هذه الفلسفة تنبثق أهداف التربية ومناهجها ومؤسساتها وطرقها ووسائلها في التعليم وفي التقويم .

لذلك تتأثر الأهداف والمناهج والتطبيقات بفلسفة التربية التي تنبثق عنها ، وتكون نسبة الصواب والفاعلية فيها بالقدر الذي يكون في فلسفة التربية نفسها ، وتكون فلسفة التربية صانبة فاعلة اذا كانت لاتقف عند توليد الوسائل والأساليب التي يحتاجها العمل التربوي ، وإنما تتضمن أيضاً الغايات والأهداف النهائية التي أوجدها الانسان خلال رحلته عبر الزمان والمكان في المنشأ والحياة والمصير، ولا بد لفلسفة التربية بعد أن تقوم ببلورة الغايات والأهداف ثم المناهج والأساليب والوسائل أن تستمر في توجيه هذه الأساليب والوسائل نحو تحقيق هذه الغايات والأهداف بتدرج يتناسب مع قوانين الوجود ونمو الخبرات البشرية(عرسان: ٢٠٠٩ : ٥٢) وان لعبة كرة القدم لعبة جماعية تتكون من عدد من المهارات الاساسية سواء كانت هجومية او دفاعية ، وان الطالب في الاقسام والكليات التربية الرياضية تاخذ دور المتعلم فيها ، إذ عليهم أن يتعلموا ويتقنوا تلك المهارات ، كونهم مدرسي مستقبل ويعملون في المؤسسات الحكومية بمعنى مدرسين في المدارس . ويشمل المجال المعرفي الاهداف التي تؤكد نواتج التعلم الفكرية مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير ، ويشمل المجال الانفعالي الاهداف التي تؤكد المشاعر والانفعالات مثل الميول والاتجاهات والتذوق ، اما المجال الحركي فيشمل الاهداف التي تؤكد على المهارات الحركية مثل الوان النشاط الرياضي . "المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس اولا ثم التحليل العقلي" ،

## فروض البحث .

هناك أثر بدلالة احصائية للتوجهات الفلسفية التربوية للمدرسين على التعلم المعرفي للعينة .

## المجالات البحث :

• المجال البشري / عينة من مدرسين كرة القدم وعينة من طلاب بعض كليات التربية الرياضية بأقليم كردستان وجمهورية مصر العربية .

• المجال الزمني / المدة من ٢٠١٦/٥/١٥ ولغاية ٢٠١٦/٦/١٠ .

• المجال المكاني / القاعات الدراسية والملاعب لبعض كليات التربية الرياضية بأقليم كردستان وجمهورية مصر العربية .

## ٢- الإطار النظري والدراسات المرجعية

### الإطار النظري

#### - الفلسفة

#### - ماهية الفلسفة ومفهومها .

لقد ارتبطت بداية الفلسفة ببداية الحياة الانسانية ، فمنذ أن خلق الله سبحانه وتعالى الانسان بدأت الاسئلة . ومنذ ان بدأت الاسئلة بدأت مسيرة الفلسفة التي تبدو انها لن تتوقف الا بنهاية الحياة على الارض . إن الوصول الى حقيقة ما ، لم يعد يمثل نهاية لمسيرة البحث ، بل اصبح مدخلا لتساؤلات تقود الاجابة عنها الى حقائق جديدة ، والتغير في نمط حياة المجتمعات وتركيبتها . وتبدل الاراء والمثل والمعتقدات فيها ، جعل القيم في تغير مستمر حتى وان لم يكن تغيرا جوهريا يمس اصلها وثوابتها . وعليه لم تعد الفلسفة " شيئا بعيدا عن الحياة الحقيقية بل انها شيء مرتبط بمسائل الحياة اليومية ، مدرستها العالم ، وموضوعها ظواهر

الكون ، وكتبها العقل الانساني . هي الفكر موجها الى العالم الفسيح الذي كل منها جزء منه ، والى انفسنا التي بين جنبينا ، وبالأجمال الى العالم الكبير والعالم الصغير- الانسان(الجعفري:١٩٩٣: ١٤)

#### - مكونات الفلسفة وأهميتها :

الفلسفة ليست مجموعة من المعارف أو تجميع من الحقائق ولا طريقة بحث ،انما هي طريقة من طرق النظر الى المعرفة داخل المعرفة لدى الانسان ، وهي تتضمن تنظيم وتوضيح ونقد ما هو موجود بالفعل وتتكون من أربعة مكونات وهي(عبد المنعم:٢٠٠٧: ١٢-١٤):

١- النظرة التأملية : هي الرؤيا والكشف عن حقائق المعرفة ، لذا الانسان يذهب الى البحث عن المفاهيم والمبادئ التي توضح وتفسر له مغزى الخبرة الانسانية في مداها الكلي.

٢- أتساع النظرة : من خلال الفلسفة يمكن رؤية المغزى الحقيقي للأشياء عن طريق اتساع النظر والبعد عن النظرة الضيقة المتحيزة أو المصالح الشخصية .

٣- البصيرة : القصد هنا أن لا نقبل الأفكار بشكلها الظاهري ولكن يجب السؤال عن حقيقة معناها .

٤- الشمول : ويقصد به رؤية العلاقات بين الظواهر التي تبدو مختلفة في العالم ، ومن خلال العلاقات يستطيع الفيلسوف أن يفهم العلم ويدركه ككل له معنى .

#### - فلسفة التربية :

#### - مفهوم فلسفة التربية وأهميتها .

تعرف فلسفة التربية بأنها "هي تطبيق النظرة الفلسفية والطريقة الفلسفية في ميدان الخبرة الإنسانية

و التعرف على مستويات اللاعبين عن طريق التقويم المستمر للأداء بواسطة الإختبارات الخاصة بالمهارات الحركية ، إذا لابد من تعلم و إتقان المهارات بشكل جيد من قبل اللاعبين حتى يستطيعوا الوصول بالكرة الى هدف الفريق المنافس عن طريق المناولات المتقنة و السيطرة على الكرة و الدحرجة و التهديد وهذا لا يمكن الوصول إليه إلا عن طريق برامج منظم و بذل الجهود في عملية التعليم و التدريب ، ولعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تتطلب الإعتماد على النواحي النظرية و العملية آخذين بنظر الإعتبار الأسس العلمية و الموضوعية بغية الوصول الى الأهداف المرسومة ، لذا لابد من إعطاء الأهمية لكافة النواحي خلال عملية التعليم و التدريب حتى يمكن الإرتقاء بمستوى اللاعبين نحو الأفضل" (محمد: ٢٠٠٨: ٧١-٧٢) .

و يضيف (مختار ، ١٩٩٧) بأن "المهارات الحركية في لعبة كرة القدم عاملاً مهماً في تطوير اللعبة ، فضلاً عن الإعداد البدني و الخططي و النفسي و النظري و التربوي فإن لعبة كرة القدم ما زالت تعتمد على المهارات الحركية في تنفيذ الواجبات الخططية حيث تبقى دائماً المهارات الحركية العامل المهم في اللعبة" (مختار: ١٩٩٧: ٧٣) .

#### - التعلم المعرفي :

ان التعلم المعرفي يشكل جزءاً أساسياً ومهماً من حياة الانسان يستخدمها اذا أراد مواجهة الصعوبات و ايجاد الحلول البديلة لها ، فهي الى جانب ذلك تعد جزءاً مهماً وعنصراً أساسياً اذا لا يمكن الاستغناء عنه في اعداد برنامج للرياضي وتهيئته بدنياً و عقلياً و نفسياً و ارادياً. فالفرد الرياضي يجب ان يعرف اولا ويمارس ثانياً ، أي ان الممارسة هي واقعية لمقدار ما اكتسبه الرياضي من معرفة و فهم في مجال اختصاصه الذي

الذي نسميه : التربية. إنها نظرة تربوية منبثقة من نظريات وأفكار فلسفية في إطار حضاري معين". وتتضح أهمية فلسفة التربية بما يأتي : -

- تساعد على فهم العملية التربوية وتعديلها .
- تساعد على فهم العملية التربوية بطريقة أفضل وأعمق .
- تساعد على رؤية العلم التربوي في كليته وفي علاقته مع مظاهر الحياة الأخرى .
- تمد الإنسان بوسائل للتعرف على الصراعات والتناقضات بين النظرية وتطبيقاتها .
- تساعد على اقتراح خطوط جديدة للنمو التربوي تنمي قدرة الإنسان على إثارة الأسئلة مما يساعد على تحقيق الحيوية التربوية .

- تعمل على توضيح المفاهيم والفروض التي تقوم عليها النظريات التربوية .
- إن فلسفة التربية فلسفة تجريبية، تنظم الفكر التربوي .

#### مفهوم وأهمية المهارات الحركية بكرة القدم :

تعد المهارات الحركية من الركائز الأساسية والمهمة لتحقيق الهدف و أفضل النتائج في مباريات كرة القدم إذ تحتل جانباً مهماً في الوحدة التعليمية أو التدريبية اليومية حيث يتم التمرن عليها لفترات طويلة حتى يتم إكتسابها و تعلمها و إتقانها لكون درجة إتقان المهارات لنوع النشاط الممارس يعد من الأمور المهمة التي يعتمد عليها التنفيذ الخططي في مواقف اللعب المختلفة ، وإن الغرض من التعلم أو التدريب هو إتقانها و تثبيتها لكي يتمكن اللاعب من أدائها بالشكل الأقتصادي ، فضلاً عن ذلك يقوم المدرس بمتابعة عمله

يمنحه القدرة على التحليل والتعليل والاستنتاج والربط بغية اتخاذ القرار المناسب لحل الموقف ومواجهته بأسلوب علمي مبرمج اساسه التفكير الواعي العميق الملموس المركز لاختيار الاستجابة الصحيحة من اجل الحصول على نتائج جيدة ويعرفها (قاسم ) هي " المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس اولا ثم التحليل العقلي ، وهي خاضعة للاختبارات الحسية او العملية " (قاسم حسن ، ١٩٩٨ : ١٩ )

### الدراسات المرجعية

١- دراسة (أمين الخولي ونادية هاشم ، ١٩٨٩ ) ( الخولي وهاشم : ١٩٨٩ ).

"التوجهات الفلسفية لأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان نحو التربية الرياضية"

بهدف التعرف على ، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي، و استيبان زيجلر ZEGLER كأداة لجمع البيانات، واشتملت العينة على (١٦) أستاذاً، (٢٧) أستاذاً مساعداً و(٣٦) مدرساً. وكانت من أهم النتائج ما يلي: المدرسون التوجه التقليدي المثالي، الأساتذة المساعدون التوجه الوجودي والأساتذة التوجه الوجودي.

٢- دراسة (صابر عبد الغني، ٢٠٠٧) (عبد الغني: ٢٠٠٧).

"التوجهات الفلسفية التربوية وعلاقتها بالاهتمامات الترويحية لدي طلاب جامعة حلوان"

قام ، بدراسة بهدف التعرف على ، استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التحليلي على عينة قوامها (٨٥٠) طالب وطالبة بواقع (٤١٠) طالب وطالبة من الكليات العملية و(٤٤٠) طالب وطالبة من الكليات النظرية، استخدم الباحث قائمة التوجهات الفلسفية

التربوية في التربية البدنية والرياضة إعداد زيجلر ZEGLER والتي قام بتعريفها أمين الخولي.

وكانت من أهم النتائج ما يلي: تفاوت التوجهات الفلسفية التربوية لعينة البحث بشكل عام، التوجه السائد لطلبة جامعة حلوان التوجه التجريبي؛ بينما التوجه السائد لطلبات جامعة حلوان التوجه الوجودي؛ التوجه السائد لطلاب الكليات العملية هو التوجه الوجودي؛ بينما كان التوجه المثالي هو التوجه السائد لطلاب الكليات النظرية.

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

### منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة لملاءمته مع طبيعة البحث .

### مجتمع البحث و عينته

تم تحديد مجتمع البحث بالجزئين هما مجتمع التدريسيين المتمثلين بتدريسي مادة كرة القدم للجامعات إقليم كردستان العراق (السليمانية ، صلاح الدين ، دهوك، حلبجة ، كوية ، خانقين ،كلار، سوران) والذي بلغ عددهم (٤٩) تدريسياً للمادة ، ومدرسي مادة كرة القدم لبعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (حلوان ، اسكندرية . منصوره) والذي بلغ عددهم (٦٢) تدريسياً . والجزء الثاني طلاب السنة الدراسية الثانية لكليات التربية الرياضية بأقليم كردستان - العراق والذي بلغ عددهم (٥٠٦) طالباً وطلاب السنة الدراسية الاولى لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم (١٠٩٣) طالباً . وتم اختيار (٢٤) تدريسياً لمادة كرة القدم من كليات جمهورية مصر العربية و(١٨) تدريسياً لكليات الأقليم

كعينة للبحث ، اما الطلاب كان عددهم لكليات التربية الرياضية بمصر (٣٠٦) طالباً و(٤٣٥) طالباً لكليات التربية الرياضية بأقليم كردستان أذ بلغ نسبة العينة للمجتمع التدريسيين (٣٦,٧٣) للأقليم كوردستان وتديسياً (٣٨,٧٠) للمصر ، أما الطلاب بلغت نسبة العينة للأقليم (٨٥,٩٦%) مصر (٢٧,٩٩%) طالباً. والجدولين (٢,١) يوضحان ذلك .

#### جدول (١)

يوضح مجتمع البحث والعينة (الجزء الأول) التدريسيين لكليات أقليم كردستان العراق وجمهورية مصر العربية

ت	الجامعات	الكليات	مجتمع البحث (ت)	العينة الأساسية (ن)	النسبة المئوية
١	أقليم كوردستان العراق	السليمانية ، اربيل ، دهوك ، حلبجة ، خاتقين ،كلار ، كوية ، سوزان	٤٩	١٨	٣٦,٧٣
٢	جمهورية مصر العربية	حلوان ، اسكندرية . منصوره	٦٢	٢٤	٣٨,٧٠

#### جدول (٢)

يوضح مجتمع البحث والعينة (الجزء الثاني) للطلاب كليات أقليم كردستان العراق وجمهورية مصر العربية

ت	الجامعات	الكليات	مجتمع البحث (ت)	العينة الأساسية (ن)	النسبة المئوية
١	أقليم كوردستان العراق	السليمانية ، اربيل ، دهوك ، حلبجة ، خاتقين ،كلار ، كوية ، سوزان	٥٠٦	٤٣٥	٨٥,٩٦%
٢	جمهورية مصر العربية	حلوان ، اسكندرية . منصوره	١٠٩٣	٣٠٦	٢٧,٩٩%

#### وسائل جمع المعلومات

أستعان الباحثون بعدد من الوسائل لجمع المعلومات وكالاتي :

- المصادر والمراجع العربية - الدراسات والبحوث السابقة - مقياس التوجهات الفلسفية التربوية ( ملحق ١ ) - مقياس التعلم المعرفي ( ملحق ٢ )

#### مقياس الاتجاهات الفلسفية

تم استخدام مقياس التوجهات الفلسفية المعد من قبل (ايرل زيغلر) (E.Zeigler,ph.d) وقد اعده في صورته العربية (امين الخولي)، وقد تم استخدامه من

قبل(عبدالله :٢٠٠٩ : ٢٠٩-٢٣٣)، وأجري عليه معاملات الصدق والثبات في دراسة على البيئة العراقية ملحق (١) .

يتكون المقياس من ستة توجهات ، كل توجه يمثل اتجاه فلسفي معين وكما يأتي:

- الاتجاه الاول يمثل اتجاه بنائي ( تحرري الى حد ما).... بنائي ويتكون من (١١) فقرة.

- الاتجاه الثاني اتجاه وجودي. ويتكون من (٩) فقرات.

ومن ثم تم عرضه على المختصين اللذين اقرؤا بصلاحيته مرفق (٢) .

### التجربة الاستطلاعية لمقياس التوجهات الفلسفة التربوية .

تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية لمقياس التوجهات الفلسفة التربوية على عدد من مدرسي مادة كرة القدم بعض كليات اقليم كوردستان العراق (السليمانية ، كوية ، حلبجة) البالغ عددهم (١٦) تدريسياً بحضور فريق العمل المساعد وذلك يوم (الخميس) المصادف ١٧ / ٤ / ٢٠١٦ وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية :

- التعرف على المعوقات والسلبيات التي قد تواجه الباحثون وفريق العمل .
- مدى وضوح محتوى وفقرات فلسفات المقياس .
- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس .
- الوصول الى البدائل اللازمة قبل التجربة الرئيسية .
- الاعتماد على نتائج التجربة لاستخراج الأسس العلمية للمقياس .

بعد اكتمال التجربة توصل الباحثون إلى أنه لن يصادف أية معوق أو سلبية قد تواجه الباحثون وفريق العمل ، وكانت محتوى وفقرات المقياس واضحة ، واستغرقت الوقت للإجابة (٢٠) دقيقة .

### التجربة الاستطلاعية للتعليم المعرفي .

نفذت التجربة الاستطلاعية لمقياس التعلم المعرفي على (١٠) طالباً في كلية التربية الرياضية جامعة السليمانية المرحلة الثانية وبمساعدة فريق العمل بتاريخ ٢١ / ٤ / ٢٠١٦ ، وكان الهدف من التجربة للمقياس :

- الاتجاه الثالث اتجاه تقليدي.....واقعي. ويتكون من (٦) فقرات

- الاتجاه الرابع اتجاه ليبرالي.....(تحرري تماما).... تجريبي، ويتكون من (٧) فقرات.

- الاتجاه الخامس اتجاه تحليلي ، ويتكون من (٧) فقرات.

- الاتجاه السادس اتجاه تقليدي.... مثالي ، ويتكون من (٥) فقرات.

يتم قراءة الفقرات من قبل المفحوص ، بعد ذلك يختار المفحوص احد هذه الاتجاهات فقط (الخولي: ٢٠٠١ : ٤٢١) .

### مقياس التعلم المعرفي

لأجل الحصول على بيانات التعلم المعرفي قام الباحثون بالاستعانة بالاختبار المعرفي لذات المهارات ، ملحق (٢) ، والمعد من قبل (عزيز: ٢٠١٠) على طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين ، ويتضمن الاختبار (٤٥) فقرة لمقياس التعلم المعرفي للمهارات الأساسية الثلاث ، وتكون الاجابة بطريقة الاختيار من متعدد ، إذ تتضمن الاجابات اربع اختيارات احداها صحيحة والاخرى خاطئة، وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار (٤٥) درجة وقبل التطبيق قام الباحثون وبمساعدة مدرس المادة اللغة العربية (م) . فهمي كريم ) بترجمة المقياس إلى اللغة الكوردية وذلك بهدف التفهم الأكثر لدى طلاب الجامعات اقليم كوردستان للمقياس والحصول على أدق النتائج . وقبل التنفيذ قام الباحثون باستخراج صدق المقياس ذلك بإعادة ترجمة المقياس إلى اللغة العربية والمقارنة بينهما (المقياس الأصلي ، والمقياس المعربة بعد ترجمتها) . تبين بأن المقياس يتمتع بصدق الترجمة

معاملة ذلك باختبار حسن الاستقلالية ، لذلك قام الباحثون باختبار طريقة الاختبار- إعادة الاختبار ، وذلك بإجراء الاختبار على (١٦) مدرس من مدرسي كليات التربية الرياضية ومن ثم إعادة الاختبار بعد فاصل زمني قدرة (٣٠) يوم ، تلا ذلك إجراء الإحصاء اللازم وقد حصل الباحثون على قيمة (٢٤) البالغة (٠,٨٧) عند نسبة خطأ (٠,٠٠٠) وهي أصغر من القيمة المعتمدة (٠,٠٥) أي أن هناك (عدم استقلال) ارتباط بين التطبيقين، والملحق ( ١ ) يوضح مقياس التوجهات الفلسفية.

#### الاسس العلمية لمقياس التعلم (التعلم المعرفي)

##### ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار اعطاء النتائج نفسها أو نتائج مقاربة إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد انفسهم (الخولي: ١٩٩٨ : ٦١). ويمكن القصد بالثبات الاستقرار أي لو أعيد تطبيق الاختبار نفسه على الفرد الواحد فإنه يعطي شيئاً من الاستقرار في النتائج (سمارة : ١٩٨٩ : ١١٤) ، تم ايجاد الثبات بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار بعد فاصل زمني (٣٠) يوم على مجموعة من طلاب كليات التربية الرياضية في كردستان العراق وجمهورية مصر ، تلا ذلك الحصول على معامل الثبات وقد بلغ (٠,٨١) ، وهو معامل ثبات عالي.

##### صدق الاختبار

تم التوصل إليه من خلال عرض الاختبار على عدد من المحكمين ، ويعد الاتفاق بين تقديرات المحكمين مؤشراً على هذا النوع من الصدق (عودة : ١٩٩٩ : ٣٧٠) ، إذ تم عرضة على مجموعة المختصين ملحق (٢) اللذين أقروا صلاحيته، وبذلك يكون الباحثون قد اوجد الصدق الظاهري للاختبار، فيما تم ايجاد الصدق الذاتي من خلال وضع الثبات تحت الجذر والجدول (٣) ببيان ذلك.

- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثون في التجربة الرئيسية - مدى وضوح وتفهم فقرات المقياس من قبل عينة البحث - التعرف على الوقت المستغرق لملء المقياس - الاعتماد على نتائج التجربة كأختبار الأول لاستخراج الأسس العلمية للمقياس .

وتوصل الباحثون من خلال التجربة بأنه لم تواجه الباحثون أيه معوق يذكر ، وكانت الفقرات سهلة ومفومه لدى العينة واستغرق وقت الإجابة على المقياس (٢٥) دقيقة .

#### الاسس العلمية للمتغيرات البحث ( التوجهات الفلسفية التربوية، التعلم المعرفي )

##### الاسس العلمية للتوجهات الفلسفية التربوية

##### صدق المقياس

وتم استخدام الصدق الظاهري ( المنطقي) من خلال الحكم على ذلك عن طريق مجموعة من الخبراء والمختصين ( المحكمين) في المجال (مراد: ٢٠٠٢ : ٣٥١) ، أي أن التأكد من جودته فيما يقيسه يحدث دون فحص تجريبي . وعادة يتم اللجوء لمثل هذا الإجراء في الصدق الظاهري وصدق المحتوى وهذه الطريقة ممكنة في مجالات اختبارات الشخصية (عبد الرحمن: ١٩٩٨ : ١٨٦). وقد تم للباحث التحقق من هذا النوع من الصدق وذلك عندما تم عرض المجالات بفقراتها على مجموعة من المختصين ملحق (٢) لتقويمها وللحكم على صلاحيتها.

##### ثبات المقياس

بما أن الإجابة على المقياس تتم من خلال اختيار أحد المجالات ، وهذا يعني أن الثبات لا يتم إلا من خلال المطابقة بين الاختبارات بعد فترة زمنية ، ومن ثم

## جدول (٣)

## الثبات والصدق الذاتي لإختبار التعلم المعرفي

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
		ع <sup>±</sup>	س-	ع <sup>±</sup>	س-
٠,٩٠	٠,٨١	٤,١٥	١٨,٦٨٢	٤,٦٣	١٧,٤٢١

لكليات وأقسام التربية الرياضية بأقليم كردستان العراق وفي نفس المواعيد الاختبار المعرفي على طلاب جامعات جمهورية مصر العربية. وذلك من ٢٥/٥/٢٠١٦ ولغاية ٢٠١٦/٦/١٠.

## الوسائل الإحصائية

استعان الباحثون بالوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وضمن نظام الحقيبة الالكترونية لمعالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SpSS)

## عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

عرض نتائج التوجهات الفلسفية التربوية لمدرسي مادة كرة القدم في كليات وأقسام التربية الرياضية بجامعات إقليم كردستان وجمهورية مصر العربية وتحليلها ومناقشتها

## سير التجربة النهائية

بعد اكتمال الاجراءات الخاصة بالمتغيرات البحث وتوضح لدى الباحثون كيفية تطبيق الاختبارات والتأكد من الأسس العلمية للمتغيرات تم تنفيذ التجربة الرئيسية كما يأتي :

تم التطبيق للاختبارات الخاصة بالتوجهات الفلسفية لمدرسي مادة كرة القدم في الايام المصادف (١٥ / ٥ / ٢٠١٦) وللجامعات وكليات وأقسام التربية الرياضية بأقليم كردستان والبالغ عددهم (١٨) مدرساً ، و(٢٤) مدرساً بجامعات جمهورية مصر العربية .

تم تطبيق الاختبار المعرفي على عينة الطلاب في يوم (السبت) وأنتهى في يوم (الخميس) ، إذ قام الباحثون بتهيئة الظروف الملائمة من قاعة دراسية وأجواء ملائمة، فضلا عن تحديد زمن الاختبار لطلاب

## جدول (٤)

## المؤشرات الإحصائية (التكرار والنسب والترتيب) للاتجاهات الفلسفية لدى مدرسي كرة القدم

## في الجامعات المصرية

مصدر العينه	المؤشرات الإحصائية	الاتجاه الاول (بنائي)	الاتجاه الثاني (وجودي)	الاتجاه الثالث (واقعي)	الاتجاه الرابع (تجريبي)	الاتجاه الخامس (تحليلي)	الاتجاه السادس (التقديمي)
جمهورية مصر	التكرار	٢	٨	٦	١	١	-
	النسبة	١١%	٤٤%	٣٣%	٥%	٥%	-
	الترتيب	٣	١	٢	٤	٤	-

اتجاه نحو الفلسفة الواقعية، وفي الترتيب الثالث جاء الاتجاه الاول وهو اتجاه نحو الفلسفة البنائية، وجاء بالترتيب الرابع كل من الاتجاه الرابع والسادس وهما يمثلان الفلسفة التجريبية والفلسفة المثالية ، ولم يحقق الاتجاه السادس اي تكرار.

من الجدول (٤) نجد أن مدرسي مادة كرة القدم في جمهورية مصر العربية قد سجلوا أعلى نسبة وبالترتيب الاول في الاتجاه الثاني والذي يمثل اتجاه الفلسفة الوجودية، اما في الترتيب الثاني جاء الاتجاه الثالث وهو

جدول (٥)

المؤشرات الاحصائية (التكرار والنسب والترتيب) للاتجاهات الفلسفية لدى مدرسي كرة القدم

في جامعات اقليم كردستان

مصدر العينه	المؤشرات الاحصائية	الاتجاه الاول (بنائي)	الاتجاه الثاني (وجودي)	الاتجاه الثالث (واقعي)	الاتجاه الرابع (تجريبي)	الاتجاه الخامس (تحليلي)	الاتجاه السادس (التقدمي)
اقليم كردستان	التكرار	٥	٧	٨	٣	١	
	النسبة	٢٠%	٢٩%	٣٣%	١٢%	٤%	
	الترتيب	٣	٢	١	٤	٥	

هذا ما ينعكس على طلابه في الكلية ، فالفلسفة الواقعية تنظر الى التربية الرياضية على ان اللعب والترويح احسن الوظائف المساعدة لوظيفة الحياة، والتشديد على اللياقة البدني و التمارين فهما يلعبان دورا هاما في العملية التربوية والنشاطات والفعاليات الرياضية يجب ان تستند على شواهد علمية قيمة(زرماس :١٩٨٧ :٧٧) . وان ولادة هذا الايمان ونموه المتواصل لدى طلبة هؤلاء التدريسيين سوف ينعكس على جديتهم ونجاحهم مستقبلا من خلال الحياة العملية .وبالرغم من الايمان بأهمية التربية الرياضية لدى مدرسي هذا التوجه الفلسفي- الواقعي-، وبالرغم من كم البحوث الذي يشجع على طرق واساليب التدريس الحديثة ، إلا اننا نجدهم يتبعون الاسلوب القديم في التدريس من خلال الاسلوب الامري من خلال شرح المهارة وعرضها على الطلاب ومن ثم يبدأ الطلاب بالتقليد ، وبالمقابل تقع على عاتق المدرس مسؤولية التصحيح الفوري، وربما نلتمس لهؤلاء العذر من خلال قلة الموارد والامكانيات المتاحة، فضلا عن الاجواء المحيطة بعملية التدريس داخل الملعب وفي الهواء الطلق. كما نجد ان التكرارات لكلا المجموعتين تدريسيي مصر وتدرسيي كردستان- قد اظهرتا توجهات نحو

من الجدول (٥) نجد ان مدرسي مادة كرة القدم في اقليم كردستان العراق قد سجلوا أعلى نسبة وبالترتيب الاول في الاتجاه الثالث والذي يمثل اتجاه الفلسفة الواقعية، اما في الترتيب الثاني جاء الاتجاه الثاني وهو اتجاه نحو الفلسفة الوجودية، وفي الترتيب الثالث جاء الاتجاه الاول وهو اتجاه نحو الفلسفة البنائية، وجاء بالترتيب الرابع الاتجاه السادس وهما يمثل الفلسفة المثالية واخيرا الاتجاه الرابع والذي يمثل الفلسفة التجريبية ، ولم يحقق الاتجاه السادس اي تكرار.

من خلال ما تقدم نجد التقارب الكبير بين نتائج مدرسي كرة القدم في الجامعات المصرية والجامعات في كردستان، حيث تسلسل الاتجاهات متقارب ومتبادل في التسلسل الاول وبفارق مفردة واحدة ، وهذا لا يؤثر على النتائج المستخلصة. ان تحقيق التدريسيين لمادة كرة القدم التكرارات العالية في التوجهات الفلسفية الواقعية نابع من ايمانهم بأهمية التربية الرياضية كجزء من التربية الشاملة التي تجعل من نمو الفرد ، نمو متوازنا فضلا عن الايمان بأهمية أن تكون للتربية البدنية مادة يشمل عليها المنهج المدرسي، وان تأتي بالترتيب الذي يلي النواحي العقلية، لذلك نجدة قد اختار هذه المهنة ،

ان الفكر الكلاسيكي القديم في التربية مازال محافظ على شكله التقليدي في تدريس المواد التي تعتمد على الحفظ ، اذ يكون المدرس سيد الفصل، وهذه الطريقة انتقلت من الدراسات الثانوية الى التدريس الجامعي(الخولي: ١٩٩٨ : ٣٨٢)

عرض نتائج مستوى التعلم المعرفي بكرة القدم لطلاب لكليات التربية الرياضية في كوردستان وجمهورية مصر العربية

الفلسفة الوجودية، التي تدعو الى التنوع في اختيار الالعاب وترى ان اللعب ينمي القدرة الاخلاقية (الربيعي: <http://www.husseinmardan.com>) وهي فلسفة ذات طابع كلاسيكي (قديم)، وهذا ربما يعود ايضا الى ما يتبعه التدريسي من طريقة تقليدية في تدريس المهارات حيث ان الجزء النظري من خطة الدرس تعتمد على شرح المدرس للمهارة نظريا وتلقيه، وبذل النشاط الفكري من اجل الوصول الى هدف معين، فضلا عن كلاسيكية الاختبار النظري ووضع الاسئلة.

#### جدول (٦)

#### الوصف الاحصائي لاختبار التعلم المعرفي لطلاب كليات التربية الرياضية في كوردستان العراق

س-	±ع	م-	أوطأ قيمة	أعلى قيمة	معامل الالتواء(**)	كا	قيمة الاحتمال
١٥,٨٣٩	٥,٦٩	١٤	٧	٣٨	٠,٣٢	٨,٩٩	٠,٠١١

#### جدول (٧)

#### المستويات المعيارية لاختبار التعلم المعرفي لطلاب كليات التربية الرياضية في اقليم كوردستان العراق

المستوى	المدى**	التكرارات	النسبة المئوية
مرتفع	٢٢ - فما فوق	٦٠	٠,١٤%
متوسط	١٠ - ٢١,٥	٣٢٥	٠,٧٥%
منخفض	٩,٥ - فما دون	٥٠	٠,١١%

(\*\*) يشير معامل الالتواء الى شكل التوزيع ومدى اقترابه من التوزيع الطبيعي وذلك كلما اقربت النتيجة من الصفر، فيما يشير كا الى التطابق بين نسب التوزيع الطبيعي والنسب المتحققة للتكرارات المشاهدة.

(٠,٠٥) ، أي ان تكرارات الاختبار التعليمي للعينة البالغة (٤٣٥) لا تختلف عن النسب المنوية لتكرارات التوزيع الطبيعي، وبذلك يمكن تعميم المستويات المعيارية .

في ضوء الجدول (٦) نلاحظ ان معامل الالتواء يقع ضمن حدود التوزيع الطبيعي فيما بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (٨,٩٩)، وهي قيمة معنوي لكون قيمة الاحتمال اقل من

#### جدول (٨)

#### الوصف الاحصائي لاختبار التعلم المعرفي لطلاب كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية

قيمة الاحتمال	كا	معامل الالتواء	أعلى قيمة	أقل قيمة	-م	±ع	-س
٠,٠٠١	١٤,١٤	٠,٢٢	٣١	٨	١٧	٤,٩٩٣٩	١٨,١٣٤

#### جدول (٩)

#### المستويات المعيارية لاختبار التعلم المعرفي لطلاب كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية

النسبة المئوية	التكرارات	المدى	المستوى
%٠,١٣	٥٦	فما فوق ٢٣,٥	مرتفع
%٠,٧٦	٣٢٩	٢٣-١٣	متوسط
%٠,١١	٥٠	فما دون ١٢,٥	منخفض

عرض وتحليل نتائج تأثير التوجهات الفلسفية التربوية على مستوى المعرفي بكرة القدم لدى عينة البحث .

وقد تم التوصل الى النتائج احصائيا من خلال تحليل التباين إذ قام الباحثون باعتبار التوجهات الفلسفية للمدرسين مؤشرات تصنيفية على اعتبار انها متغيرات من المستوى الاسمي (الياسري: ٢٠١٠: ٢٠١: )، ومن ثم توزيع الطلاب بمهاراتهم على هذا الاساس.

في ضوء الجدول (٧) نلاحظ ان معامل الالتواء يقع ضمن حدود التوزيع الطبيعي فيما بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (١٤,١٤)، وهي قيمة معنوي لكون قيمة الاحتمال اقل من (٠,٠٥) ، أي ان تكرارات الاختبار التعليمي للعينة البالغة (٤٣٥) طالبا لا تختلف عن النسب المنوية لتكرارات التوزيع الطبيعي، وبذلك يمكن تعميم المستويات المعيارية .

عرض وتحليل نتائج تأثير التوجهات الفلسفية على مستوى التعلم المعرفي بكرة القدم لدى عينة البحث .

عرض وتحليل نتائج تأثير التوجهات الفلسفية التربوية على مستوى التعلم المتعلم المعرفي بكرة القدم لدى عينة البحث

جدول (١٠)

تحليل التباين بين مستوى التعلم المعرفي بكرة القدم لطلاب كليات التربية الرياضية بجامعة مصر على وفق التوجهات الفلسفية للتدريسيين

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الاحتمال
التعلم المعرفي	بين الجامعات	٣٣١,٠٧	٤	٨٢,٧٦٧	٣,٤٢٤٦	٠,٠٠٩٣
	داخل الجامعات	٧٢٥٠,٤	٣٠٠	٢٤,١٦٨		
	الكلية	٧٥٨١,٥	٣٠٤			

نلاحظ وجود فروق معنوية ، اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٤٢٤) بقيم احتمال (٠,٠٠٩) وهي أصغر من قيمة الاحتمال المعتمدة (٠,٠٥) أي ان الفروق معنوية.

من الجدول (١٠) الخاص بالتعلم المعرفي للمهارات الاساسية بكرة القدم على وفق التوجهات الفلسفية الخمسة لمدرسي كرة القدم بشكل مجتمع (في جمهورية مصر العربية واقلية كردستان العراق)،

جدول (١١)

قيم اقل فرق معنوي بين مستوى التعلم المعرفي بكرة القدم لطلاب كليات التربية الرياضية بجامعة مصر على وفق التوجهات الفلسفية للتدريسيين

المتغير	التوجهات الفلسفية	الاوراط الحسابية	الثاني (وجودي)	الثالث (واقعي)	الرابع (تحليلي)	الخامس (التقدمي)
التعلم المعرفي	الاول (بنائي)	١٩,٥٩٨	٠,٩٤٥	-١,٣٢٩	١,٥٥٨	٠,٥٨٥
	الثاني (وجودي)	١٧,٣٢٤		-٢,٢٧٤*	٠,٦١٣	-٠,٣٦
	الثالث (واقعي)	١٨,٢٦٩			٢,٨٨٧*	١,٩١٤
	الرابع (تحليلي)	١٦,٧١١				-٠,٩٧٣
	الخامس (التقدمي)	١٧,٦٨٤				

- فرق معنوي في التعلم المعرفي لمهارات كرة القدم على وفق التوجه الفلسفي الوجودي والواقعي ولصالح التوجه الواقعي.

- فرق معنوي في التعلم المعرفي لمهارات كرة القدم على وفق التوجه الفلسفي الواقعي والتحليلي ولصالح التوجه الواقعي.

من الجدول (١١) والذي يمثل قيم اقل فرق معنوي بين مستوى التعلم المعرفي بكرة القدم لطلاب كليات التربية الرياضية بجامعة مصر على وفق التوجهات الفلسفية للتدريسيين، نجد ان الفروق ظهر كما يأتي:

جدول (١٢)

تحليل التباين بين مستوى التعلم المعرفي بكرة القدم لطلاب كليات التربية الرياضية بجامعة كوردستان

العراق على وفق التوجهات الفلسفية للتدريسيين

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الاحتمال
التعلم المعرفي	بين الجامعات	٤٢٧	٤	١٠٦,٧٥	٣,٣٦٩٤	٠,٠٠٩٩
	داخل الجامعات	١٣٥٩٢	٤٢٩	٣١,٦٨٢		
	الكلية	١٤٠١٩	٤٣٣			

بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٣٦٩) بقيم احتمال (٠,٠٠٩) وهي أصغر من قيمة الاحتمال المعتمدة (٠,٠٥) أي ان الفروق معنوية.

من الجدول (١٢) الخاص بالتعلم المعرفي للمهارات الأساسية بكرة القدم على وفق التوجهات الفلسفية الخمسة لمدرسي كرة القدم بجامعة اقليم كوردستان العراق، نلاحظ وجود فروق معنوية، إذ

جدول (١٣)

قيم اقل فرق معنوي بين مستوى التعلم المعرفي بكرة القدم لطلاب كليات التربية الرياضية بجامعة كوردستان على وفق التوجهات الفلسفية للتدريسيين

المتغير	التوجهات الفلسفية	الاوراسات الحسابية	الثاني (وجودي)	الثالث (واقعي)	الرابع (تحليلي)	الخامس (التقدمي)
التعلم المعرفي	الاول (بنائي)	١٥,٧٠٧	٠,٣٥٢	-١,٣٥٤	-٠,٦٦٨	٠,٧٥٩
	الثاني (وجودي)	١٥,٣٥٥		-١,٧٠٦*	-١,٠٢	١,٤٤٣
	الثالث (واقعي)	١٧,٠٦١			٠,٦٨٦	٢,١٤٩*
	الرابع (تحليلي)	١٦,٣٧٥				١,٤٦٣
	الخامس (التقدمي)	١٤,٩١٢				

- فرق معنوي في التعلم المعرفي لمهارات كرة القدم على وفق التوجه الفلسفي الواقعي والتقدمي ولصالح التوجه الواقعي.

من خلال نتائج قيم اقل فرق معنوي نجد ان الطلاب اللذين يدرس لهم المدرسون ذو التوجه (الواقعي) قد تفوقوا على بقية اقرانهم بصورة رقمية، ومعنوية عن الطلاب اللذين يدرس لهم ذوي التوجهات الاخرى، وهذا يعود الى سهولة التدريس من خلال الخبرة المتراكمة والاعداد المهني التراكمي، فالمدرس يقوم بشرح المهارة وتطبيقها من خلال النموذج، والكثير من

من الجدول (١٣) والذي يمثل قيم اقل فرق معنوي بين مستوى التعلم المعرفي بكرة القدم لطلاب كليات التربية الرياضية بجامعة كوردستان العراق على وفق التوجهات الفلسفية للتدريسيين، نجد ان الفروق ظهر كما يأتي:

- فرق معنوي في التعلم المعرفي لمهارات كرة القدم على وفق التوجه الفلسفي الوجودي والواقعي ولصالح التوجه الواقعي.

- تفوق طلاب كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية على طلاب كليات التربية الرياضية في كوردستان العراق في التعلم المعرفي لمهارات كرة القدم.

- هناك تأثير للتوجهات الفلسفية لمدرسي كرة القدم في جمهورية مصر العربية واقليم كوردستان العراق على التعلم المعرفي للمهارات الاساسية بكرة القدم.

### التوصيات

- ضرورة التوعية الفكرية من خلال دورات طرائق التدريس لمدى التأثير الفكري للاستاذ الجامعي على الطلاب بشكل عام .

- استخدام جداول المستويات المعيارية في التقويم النوعي لاجل التغذية الراجعة لطلاب كليات التربية الرياضية في كوردستان العراق وجمهورية مصر العربية لاغراض التحفيز وزيادة مستوى التعلم.

- الاهتمام بالنواحي المعرفية لدى طلاب كليات التربية الرياضية في كوردستان العراق وجمهورية مصر العربية.

- العمل على ربط التوجهات الفلسفية لمدرسي كرة القدم بشكل خاص ومدرسي بقية المواد في كليات التربية الرياضية بمتغيرات اخرى تخص الطلاب كالمتغيرات النفسية والاجتماعية.

### المصادر

١. ابراهيم محمد عزيز: تأثير أنموذج التعلم البنائي باستخدام عدد من أساليب جدولة التمرين في التحصيل المعرفي و الحركي لبعض المهارات الحركية بكرة القدم (اطروحة دكتورا ، كلية تربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين ، ٢٠١٠) .

المدرسين يلجئون الى ذلك من خلال الاسلوب الامري، والتقليدية في طريقة التقويم ومن ثم تحقيق الاهداف المرجوة فالتدريسي هنا "ناقل للتراث وهدفه الوحيد هو ان يضع المعرفة امام الطلاب تلك المعرفة التي تحويها المواد الدراسية والمعلم ما هو إلا ناقل امين لتلك المعرفة عليتها نقلها بأمانه وبيتعد عن التحيز الشخصي وابداء الآراء" (جلوب: ١٩٨٩ : ٣٧) ، ويمكن ان نلمس ذلك من خلال الاسلوب المتبع في توجيه الطلاب في الدروس العملية للمادة النظرية من خلال مذكرات (ملازم) جاهزة يتم طباعتها ومن ثم توجيه الطلبة لاقتنائها وشرحها من قبل المدرس كما هي دون محاولة مداعبة الفكر ، وتأتي بعدها عملية الحفظ من قبل الطلاب والتقويم التقليدي للمدرس من خلال ورقة الاجابة في (الامتحان) وهنا نجد ان اغلب الطلاب لا يتعدون مرحلة التذكر والفهم النسبي للمهارات عندما توضع في قوالب جديدة من خلال معطيات الاداء، الفلسفة الواقعية تهتم بالأشياء كما هي ، كما نراها ونحسها ونلمسها" (وزرماس : ١٩٨٧ : ٧٥) ، وربما ذريعة التدريسيين في هذا التوجه هو ما نراه في نقص الامكانيات المتاحة للتعلم ، فبرغم التطور في الاساليب وتوفير الامكانيات إلا ان الباحثون يرون ان ذلك لا يعد كافيا لاقتناع التدريسيين في تغيير توجهاتهم الفلسفية.

### الاستنتاجات والتوصيات

#### الاستنتاجات

- يتبنى اغلب مدرسي كرة القدم في جمهورية مصر العربية الاتجاه الفلسفي الواقعي ثم الوجودي.
- يتبنى اغلب مدرسي كرة القدم في كوردستان العراق الاتجاه الفلسفي الواقعي ثم الوجودي .
- تم التوصل إلى ايجاد جداول لمستويات التعلم المعرفي بكرة القدم لطلاب كليات التربية الرياضية في كوردستان العراق وجمهورية مصر العربية.

١٠. صلاح احمد وسليمان ، أمين علي مراد: الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها: ( القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٢ ) .
١١. فرحان محمد جلوب : دراسات في فلسفة التربية : (دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٩) .
١٢. قاسم حسن حسين : اسس التدريب الرياضي ، ط١ : ( دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٨ ) .
١٣. ماجد عرسان الكيلاني : فلسفة التربية الاسلامية دراسة مقارنة بالفلسفات التربوية المعاصرة ، (دار الفتح للدراسات والنشر ، ٢٠٠٩) .
١٤. ماهر اسماعيل الجعفري : وآخرون فلسفة التربية : (جامعة بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٣) .
١٥. محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، ٢٠١٠) .
١٦. محمود داود الربيعي : محاضرات القيت على طلبة الدراسات العليا (ماجستير) في كلية تربية الرياضية – جامعة السليمانية ، (٢٠٠٧-٢٠٠٨) .
١٧. مصطفى محمد ، وعبد المنعم محمد: فلسفة التربية الرياضية: (الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٧) .
١٨. موفق أسعد محمد : التعلم والمهارات الأساسية بكرة القدم : (عمان ، دار دجلة ، ٢٠٠٨) .
٢. ابراهيم والحيالي ، حسن : وزرماس التربية الرياضية وجذورها الفلسفية : (الاردن ، دار الامل للطباعة والنشر ، ١٩٨٧) .
٣. احمد عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية : (الاردن ، دار الامل ، الاصدار الثالث ، ١٩٩٩) .
٤. آلاء عبد الله حسين : الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية وقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد (١٥) ، العدد (٥٢) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل. (٢٠٠٩) .
٥. الخولي ، محمد علي : الاختبارات التحصيلية إعدادها وإجراؤها وتحليلها : (الاردن ، دار الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨) .
٦. امين انور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضة (المخل- التاريخ- الفلسفة) : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١) .
٧. حنفي محمود مختار : كرة القدم للناشئين: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧) .
٨. سعد عبد الرحمن : القياس النفسي- النظرية والتطبيق، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط٣ ، ١٩٩٨) .
٩. سمارة عزيز وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، (الاردن ، عمان ، دار الفكر ، ١٩٨٩) .

*Abstract*

**The philosophical educational points of trends of the teachers and its effect on the cognitive learning in football by the students of some colleges of sport education in Kurdistan and Egypt**

*The study aimed at:*

- knowing the philosophical educational points of trends of the teachers and its effect on the cognitive learning in football by the students of some colleges of sport education in Kurdistan and Egypt.
- Cognitive learning in football by the students of some colleges of sport education in Kurdistan and Egypt .
- knowing The philosophical educational points of trends of the teachers and its effect on The cognitive learning by the sample The researcher has used descriptive method through inter-relational way as it matches the nature of the research ,the sample of the research consisted on the teachers of football subject for the colleges of Sport in Kurdistan Region-Iraq which they were about 18 teachers from Iraq and 24 teachers from Egypt ,506 student of the colleges of Sport from Kurdistan and 1093 student from the colleges of Sport in Egypt. The researcher has used the measure of (The philosophical educational trends of teachers and cognitive learning) for each of ( Ibrahim Mohammed Aziz 2010)after finding the scientific bases and implementation the experimental experiment of the measures then implementing the measures of the trends on the teachers and the measure of cognitive learning on students within the scale

*Of the research plus using some of statistical methods to deal with:*

- most of the teachers of football Kurdistan adopt the realistic philosophical trend then the existentialist one.
- most of the teachers of football Kurdistan adopt the existentialist philosophical trend then the realistic one.
- there were schedules for the level of cognitive learning in football for the students of college of Sport Education in Kurdistan and Egypt.
- Students of college of Sport Education in Egypt outweigh the students of college of Sport Education in Kurdistan concerning the cognitive learning of the football skills.