Menoufia J. Agric. Economic & Social Sci. Vol. 5 April (2020): 55 - 89

المشكلات الإجتماعية للمرأة الريفية ببعض قري محافظة المنوفية

فؤاد عبد اللطيف سلامة، خالد عبد الفتاح على قنيبر، فرحات عبد السيد محمد، مروة صالح الزفزاف

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي . كلية الزراعة . جامعة المنوفية – مصر

Received: Feb. 2, 2020 Accepted: Feb. 9, 2020

الملخص

استهدفت الدراسة بصفة أساسية دراسة المشكلات الاجتماعية للمرأة الريفية بإحدي قري محافظة المنوفية ولتحقيق هذا الهدف تم صياغة الأهداف الفرعية التي تسعي إلى التعرف علي مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الأسرية المدوسة، العوامل المحددة لإدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الأسرية المدروسة، مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الإقتصادية المدروسة، العوامل المحددة لإدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الإقتصادية المدروسة، مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات المجتمعية المدروسة، العوامل المحددة لإدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات المجتمعية المدروسة. وقد أجريت في محافظة المنوفية واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، ووقع الاختيار علي قرية عرب الرمل من مركز قويسنا وقرية طملاي من مركز منوف وتحددت شاملة البحث في ربات الأسر الريفية بقريتي عرب الرمل وطملاي بمحافظة المنوفية ، وبلغ حجم العينة 200مبحوثة بقرية عرب الرمل بمركز قويسنا، 200 مبحوثة بقرية طملاي مركز منوف. واستخدم استمارة استبيان في جمع البيانات. ولتحليل بيانات الدراسة تم الإستعانة بالعديد من الأساليب الإحصائية بعضها وصفياً والأخر استدلالياً كالتكرارات والنسب المئوية ، معامل الثبات " ألفا " كرونباخ لتقدير درجة ثبات مقاييس المتغيرات متعددة البنود، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي المرجح، معامل الإرتباط البسيط (بيرسون)، والانحدار المتعدد المتدرج الصاعد . وقد أوضحت النتائج أن 41.8% من ربات الأسر الريفية بعينة الدراسة مستوي ادراكهم لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بمستوي مرتفع. وأن 65.5% من ربات الأسر الريفية بعينة الدراسة مستوي ادراكهم لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بمستوي مرتفع، وأيضاً 65.2% من ربات الأسر الريفية بعينة الدراسة مستوي ادراكهم لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بمستوي مرتفع. كما كشفت النتائج أيضاً أن هناك سبع متغيرات مستقلة تؤثر في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بعينة الدراسة بنسبة 42.6% وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (R=0.652)، وقيمة معامل التحديد0.426، وهناك ست متغيرات مستقلة تؤثر في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بعينة الدراسة بنسبة 38% وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (R=0.616) ، وقيمة معامل التحديد 0.380 وتبين أن هناك تسع متغيرات مستقلة تؤثر في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بعينة الدراسة بنسبة 39% وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (R0.625)، وقيمة معامل التحديد 0.390. وانتهت الدراسة إلي العمل علي إجراء البحوث في مناطق أخرى والعمل علي حل هذه المشكلات ومنع تفاقهمها.

الكلمات الدالة: المشكلات الاجتماعية، المرأة الريفية، الزواج المبكر، العنوسة، العنف ضد المرأة، الطلاق، الفقر، البطالة، المشكلات المجتمعية.

المقدمة والمشكلة البحثية

تؤثر المشكلات الاجتماعية التي تصيب المجتمعات علي مختلف فئات المجتمع، ومنها النساء. ونظراً لأن النساء يمثلن نصف هذا المجتمع عدداً ونسبة وأكثر من ذلك تأثيراً. ومن هنا كان من الضروري زيادة الاهتمام بدراسة المشكلات الاجتماعية للمرأة نتيجة لزيادة الاهتمام بمشكلات الإنسان المعاصر. ففي مصر تمثل الموارد البشرية ثروة قومية تفوق ما عداها من الثروات الأخرى حيث يقدر عدد السكان بجوالي 92 مليون نسمة، تشكل المرأة الريفية 49% من إجمالي سكان مصر طبقا للتعداد 2016 (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، 2016)، وعلي ذلك فالمرأة الريفية تمثل رصيداً لا يستهان به من القوي البشرية، وتعد ثروة قومية هائلة وقوة رئيسية في الإنتاج لو أحسن استثمارها يمكن أن تلعب دوراً حيوياً ومؤثراً في دفع عملية التنمية الاجتماعية ليس فقط علي مستوي المجتمع الريفي بل علي مستوي المجتمع ككل. وإذا كانت المشاكل تملأ حياة المرأة نتيجة أمراض المجتمع فهذا ليس طبيعيا حتى لو تعود الناس على ذلك وأصبحوا ينظرون إلى الأمر على أنه سنة من سنن الحياة، فمنذ قديم الأزل تواجه المرأة العديد من الصعوبات نتيجة التفرقة العنصرية الجنسية، فكونها امرأة هو السبب الأول وقد يكون الوحيد وراء الكثير من الصعوبات التي قد تواجهها المرأة في حياتها المهنية مهما كانت مهنتها ومهما تغيرت بيئة العمل التي تحيط بها.

فقضية المرأة من جميع وجوهها قضية إنسانية واجتماعية ومجتمعية عامة من الدرجة الأولى من جهة، وقضية خاصة تتعلق باضطهاد المرأة وما تتعرض له من أشكال الظلم والاستغلال والقهر والعنف وما تعانيه من أنواع التمييز الجنسي والقانوني في سائر مجالات الحياة، من جهة أخرى. وإذا كانت المشاكل تملأ حياة المرأة نتيجة أمراض المجتمع فهذا ليس طبيعيا حتى لو تعود الناس على ذلك وأصبحوا ينظرون إلى الأمر على أنه سنة من سنن الحياة، فمنذ قديم الأزل تواجه المرأة العديد من الصعوبات نتيجة التفرقة العنصرية الجنسية، فكونها امرأة هو السبب الأول وقد يكون الوحيد وراء الكثير من الصعوبات التي قد تواجهها المرأة في حياتها المهنية مهما كانت مهنتها ومهما تغيرت بيئة العمل التي تحيط بها. من هذا المنطلق تزايد الاهتمام العالمي بالمشكلات الاجتماعية التي تعاني منها المرأة الريفية وتعوقها من تأدية أدوارها الحياتية المتعددة، فالمرأة الريفية بوصفها نصف المجتمع الريفي، والراعية لكل الأجيال المستقبلية أولي بدراسة مشكلاتها الاجتماعية، ومن هنا تقتضي الحاجة إلي ضرورة وتضافر كافة الجهود لمساعدة المرأة الريفية علي التخلص من مشكلاتها الاجتماعية وتحريرها منها، ومن ثم العمل علي رقي وعلو شأنها والنهوض بها، ومن ثم إصلاح أحوال المجتمع. وفي ضوء ذلك يتحتم إجراء هذه الدراسة لمعرفة مشكلات المرأة الريفية في المجتمعات التي تقيم فيها وتقديم التوصيات اللازمة لمعالجتها.

تعاني المرأة الريفية من العديد من المشكلات الاجتماعية التي تؤثر علي أدائها لأدوارها، والتي تخلق أوضاعاً تتطلب ضرورة التفكير في إيجاد الحلول المناسبة لها. ووجود هذه المشاكل ظاهرة توجد في كافة المجتمعات الإنسانية وإن اختلفت تلك المشاكل في عددها ونوعها ودرجة خطورتها من مجتمع لآخر تبعاً لظروف عديدة منها مرحلة التطور الاجتماعي والاقتصادي والسياسي التي يمر بها المجتمع وظروفه الاقتصادية والاجتماعية.

وتعتبر كل ظاهرة تعوق المرأة عن القيام بواحد أو أكثر من أدوارها الاجتماعية مشكلة اجتماعية، ويمكن القول أن هناك مجموعة كبيرة من المشكلات الاجتماعية التي تواجه المرأة الريفية وقد تكون المشكلات الاجتماعية محل اتفاق بين الدارسين الاجتماعيين والسكان الريفيين باعتبارها أمر غير مرغوب علي طول الخط. ومن جهة أخري قد تكون المشكلة الاجتماعية

محل اختلاف نظراً لاختلاف وجهات النظر والتوجهات القيمية، أو بسبب تبدل النظر إليها بمرور الزمن، فبعض الأمور التي كانت عادية في الماضي أصبحت لا تناسب الواقع الاجتماعي الجديد. ولذلك يصعب أن تقارن المرأة الريفية بأي امرأة أخري، فالمرأة في الريف هي المحرك الأساسي للمنزل والأسرة، وهي الطرف الأكثر مسئولية عن النهوض بالحياة الريفية والمجتمع الريفي وذلك لأن الحديث عن المرأة الريفية يعني الحديث عن المجتمع بأكمله، فالنهوض بالمرأة الريفية هو في واقع الأمر شرط ضروري لنهضة مصر، ومن خلالها يتحقق إصلاح الريف ومن ثم إصلاح المجتمع ككل. وقد تبين من تتبع الدراسات التي أجريت في هذا المجال أنها تركز علي عدد محدود من المشكلات التي تعاني منها المرأة الريفية، وأهملت باقي المشكلات رغم تعددها، ولهذا فقد عالجت الدراسة الحالية هذه الموضوعات في صورة أكثر شمولية، للتعرف علي أكبر قدر ممكن من تلك المشكلات الاجتماعية المتوقع أن تعاني منها المرأة الريفية، وذلك من أجل توفير قاعدة معلوماتية بالمشكلات التي تواجهها لمحاولة حلها أو احتوائها.

الأهداف البحثية

تستهدف هذه الدراسة بصفة أساسية دراسة المشكلات الاجتماعية للمرأة الريفية باحدى قري محافظة المنوفية ولتحقيق هذا الهدف تم صياغة الأهداف الفرعية الآتية التي تسعي إلي التعرف علي:

1. مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الأسرية وتضم (العلاقات الأسرية، الزواج المبكر، العنوسة، الصراع بين الزوج والزوجة، الميراث، الاستقلالية فى الحياة الزوجية، الزواج الإجباري، عمل المرأة (صراع الأدوار)، العنف ضد المرأة،والطلاق) .
2. العوامل المحددة لإدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الأسرية المدروسة.
3. مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الاقتصادية وتضم (ارتفاع تكاليف الزواج، الفقر، البطالة، سوء حالة المسكن).
4. العوامل المحددة لإدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الاقتصادية المدروسة.
5. مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات المجتمعية والمتمثلة في (مشكلة الدروس الخصوصية، ونقص خدمات التامين الاجتماعي، ونقص الخدمات التعليمية، ونقص خدمات النقل والاتصالات، ونقص خدمات الأمن، ونقص الخدمات الترفيهية، ونقص خدمات المياه والصرف الصحي والكهرباء والقمامة، وسوء الخدمات الصحية).
6. العوامل المحددة لإدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات المجتمعية المدروسة.

الإطار المفهومي والنظري

أولا : الإطار المفهومى

1- مفهوم المشكلات الاجتماعية

نظراً لأن المشكلات الاجتماعية معقدة ولا يمكن حصرها فإن من المتعذر وضع تعريف واحد لكل المواقف إلا أنه مهماً كان التباين في التعاريف إلا أنها تأخذ صفة عامة ومشتركة. ويذكر سلامة وآخرون (غير مبين السنة: ص ص: 103:102) نقلاً عن كلارنس Clarence أن المشكلة هي شيء أو عقبة تقابلنا وتجذب اهتمامنا. وهو تعريف غير دقيق بالرغم من كثرة استخدامه وتداوله، بينما نجد أن بودي يعرف المشكلة بأنها "ظاهرة تتكون من عدة أحداث أو وقائع متشابكة وممتزجة ببعضها البعض، لفترة من الوقت ويكتنفها الغموض واللبس، تواجه الفرد أو الجماعة، ويصعب حلها قبل معرفة أسبابها والظروف المحيطة بها وتحليلها بهدف الوصول إلي قرار بشأنها". ويعرف هارت H.

Hart المشكلة الاجتماعية بأنها "المشكلة التي تؤثر فعلياً أو ظاهرياً على عدد كبير من الناس بنفس الطريقة، وبشرط أن يكون حل هذه المشكلة يمثل حاجة لدي غالبية هؤلاء الأفراد، وليس حاجة الفرد، ويتم الحل من خلال إجراء إنساني موجه ومركز".

ويعرفها هورتون وليسل Horton & Leslie أيضاً بأنها "أي موقف اجتماعي غير مرغوب فيه من فئة اجتماعية ذات تأثير في المجتمع إما لكثرتهم العددية أو لمركزهم الاجتماعي القوي. ويتطلب إزالة هذا الموقف إجراء (فعل) اجتماعي مناسب للتخلص منه".

وتعددت التعاريف التي تناولت مفهوم المشكلة الاجتماعية وذلك لتعدد التفسيرات التي تناولت قيامها ونشأتها من جانب، ولأهمية دراسة المشكلات الاجتماعية من جانب اخر، فمنهم من ينظر إليها من منظور موضوعى، ومنهم من ينظر إليها من خلال تحديد مستوياتها المختلفة، ومنهم من ينظر إليها في ضوء الشروط الواجب توافرها فيما يمكن أن تطلق عليه مشكلة اجتماعية (وفاء أبو حليمة، 2005). وهكذا يبدو أن هناك جوانب مختلفة في تعريف المشكلة الاجتماعية.

وفيما يلى عرضاً لأهم التعريفات التي تناولت مفهوم المشكلة بصفة عامة والمشكلة الاجتماعية بصفة خاصة.

إذ يعني مفهوم المشكلة " وجود عائق أمام الطريقة المألوفة والمقبولة والمرغوبة للوصول إلي الأشياء أو الأهداف الاجتماعية." (فرح وآخرون، 1999)

ويعرفها غيث (1981، ص ص: 15: 14) بأنها:

أ- انحراف السلوك الاجتماعى عن القواعد التي حددها المجتمع للسلوك الصحيح طالما ان هذه القواعد تضع معايير معينة يكون الانحراف عنها مؤديا الى رد فعل واضح من الجماعه.

ب- ويعرفها أيضا بأنها ما هي الا النتائج المباشرة وغير المباشرة، غير المرغوب فيها اجتماعيا والتي تترتب على تنظيم نمطى خاص لسلوك المجتمع.

ويرى الخولى (2007، ص:7) أنها انحراف سلوك أفراد المجتمع عن القواعد الاجتماعية المحددة لتصرفات افراده، هذا الانحراف يفوق الحد التسامحى الذى حدده المجتمع، وأن هذه المشكلات تمثل تهديدا لأمن وسلامة واستقرار المجتمع إذا لم يتم العمل الجماعى على دراستها وإيجاد حلول لها.

وذكرت هدى هليل (2009، ص: 14) أنها الوضع او الموقف الذي تعتبر الاسرة انه يعوق بدرجة ما تحقيقها لوظائفها واستمتاعها بحياتها الاجتماعية.

وتشير سماح المداح (2009، ص: 12) الى ان المشكلة الاجتماعية سلوك يعيق أداء الفرد لأدواره الاجتماعية بطريقة سليمة، سواء كان ذلك السلوك صادرا عن الفرد نفسه او عن الاخرين.

وفى هذا الصدد يتفق كلا من بيومى (2009، ص: 19)، وجبارة وعلى (2008، ص ص: 15: 16) على ان هناك عده عناصر يجب توافرها في تعريف المشكلات الاجتماعية أهمها ما يلى:

1. موقف او حالة او شكل متكرر من السلوك. 2-هذا الموقف او السلوك يؤثر في عدد كاف من الناس سواء بصورة مباشرة او غير مباشرة. 3-ان الحكم التقديرى للموقف او للسلوك الاجتماعى يحدد باعتباره امرا غير مرغوب فيه في المجتمع. 4-ان هذا الموقف او السلوك يهدد قيما اجتماعية. 5-ثقة أيمان عدد كاف من أعضاء المجتمع بان شيئا ما يمكن القيام به بشأن تحسين أو تعديل الموقف غير المرغوب فيه من خلال العمل المشترك والحل الجماعي.6- ان هذا الحل أو العمل الجماعي يجب أن يتم من خلال فعل اجتماعي مناسب اى يجب أن يكون في الإطار الذى تخلقت فيه المشكلة.

وعلى هذا يعرفان المشكلة الاجتماعية بأنها موقف أو حالة في المجتمع اعتبرت خطيرة وغير مرغوب فيها من قبل المجتمع ككل وهى تركز على قيم اجتماعية ويعتقد بأنه في الإمكان تحسنها أو علاجها.

وتعرفها تحية أبو السعود (2016) بأنها الوضع أو الحالة الذى تدرك الأسرة انه غير مرغوب وتعانى منه بدرجة ما ويعوق أدائها لوظائفها.

وتعرف المشكلة الاجتماعية في هذه الدراسة علي أنها: هي التي تؤثر علي عدد كبير من الأفراد وتؤدي إلي حدوث خلل في الوضع العام للمجتمع.

2- مفهوم المشكلات الأسرية

تعد المشكلة الأسرية بمثابة وجود خلل أو قصور في عملية الأداء الاجتماعي لعضو من أعضاء الأسرة أو أكثر أي قصور في الأداء الوظيفي ويشكل حالة من التفكك وعدم التكامل وعدم التوازن يبعد بالأسرة عن الأهداف العامة المشتركة التي يتوقع المجتمع منها تحقيقها (عفيفي، 1994، ص: 117) ، وتعرف المشكلة الأسرية بأنها ظاهرة اجتماعية وإن اختلفت درجات حدتها، فلا يوجد مجتمع له مشاكل أسرية ومجتمع آخر

تعرف المشكلة الأسرية أيضاً بأنها حالة من الانحلال نسق العلاقات الأسرية نتيجة تفاعل عوامل داخلية وخارجية لعضو أو أكثر من جماعات الأسرة بما يؤدي إلي ظهور صراع بين الزوجين وتهديد بقاء واستمرار الحياة الأسرية. (أسماء عبدالعزيز، 2002، ص: 11) .

ويعرف الخولى (2007، ص: 93) المشكلة الأسرية بأنها حالة تؤثر علي عدد ليس بقليل من الأسر بطرق غير مرغوبة، ويوجد إحساس بأن هناك شئ يمكن عمله عن طريق عمل جماعي، وتختلف المشكلات من مجتمع لأخر.

وتعرف أمل العواودة وآخرين (2013) المشكلة الأسرية علي أنها شكل غير سوي من أشكال الأداء الوظيفي لادوار أفراد الأسرة.

تعرف المشكلات الأسرية أيضاً علي أنها نوع من العلاقات غير المستقرة والمضطربة بين أفراد الأسرة الواحدة، مما يؤدي إلي حدوث بعض التوترات سواء السلوك الذي ينتج عن أحد الأفراد داخل الأسرة أو الأطراف الرئيسية في المشاكل. (راندا عبد الحميد، www.mammeto.com، مجلة الأم العصرية، 2018) . وتضم المشكلات الأسرية فى البحث الحالي (العلاقات الأسرية، الزواج المبكر، العنوسة، الصراع بين الزوج والزوجة، الميراث، الاستقلالية فى الحياة الزوجية، الزواج الإجباري، عمل المرأة (صراع الأدوار)، العنف ضد المرأة، والطلاق) .

3- المشكلات الاقتصادية

تعرف بأنها عدم القدرة علي إشباع جميع الاحتياجات البشرية في أي مجتمع من المجتمعات.وأن جوهر المشكلة الاقتصادية هو الندرة النسبية للموارد، فلو توفرت الموارد بالقدر الذي يحتاجه الإنسان لإشباع حاجاته لما كانت هناك مشكله اقتصادية، إذا أن الحاجات التي يحسها الإنسان بعضها تتوفر وسائل لإشباعها في الطبيعة بكميات يمكن للأفراد الحصول عليها دون جهد أو بدون مقابل مادي مثل (الهواء والشمس). إلا أن هناك حاجات ليست كذلك، أي أن الوسائل التي تقدمها الطبيعة لا تصلح بصورتها الأولية لإشباع مثل هذه الحاجات، ولابد من إجراء بعض العمليات عليها (أي تحويلها من حاله إلى أخرى) لكي يستطيع الإنسان استعمالها والاستفادة منها لإشباع حاجاته (الشمرى، 2015، uobabylon.edu.iq). وتضم المشكلات الاقتصادية (ارتفاع تكاليف الزواج، الفقر، البطالة، سوء حالة المسكن) .

4- المشكلات المجتمعية

إن مسئولية المجتمع توفير الرعاية الاجتماعية للأفراد، فالرعاية الاجتماعية بكل ما تحتويه من برامج وخدمات تهدف لدعم وحسين الظروف الاقتصادية والصحية والقدرات الشخصية للأفراد وتعتبر الخدمات المجتمعية احدي مكونات الرعاية الاجتماعية.وأهم ما يميز الدولة المعاصرة في هذا الخصوص هو اتساع مجال الخدمات الأساسية التي تقدمها الدولة لمواطنيها

من أجل إشباع الحاجات العامة والاجتماعية مثل: 1- توفير السلع والخدمات الأساسية للشعب. 2- رعاية ودعم التعليم الإلزامي والجامعي ورعاية البحث العلمي. 3-توفير الحد الأدنى من المستلزمات والخدمات الصحية والطبية والبيطرية. 4-توفير ودعم المواصلات والنقل لربط أجزاء الاقتصاد. 5-رعاية الشباب بما لا يؤدي إلي زيادة عدد العاطلين من البطالة. 6-حماية البيئة. 7- توفير وتحقيق العدالة لكافة البشر لا لشخص دون آخر ولا لطبقة دون الأخرى بلا تمييز. 8-تحقيق الضمان الاجتماعي ضد العجز والشيخوخة والمرض لكافة أفراد الشعب (أمل حسانين، 2010، ص ص: 10:9).

ويعرف الدليمي (2009، ص:38) الخدمات المجتمعية بأنها أنشطة تمارسها الدولة أو القطاع الخاص لتوفير منافع بيئية وتقنية للإنسان، والتي تساهم في ديمومة عطاءه ورفع كفاءة أداءه، من خلال توفير مستلزمات الحياة الأساسية التي تحقق الصحة والأمان.

وتعرفها أمل حسانين (2010، ص: 10) بأنها كل الجهود والخدمات والبرامج المنظمة الحكومية والأهلية التي تساعد الأفراد علي إشباع حاجاتهم الضرورية للنمو والتفاعل الإيجابي معاً في نطاق النظم الاجتماعية القائمة لتحقيق أقصي تكيف ممكن مع البيئة الاجتماعية وهي الخدمات اللازمة لتحقيق المستوي الأدنى للمعيشة للمواطنين.ومن خلال التعريف السابق للخدمات المجتمعية نجد أنها تسعي إلي تحقيق هدف أساسي وهو إشباع احتياجات الأسرة وتحسين مستوي معيشتها مهما اختلفت الجهات المسئولة عن تقديم تلك الخدمات المجتمعية سواء الحكومة أو الأهالي. وتضم المشكلات المجتمعية في البحث الحالي مشكلات : الدروس الخصوصية نقص خدمات التأمين الاجتماعي، نقص الخدمات التعليمية، نقص خدمات النقل والاتصالات، نقص الأمن، نقص الخدمات الترفيهية، نقص المياه والصرف الصحي ونقص الكهرباء وانتشار القمامة.

ثانياً: المداخل النظرية في دراسة المشكلات الاجتماعية

انه بسبب الكم الهائل من المشاكل الاجتماعية لم يثبت اى محاولة للاقتراب نحو دراستها الرضا التام، فان مدخلا واحدا لدراستها لا يمكن أن يكون كافيا، لذلك توجد عدة مداخل واضحة أثبتت قدرتها في دراسة مختلف مواقف المشكلة. (بيومي، 2009، ص: 58)

وفى هذا الصدد أورد كل من بيومي (1993، ص ص: 64: 75)، سناء الخولى (2005، ص ص: 308: 314)، الخولى (2007، ص ص: 27: 32) مداخل دراسة المشاكل الاجتماعية كما يلى:

1-مدخل التفكك الاجتماعي: يفترض هذا المدخل وجود حالة تماسك اجتماعي تسبق الاختلال أو التفكك، فمع تتابع التغيرات المتلاحقة تتصارع المعايير والقيم الجديدة مع القديمة وتتناقض وتتصارع الأدوار، الأمر الذي يتيح الفرصة لظهور حالة اللامعيارية والصراع الثقافي داخل التنظيمات الاجتماعية في المجتمع، وهكذا يتبين أن أحد المسالك التي يسلكها التحليل الجيد للمشاكل الاجتماعية يكون من خلال تحليل التفكك الاجتماعي الذي يصاحب التغير الاجتماعي. أي أن مدخل التفكك الاجتماعي يؤكد علي أن المجتمع يعيش في حالة من التوازن والاستقرار، حيث كانت الممارسات والقيم في حالة من الاتفاق والانسجام، لكن جاء التغير الاجتماعي بممارسات ونظم وظروف جديدة جعلت من القديم ونظمه أموراً غير صالحة، أي أن التغير قد أدي إلي تفكك التنظيم القديم. وطبقاً لهذا المدخل فإن قواعد وممارسات جديدة كذلك سوف تنمو، الأمر الذي سيصحبه بالضرورة قيام توازن جديد، ويستمر هو الآخر فترة من الزمن إلي أن تأتي دورة جديدة من التغير.

ويمكن القول أن المزاعم التي يعتمد عليها مدخل التفكك الاجتماعي لاتبدو صحيحة كلية وخاصة عند التجربة الواقعية فليست هناك فترات من الثبات الثقافي الكامل تنفصل بعضها عن بعض عن طريق دورات التغير

لأن التغير والتفكك وإعادة التنظيم ظواهر مستمرة بلا توقف، إلا أنه من المفيد أحياناً في فهم مشكلة معينة أن نرجع إلي فترة سابقة تكون الظروف فيها ثابتة نسبياً، ويشترط أن يكون الموقف الحالي قد تطور عنها مباشرة.

ويذكر الخولى (1999، ص: 27) أن التغيرات الكبيرة التي شهدها المجتمع المصري في السنوات الأخيرة وزيادة انفتاحه علي العالم الخارجي ودخول عناصر ثقافية جديدة أدت الي قلقة القواعد الاجتماعية خاصة بعد أن أصبحت القواعد التقليدية غير متوافقة مع التغيرات المعاصرة، وبذلك حدث صراع بين الجماعات المرحبة بالتغيير والجماعات التقليدية مما أدي إلي تفكك في العلاقات الاجتماعية داخل المجتمع حتي وصل التفكك إلي الأسرة نفسها.

2- مدخل الانحراف الشخصي : يركز مدخل الانحراف الشخصي علي دوافع وسلوك مجموعة معينة من الناس تقع عليهم مسئولية إحداث المشكلة وعلي تعريف طبيعتها وعلي اقتراح حلول للمشكلة أو معارضتها إن هؤلاء الناس يعتبرون منحرفين حيث يرتبط انحرافهم بطرق معينة وعديدة بالمشاكل الاجتماعية كما يهتم أيضاً بأسباب هذا الانحراف الشخصي والكيفية التي من خلالها تحدث المشاكل الاجتماعية.

ومن أسباب الانحراف الشخصي: أ-الفشل في متابعة المعايير: يحدث الانحراف الشخصي من خلال تعلم أفراد المجتمع للمعايير والقواعد السائدة في مجتمعهم حيث لا يستطيع بعض أفراد المجتمع استيعاب وتعلم المعايير القائمة في المجتمع والمتفق عليها أو أنهم يرون هذه المعايير غير صالحة ومقيدة لطموحاتهم ونشاطهم في سبيل إشباع رغباتهم وبالتالي يحاولون الخروج عن هذه المعايير.ب-الفشل في قبول المعايير: هناك بعض الأشخاص لا يستطيعون إتباع المعايير المقبولة اجتماعياً بسبب ظروف تتعلق بتكوينهم البيولوجي والانفعالي والاجتماعي، أي أنهم معاقون بيولوجياً وانفعالياً واجتماعياً، ولهذا فإن المعوق الاجتماعي لا ينتهك المعايير بل هو غير قادر علي تعلم هذه المعايير وإتباعها ويصبح وجود عدد كبير من هؤلاء الأشخاص في المجتمع مشكلة اجتماعية.

ويذكر الخولى (2007، ص: 30) أن التفكك الاجتماعي عادة ما يؤدي إلي انحراف شخصي حيث أن حالة التغير التي يعيشها المجتمع المصري تجعل من الصعب علي بعض الأفراد ملاحقتها أو الاندماج فيها، كما يؤدي الانحراف عن المعايير إلي حدوث صراع القيم والتي يعاني منها بعض أفراد المجتمع، بجانب أنه يعكس حالة من السلوك المرضي ويسبب البلبلة التي تسود بين أفراد المجتمع وعدم شعورهم بالاستقرار.

3- المدخل الوظيفي : يذهب المدخل الوظيفي إلي أن المجتمع كبناء كلي يتكون من مجموعة من الأجزاء المترابطة، وأن كل جزء له وظيفة أو دور يؤديه للمحافظة علي استمرارية المجتمع، وجميع هذه الأجواء تتعاون فيما بينها للوفاء بالاحتياجات الأساسية للمجتمع، ولذا يري هذا المدخل أن المجتمع في ظل الظروف المثالية يميل إلي التوازن والاستقرار، حيث تنظم أجزائه المكونة له في تناغم من أجل تحقيق الاستقرار.

ويري أنصار المدخل الوظيفي أن هناك عدة أسباب تؤدي إلي حدوث المشكلات الاجتماعية تتمثل في الآتي:أ-عندما يحدث تغيراً مفاجئاً أو سريعاً للمجتمع، فإن حالة المجتمع تفقد التوازن لأن تنظيمات المجتمع لم يتح لها الوقت الكافي لتتجنب هذا التغير بصورة ملائمة وبالتالي يصاب المجتمع بالاضطراب أو ما يسمي بالخلل الوظيفي.ب-قد تظهر المشكلات الاجتماعية بشكل جلي عندما يفشل الأفراد في تمثل قيم المجتمع المتفق عليها أي يخالفون ما يسميه الوظيفيون بالإجماع أو الاتفاق القيمي.ج- يري الوظيفيون أيضاً أن المشكلات الاجتماعية يمكن أن تنتج عن الأداء الوظيفي الزائد عن الحد المطلوب فعلي سبيل المثال فالنسق التعليمي في المجتمع قد يخرج أفراداً في أحد المجالات بما يزيد عن حاجة المجتمع وبالتالي فإن تعليم عدد من الأفراد يزيد

عن حاجة المجتمع يعد خللاً وظيفياً في أداء النسق التعليمي لدوره في المجتمع.

وبشكل عام فإن المدخل الوظيفي يري أن ظهور المشكلات الاجتماعية أمراً حتمياً في المجتمع، وبالتالي فإن دور عالم الاجتماع هو تحديد هذه المشكلات وتفسير سبب ظهورها والنتائج المترتبة علي وجودها.

4- مدخل المشكلات الاجتماعية : يضيف جلبي، وآخرون (1999، ص ص: 13:11) نقلاً عن فولر ومايرز مدخل آخر وهو: أن التصور الذي قدمه للمشكلات الاجتماعية حرر الباحثين من إصدار أحكام قيمية حول ما إذا كان تفكك اجتماعي أم لا؟ وبدلاً من ذلك حددت المشكلات الاجتماعية في تلك الظروف أو المواقف التي يعتبرها أعضاء المجتمع تهديداً بطريقة ما لقيمهم، أي أن المشكلات الاجتماعية هي ما يظن الناس أنها كذلك، ولكي تكون هناك مشكلة اجتماعية ينبغي توافر شرطان. أولاً: ضرورة وجود ظرف موضوعي بالحجم والمقدار الذي يمكن ملاحظته وقياسه بمعرفة ملاحظين اجتماعيين. وثانياً: ينبغي أن يكون هناك تعريف ذاتي من خلال أعضاء المجتمع بأن هذا الظرف الموضوعي يعد بمثابة مشكلة.

ومهما كانت المشكلة الاجتماعية قادرة علي تهديد ظرف موضوعي أياً كان، فإنها لا تشكل مشكلة اجتماعية إلا إذا كان هناك شخص ما علي الأقل قادراً علي تحديدها، ولا يحدد هذا الظرف الموضوعي علي أنه مشكلة اجتماعية إلا إذا أصبح هناك بعض الناس في المجتمع علي وعي بها وبأن مثل هذا الظرف الموضوعي الذي أصبح يهدد قيمهم، وفي نفس الوقت فإن المشكلات الاجتماعية لا تتطلب فقط إدراكاً للظرف الموضوعي الذي أصبح بمثابة مشكلة، وإنما يتطلب الاعتقاد بأن هناك شيئاً ما يمكن عمله تجاه هذا الظرف الموضوعي.

ويركز البحث الحالي علي المداخل الأربعة السابقة في دراسة المشكلات الاجتماعية .

الدراسات السابقة

باستعراض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية والتي أمكن الإطلاع عليها، تم تصنيفها إلى دراسات أجريت في بيئات مصرية ، ودراسات أجريت في بيئات عربية وأخري فى بيئات أجنبية، وفيما يلي عرضا لهذه الدراسات وفقاً للترتيب الزمني :

1- دراسات أجريت فى بيئات مصرية : سونيا نصرت (2000)، جاسنت ريحان (2002)، المرسي (2005)، مروة عرابي (2006)، تيسير بازنيه (2007)، المتولي (2008)، رويدا علي (2008)، شرين محمد (2008)، ديكو (2008)، هدي هليل (2009)، نجلاء جعفر (2009)، العزب وآخرون (2010)، أميرة عبدالعال (2011)، أمل الشافعي (2012)، مرفت السيد (2012)، رانيا السعيد (2012)، أميرة عبدالحافظ (2015)، سلطان وآخرون (2015)، مشعل (2016)، تحية أبو السعود (2016)، إبراهيم (2017)، بسمة إسماعيل(2017)، شيرين دعدور (2017)، آية ريحان (2018)، مي الرفاعي (2018)، علي (2018)، محمود (2019).

2- دراسات أجريت فى بيئات عربية : بدرية العتيبي (1994)، الصويان (2001)، الشمسان (2005)، "نادر" مركز التغذية والتنمية الريفية (2006)، السبعاوي (2007)، نورة وآخرون (2013)، لقاء العابدي (2014)، انتصار خليل (2016)، علي (2017).

3- دراسات أجريت فى بيئات أجنبية :

Hampton (1994)، Duxbury and others (1994)، Nicholas, wolfingcr and Gelles (1994)، neshat, doost, ziagra (2008) ، (2003) Talbot (2011) .

رؤية تحليلية للدراسات السابقة

1- بالنسبة للمشكلات الأسرية : تبين من الدراسات التي تناولت المشكلات الأسرية مثل الصويان (2001)،

جاسنت (2002)، الشمسان (2005)، السبعاوى (2007)، نورة وآخرون (2013)، انتصار خليل (2016)، تحية أبو السعود (2016)، علي (2017) أن هناك علاقة بين كل من مستوي التعليم، والمهنة، والدخل الشهري، وإدمان الانترنت وبين العلاقات الأسرية.كما تبين أيضاً من بعض الدراسات أن النساء المتزوجات مبكراً لديهن خلافات داخل الأسرة وأن الفتيات التي أجبرت علي الزواج نتج عنه عدم الرضا عن زواجهن وذلك مما أدي إلي ظهور مشكلات تهدد استقرار الأسرة وتدني مؤشر الصحة الإنجابية.وأيضاً من أسباب تأخر سن الزواج تدني الظروف المعيشية، وتحمل الفتاة مسئولية أحد أفراد أسرتها، والطموح الزائد في مواصفات شريك الحياة، التفاخر والتباهي بمتطلبات الزواج وارتفاع تكاليف الزواج والتمسك ببعض العادات والتقاليد. وأن تلك الدراسات اتبعت المنهج الوصفى التحليلي، ندرة الدراسات الخاصة بمشكلة الاستقلالية في الحياة الزوجية والزواج الإجباري وعدم التوريث للمرأة ولذلك أجريت هذه الدراسة لمعرفة هذه المشكلات وأسبابها.

تبين من الدراسات التالية (بدرية العتيبي (1994)، الصويان (2001)، ميرفت السيد (2002)، الشمسان (2005)، مركز التغذية والتنمية الريفية (2006)، تيسير بازنيه (2007)، رويدا علي (2008)، محمد (2008)، شرين محمد (2008)، نجلاء جعفر (2009)، العزب وآخرون (2010)، رانيا السعيد (2012)، سلطان وآخرون (2015)، مشعل (2016)، تحية أبو السعود (2016)، مي الرفاعي (2018)، Nicholas, Wolfingcr ،(2003) Hampton and Gelles (1994) Neshat, Doost, Ziagra (2008)Duxbury and others((1994)،

أن المشاكل التي تتعرض لها المرأة نتيجة خروجها للعمل تتمثل في صعوبة التوفيق بين العمل والمنزل، والتوتر الناتج عن تعدد الأدوار، وارتفاع تكاليف المعيشة نظراً للاحتياج للمال، قلة تفهم بعض الأزواج لطبيعة عمل المرأة وإهمال الأولاد والتقصير في العلاقات والواجبات الاجتماعية . ومن العوامل المؤدية للطلاق :عمل الزوجة، وعدم توافر الحب قبل الزوج، وتدخل الأهل في اتخاذ القرارات الخاصة بالأسرة، وعدم الإنجاب والعقم، والخيانة الزوجية.وتبين أيضاً أن هناك تنوع في الأسباب التي تدفع الرجل إلي ممارسة العنف ضد المرأة وهي العادات والتقاليد، تدخل الأهل بصوره كبيرة بين الزوجين، ضعف شخصية الزوج، ضغط العمل والفقر. وأتضح أيضاً أن من أنواع العنف التي تعرضت له المرأة العنف الجسدي والنفسي والاقتصادي التمثل في حرمانهم من تلبيبة احتياجاتهن واستيلاء الزوج علي الدخل المالي وعدم تحمل الزوج مسئولية الإنفاق علي الأولاد.

كما أثبتت بعض الدراسات أن الحرمان من التعليم، والزواج المبكر، والزواج الإجباري من أشكال العنف المعرضة لها المرأة، وكذلك أوضحت بعض الدراسات وجود علاقة بين كل من العمر ومستوي التعليم، الاتصال الحضاري، استخدام الانترنت، والبطالة وبين الاغتراب.كما تبين في بعض الدراسات وجود علاقة بين الدخل الشهري للأسرة، المستوي التعليمي، ومستوي الطموح، وبين المعاناة من مشكلة وقت الفراغ.

2- بالنسبة للمشكلات الاقتصادية : تبين من الدراسات التي تناولت المشكلات الاقتصادية مثل سونيا نصرت (2000)، ديكو (2008)، أمل الشافعي (2012)، آية ريحان (2018)، Talbot (2011) أن هناك علاقة بين مستوي المعيشة وكل من المتغيرات المستوي التعليمي، والانفتاح الثقافي، والتخطيط للمستقبل. وترجع مشكلة الفقر إلي قلة الدخل وارتفاع الأسعار وزيادة معدلات البطالة وارتفاع تكاليف المعيشة، وأن أهم الأساليب التي يتخذها الفقراء للحد من فقرهم هي القيام بعمل إضافي وشراء الحاجات بالتقسيط والاقتراض من الأهل والجيران وتشغيل الزوجة والأولاد .تبين من بعض الدراسات إن ارتفاع نسبة البطالة يعد سبباً مباشر في انعدام فرصة الزواج وعدم القدرة علي تحمل ارتفاع تكاليف

الـزواج وانخفـاض الـدخل.وأن مـن أسـباب ارتفـاع تكاليف الزواج غلاء المهور، وإقامة الأفراح، والبطالة بين الشباب، وعدم القدرة علي توفير المسكن. كما تبين بعض الدراسات وجود علاقة بين الفقر والبطالة وبين المعاناة من تأخر سن الزواج.

3- بالنسبة للمشكلات المجتمعية: يتبين من الدراسات التـي تناولـت المشـكلات المجتمعيـة مثـل المرسـى (2005)، مـــروة عرابـــي (2006)، المتـــولي (2008)، أميـرة عبـد الحـافظ (2015)، تحيـة أبـو السعود (2016)، علي (2018)، محمود (2019) أن ظـاهرة الـدروس الخصوصـية تتزايـد بسـبب عـدم تـوفر مجموعـات التقويـة وان الـدروس الخصوصـية أصبحت وسيلة للآبـاء لإلقـاء مسئولية تعليم وتربيـة أبنـائهم علـي غيرهم. وأن كـلا مـن الـدخل والمسـتوي الاجتماعي والاقتصادي، والسن، والمستوي التعليمي، حيـازة الأجهـزة المنزليـة، والحيـازة الحيوانيـة، والحيـازة الزراعية ترتبط في كثير من الخدمات المجتمعية.

استهدفت بعض الدراسات تفعيل خطط التحسين بصورة واقعية داخل المدرسة ودراسة الاحتياجات الفعلية للمدرسة مما يسهم في تطوير العملية التعليمية، فقد تبين في دراسة بسمة إسماعيل (2017) وجود علاقة ارتباطية بين الحالة التعليمية، عمل المبحوثة، الدخل الشهري، وبين المعاناة من سوء الخدمات الصحية.

الفروض البحثية

1- يسـهم كـل متغيـر مـن المتغيـرات المسـتقلة المدروسـة إسـهاماً معنويـاً فـي تفسـير التبـاين فـي مسـتوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسـة من المشكلات الأسرية.

2- يسـهم كـل متغيـر مـن المتغيـرات المسـتقلة المدروسـة إسـهاماً معنويـاً فـي تفسـير التبـاين فـي مسـتوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسـة من المشكلات الاقتصادية

3- يسـهم كـل متغيـر مـن المتغيـرات المسـتقلة المدروسـة إسـهاماً معنويـاً فـي تفسـير التبـاين فـي مسـتوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسـة من المشكلات المجتمعية.

الإجراءات البحثية

أولا : منطقة الدراسة

أجريت هذه الدراسة في محافظة المنوفية، التي تقع شمال العاصمة القاهرة في جنوب دلتا النيل، وعاصمتها هي مدينة شبين الكوم، وأكبر مدنها مدينة السادات. بلـغ عـدد سـكانها 4,469,679 نسـمة (الجهـاز المركـزي للتعبئـة العامـة والإحصـاء المصـري لسـنة 2019)، ومساحتها 2,543.03 كم2. وتضم محافظة المنوفية بشكلٍ عام من 9 مراكز إدارية و 69 وحدة قروية تحتوي على 312 قرية و961 كفراً ونجعاً . وتضم المراكز 10 مدن هي : شبين الكوم، منوف، مدينة السادات، سرس الليان، أشمون، الباجور، قويسنا وبركة السبع، تلا، الشهداء.

وتـم اختيـار أعلـي وأدنـي عشـر قـري فـي محافظـة المنوفية من (دليل التنمية البشرية لمحافظة المنوفية 2015) وبناءً علـي ذلـك تـم اختيـار أعلـي وأدنـي قريـة ووقع الاختيار علي قرية عرب الرمل من مركز قويسنا حيث بلغت قيمة التنمية البشرية 0.451 وتمثل القرية ذات المستوي التنموي الأعلي وتم أخذ 200 مفردة من قرية عرب الرمل . وأيضا وقع الاختيار علي قرية طملاي مـن مركـز منـوف حيـث بلغـت قيمـة التنميـة البشـرية 0.368 وتمثل القريـة ذات المسـتوي التنمـوي الأقل وتـم أخذ 200 مفردة من قرية طملاي.

ثانيًـا: شـاملة الدراسـة وطريقـة اختيـار العينـة البحثية

أ- شاملة الدراسة

تحددت شاملة البحث في ربات الأسر الريفية بقريتي عرب الرمل وطملاي بمحافظة المنوفية، والتي بلغ عدد

الأسر في قرية عرب الرمل 4898 أسرة (بيان السكان التقديري لعام 2016 مركز قويسنا مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار).

وبلغ عدد الأسر في قرية طملاي 4085 أسرة (بيان السكان التقديري لعام 2016 مركز منوف مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار).

ب- اختيار العينة البحثية

تم تحديد حجم العينة من خلال معادلة Yamane وهي $n = \frac{N}{1+[N(e)^2]}$

حيث n حجم العينة، N حجم الشاملة، e مستوي الدقة (العزبي، 2017).

بالنسبة لقرية عرب الرمل:

$$n = \frac{4898}{1 + [4898(0.07)^2]} = 196$$

وتم زيادة حجم العينة إلي 200 أسرة لزيادة تمثيل المجتمع .

نسبه المعاينة = $\frac{N}{n}$ (N حجم المجتمع , n حجم العينة).

$$\text{نسبة المعاينة} = \frac{4898}{200} = 25$$

وتم اختيار أول بيت عشوائيا، ثم ترك مسافة المعاينة وهي 25 بيتاً واختيار الأسرة التي تليها وهكذا حتي تم الحصول علي العينة المطلوبة والتي تنطبق عليها الشروط، وفي حالة عدم توفر الشروط في الأسرة التي تم اختيارها تؤخذ السابقة أو التالية لها في الترتيب، وهكذا حتي تم اكتمال حجم العينة من أسر القرية وقد بلغ عددها 200 أسرة، وتم أخذ رأي ربات الأسر علي استمارة الاستبيان في قرية عرب الرمل.

أما بالنسبة لقرية طملاي:

$$n = \frac{4085}{1 + [4085(0.07)^2]} = 195$$

وتم زيادة حجم العينة إلي 200 أسرة لزيادة تمثيل المجتمع.

$$\text{نسبة المعاينة} = \frac{N}{n} = \frac{4085}{200} = 20$$

وأيضا تم اختيار أول بيت عشوائيا ، ثم ترك مسافة المعاينة وهي 20 بيتاً واختيار الأسرة التي تليها وهكذا حتي تم الحصول علي العينة المطلوبة والتي تنطبق عليها الشروط، وفي حالة عدم توفر الشروط في الأسرة التي تم اختيارها تؤخذ السابقة أو التالية لها في الترتيب، وهكذا حتي تم اكتمال حجم العينة من أسر القرية وقد بلغ عددها 200 أسرة، وتم أخذ رأي ربات الأسر بقرية طملاي علي استمارة الاستبان.

ثالثًا: أسلوب جمع البيانات

وفقًا لطبيعة وأهداف الدراسة استخدم الإستبيان بالمقابلة الشخصية للحصول علي البيانات، وقد أعد متسقاً مع الأهداف وذلك لتحقيق أهداف الدراسة. كما تم تخصيص استمارة لاستطلاع رأي المبحوثات في عدد من الموضوعات المتعلقة بالمشاكل المختلفة التي تواجه المرأة الريفية. وقد مرت الاستمارات بعدة مراحل بدءاً بإجراء اختبار مبدئي للاستمارات علي 30 من ربات الاسرة الريفية بقرية الماي، وتم استبعادهم من العينة، وتم تدقيق الاستمارات وإعدادها في صورتها النهائية بإدخال التعديلات المناسبة بحذف بعض الأسئلة غير المناسبة وصياغة بعض العبارات، وقد استغرقت مدة جمع البيانات أربعة أشهر (أغسطس وسبتمبر وأكتوبر ونوفمبر) عام 2018 بالمقابلة الشخصية لربات الأسر الريفية.

رابعاً: المتغيرات البحثية وكيفية قياسها

تحقيقا لأهداف الدراسة يتناول هذا الجزء وصفًا للمتغيرات البحثية المستخدمة في الدراسة وكيفية قياسها.

القسم الأول: المتغيرات المستقلة

أ- اشتملت الدراسة علي ثمانية عشر متغيراً مستقلاً وفيما يلي تفاصيل القياس لكل منها:

1- السن: ويقصد به سن المرأة الريفية من وقت الميلاد حتي تاريخ جمع البيانات ويعبر عنه بقيمة رقمية.

2- الحالة الاجتماعية: ويقصد به حالة المرأة الريفية وقت جمع البيانات من حيث كونها (متزوجة، أرملة، مطلقة) أعطيت الأوزان الرقمية (1،2،3) علي الترتيب.

3- الحالة التعليمية: ويقصد بها المستوي التعليمي للفرد وقسمت إلي ثمان فئات (أمي، يقرأ ويكتب، ابتدائي، إعدادي، ثانوي، شهادة متوسطة، جامعي، فوق الجامعي) أعطيت الأوزان (1،2،3،4،5،6،7،8) علي الترتيب.

4- الحالة العملية: ويقصد بها عمل المراة وقسمت إلي فئتين (تعمل، لا تعمل) أعطيت الأوزان (1،2) علي الترتيب.

5- الدخل: ويقصد بها إجمالي الإيرادات النقدية للأسرة مقدرا بالجنية المصري شهرياً وذلك وقت جمع البيانات.

6- مستوي المعيشة: ويقصد بها حالة مسكن المبحوثة من حيث:

(أ) حيازة المسكن

- نوع المنزل: إذا كان مسكن الأسرة (ملك خاص، مشاركة، إيجار) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب. مساحة المنزل: إذا كان المسكن مبني علي (أقل من 100 متر) ، (100-200 متر)، (أكثر من 200 متر) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب.
- عدد الأدوار: إذا كان المنزل مكون من (دور واحد، دورين، أكثر من دورين) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب. مواد البناء للمنزل: إذا كان المنزل مادة بناء الحائط (الطوب اللبن، الطوب الأبيض، الطوب الأحمر) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب.
- سقف المنزل: إذا كان نوع سقف المنزل (معرش، عروق خشب وألواح، خرسانة مسلحة) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب.عدد الغرف: إذا كان المنزل يتكون من (غرفة، غرفتين، أكثر من غرفتين) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب.طلاء الجدران: إذا كان طلاء الجدران (علي المحارة، جير، بلاستيك، زيت) أعطيت الأوزان (1،2،3،4) علي الترتيب. الأرضية: إذا كانت أرضية المنزل (طينية، أسمنتية، كسر سيراميك، بلاط، سيراميك) أعطيت الأوزان (1،2،3،4،5) علي الترتيب.الشبابيك: إذا كانت معظم الشبابيك بالمنزل (شيش، زجاج، سلك، حديد، ألوميتال) أعطيت الأوزان (1،2،3،4،5) علي الترتيب.مصدر المياة بالمسكن: إذا كان مصدر المياة بالمسكن (طلمبة أو حنفية عامة، حنفية من الشبكة، شبكة مياه نقية بالمنزل) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب. مصدر الإضاءة بالمنزل: إذا كان مصدر الإضاءة بالمنزل (كلوب غاز، موتور كهرباء، كهرباء من الشبكة) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب.الصرف الصحي: إذا كان نوع الصرف الصحي (في الترعة، في الترنش، شبكة صرف صحي) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب.
- المرحاض: إذا كان نوع المرحاض (بلدي، أفرنجي، بلدي وأفرنجي) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب. مكان الطهي: إذا مكان الطهي (في أي مكان في المنزل، مطبخ مستقل) أعطيت الأوزان (1،2) علي الترتيب.حظيرة الماشية: إذا كان مكانها (خارج المنزل، داخل المنزل، لا يوجد) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب.وبجمع الدرجات التي حصلت عليها المرأة الريفية في كافة بنود القياس السابقة يكون الناتج معبراً عن الدرجة الكلية لحالة مسكن المبحوثة.

(ب) حيازة الأجهزة المنزلية : ويقصد بها ما تحوزه الأسرة المبحوثة من أجهزة منزلية وتم إعطاءها أوزان وفقا للقيمة المادية لكل جهاز. وتم تقدير الأوزان علي النحو التالي: أعطيت درجة واحدة لكل

جهاز من الأجهزة التالية (شعلة، شفاط، راديو، مكواة، تسجيل، دش). وأعطيت درجتان لكل جهاز من الأجهزة التالية (مروحة، خلاط، تليفون أرضي، موبايل، فرن غاز، ماكينة خياطة). وأعطيت ثلاث درجات لكل جهاز من الأجهزة التالية (مكنسة كهربائية، غسالة، بوتاجاز، تليفزيون، كمبيوتر، سخان). وأعطيت أربع درجات لكل جهاز من الأجهزة التالية (تكييف، ديب فريزر، ميكروويف، فيديو، لاب توب، ثلاجة). وبجمع الدرجات التي حصلت عليها المرأة الريفية في كافة بنود القياس السابقة يكون الناتج معبراً عن الدرجة الكلية لحيازة أسرتها علي الأجهزة المنزلية.وتم عمل معايرة للسكن والأجهزة المنزلية وتحويلها من درجات معيارية إلي درجات تائية حتي يكون هناك مقياس ثابت لهما من خلال المعادلة التالية :

$$Z(\text{ Standard Score }) = X - M / S$$

حيث X هي قيمة المفردة، وM المتوسط الحسابي، وS هي الانحراف المعياري للمتغير المراد معايرة قيمته. (علام، 1985).

$$T - Score = 10\,z + 50$$

7- حيازة الأرض الزراعية : ويقصد بها ما إذا كانت الأسرة لديها حيازة زراعية (ملك، مشاركة، إيجار، لا) وتم التعبير عنها برقم خام تبعا لعدد القراريط التي في حيازتها.

8- حيازة الحيوانات الزراعية والطيور: ويقصد بها ما إذا كانت الأسرة المبحوثة تربي حيوانات زراعية أم لا حيث تم تحويل الحيوانات إلي وحدات حيوانية كالآتي: الجاموسة 1.25، والبقر 0.8، والماعز والأغنام 0.09، والحمير 0.36، الطيور وتتحدد بعدد الطيور التي تحوزها المرأة المبحوثة (بالي، 1996). حيث تم حسابها بضرب عدد الحيوانات في الوحدة الحيوانية الخاصة بها.

9- حيازة الآلات الزراعية : ويقصد بها ما إذا كانت الأسرة تحوز آلات زراعية أم لا حيث تعطي الآلات درجة وفقا للقيمة النقدية جرار زراعي (3)، ماكينة ري (2)، ماكينة دراس (2)، عزاقة (1)، محراث (1)، ماتور رش (1) وتم جمع الدرجات والدرجة الكلية تعبر عن حيازة الآلات الزراعية.

10- الانفتاح الثقافي : ويقصد بها مدي مواظبة المرأة الريفية المبحوثة علي مشاهدة التليفزيون، مشاهدة البرامج الريفية، مشاهدة برامج المرأة، الاستماع للبرامج الريفية في الراديو، الاستماع لبرامج المرأة في الراديو، قراءة الجرائد اليومية، الاستماع إلي أحد يقرأ الجرائد، حضور الندوات الثقافية، حضور الندوات السياسية، حضور الندوات الدينية، الدخول علي مواقع التواصل الإجتماعي، تم قياس استجابة المرأة المبحوثة علي مقياس رباعي (كثيرًا ، أحيانًا، نادرًا، لا) أعطيت لها الدرجات (4،3،2،1) علي الترتيب ثم حسبت درجة لكل مبحوثة من خلال مجموع المقياس ككل والدرجة الكلية تعبر عن الانفتاح الثقافي.

11- الانفتاح الجغرافي : ويقصد به مدي تردد المرأة الريفية المبحوثة علي (القري المجاورة، عاصمة المركز، عاصمة المحافظة، محافظات أخري، خارج الجمهورية) وقيست استجابة المرأة الريفية المبحوثة علي مقياس رباعي (كثيرًا، أحيانًا، نادرًا، لا) أعطيت لها الدرجات (4،3،2،1) علي الترتيب ثم حسبت درجة لكل مبحوثة من خلال مجموع المقياس ككل والدرجة الكلية تعبر عن الانفتاح الجغرافي.

12- المشاركة الاجتماعية غير الرسمية : ويقصد بها درجة مشاركة المرأة الريفية بالأنشطة التالية: المشاركة في الأفراح والمناسبات السعيدة للأقارب – المشاركة في الأفراح والمناسبات السعيدة للجيران – المشاركة في الأفراح والمناسبات السعيدة لأهل القرية عموما – تقديم واجب العزاء للأقارب والجيران – تبادل الأدوات المنزلية مع الجيران من نساء القرية – تبادل الزيارات مع الأهل والأصدقاء والجيران من أهل القرية – زيارة المرضي من أهل القرية – المشاركة في مشروعات

الجهود الذاتية بالقرية وقيست استجابة المرأة الريفية البحوثة علي مقياس (كثيرًا، أحيانًا، نادرًا، لا) أعطيت لها الدرجات (4،3،2،1) ثم حسبت درجة لكل مبحوثة من خلال مجموع المقياس ككل والدرجة الكلية تعبر عن المشاركة الإجتماعية غير الرسمية.

13- قيادة الرأي : ويقصد بها درجة أخذ رأي المرأة في العبارات الآتية: (زواج أولادهم، تعليم أولادهم، المشاركة في المشروعات التطوعية بالقرية، شراء أو بيع أطيان أو عقارات، كيفية الحصول علي قرض لإقامة مشروع صغير، حل المشاكل بين الجيران، واسطة خير بين أي رجل وزوجته يحدث بينهما مشاكل عائلية) وقيست استجابة المرأة الريفية المبحوثة علي مقياس(كثيرًا، أحيانًا، نادرًا، لا) أعطيت الدرجات (4،3،2،1) ثم حسبت درجة لكل مبحوثة من خلال مجموع المقياس ككل والدرجة الكلية تعبر عن قيادة الرأي.

14- الرضا عن المجتمع المحلي : ويقصد بها درجة رضا المرأة الريفية المبحوثة عن المجتمع المحلي وتم قياسه بمقياس مكون خمسة عشر عبارة اتجاهية (ايجابية وسلبية) هي: القرية هي أحسن مكان بالنسبة لي (+)، يحزنني سماع أو رؤية أي شئ يسئ إلي القرية (+)، الواحد لازم يعيش في القرية عشان يندفن فيها (+)، الواحد لازم يرجع لبلده مهما طال الزمن (+)، أرحب بمغادرة القرية الي مكان آخر إذا سمحت الفرصة (-)، الواحد ما يفوتش بلده إلا مضطر (+)، الواحد لو لقي فرصة يسيب البلد كان سابها (-)، نادرا لما تلاقي حد في البلد بيهتم بنظافتها (-)، الناس هنا بتحب البلد ومبتسيبهاش (+)، من الصعب ان أجد مكان اعيش فيه أحسن من قريتي (+)، يزعجني تصرفات الآخرين التي تسئ لسمعة قريتي (+)، الواحد هنا في القرية بيحس بالأمن والأمان (+)، الواحد بيحس ان البلد دي مش بلده (-)، بزعل لما بشوف أو أسمع حاجة تسئ لبلدي (+)، اتمني ان أولادي يتجوزو ويعيشوا في القرية (+). أعطيت كل عبارة ثلاث استجابات هي (موافقة، محايده، غير موافقة) أعطيت الدرجات (3،2،1) علي الترتيب إذا كانت العبارة إيجابية، يشار إليها في ملحق (1)، أعطيت الدرجات (3،2،1) علي الترتيب إذا كانت العبارة سلبية يشار إليها في ملحق (1)، ثم قدرت درجة ثبات المقياس بإستخدام معامل ألفا كرونباخ فوجد أنها (0.719)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدل علي ثبات المقياس، ويمثل مجموع هذه الاستجابات الدرجة الكلية للرضا عن الحياة بالقرية.

15- مستوي الطموح : ويقصد به الآمال والأهداف التي تأمل المرأة الريفية تحقيقها. وتم قياسه بمقياس مكون من ثلاثة عشر عبارة هي: الواحد لو جاتله فرصه يحسن بيه مستواه التعليمي في أي سن ميسيبهاش (+)، لو فيه فرصة عمل كويسة فيها مسئوليات كتيرة أرفضها (-)، لو الأولاد عجبتهم حاجة جديدة في اعلانات التليفزيون أشتريها علي طول (+)، كفاية البنت تقرا وتكتب لأن مسيرها لبيت زوجها (-)، أحب أعلم أولادي الصبيان والبنات تعليم عالي (+)، أؤمن بالمثل اللي بيقول من فات قديمه تاه (+)، لو معايا فلوس كتير أستثمرها في مشروع جديد أو أي حاجة مفيدة (+)، لو فشلت في أي حاجة المفروض ما أكررها ش تاني (-)، أحب أسأل عن الجديد في أي حاجه دايما وأجربها (+)، أحب المثل اللي بيقول عصفور في اليد ولا عشرة علي الشجرة (+)، أتمني أن أولادي يكملوا تعليمهم حتي الجامعة (+)، الواحد يضحي النهارده عشان ولاده يعيشوا من بعده (+)، انا شايفة إن حياتي كده عجباني ومش عاوز أغير فيها (-).وأعطيت كل عبارة ثلاث استجابات هي (موافقة، محايدة، غير موافقة) أعطيت الدرجات (3،2،1) علي الترتيب إذا كانت العبارة إيجابية يشار إليها في ملحق (1)، أعطيت الدرجات (3،2،1) علي الترتيب إذا كانت العبارة

سلبية يشار إليها في ملحق (1)، ثم قدرت درجة ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ فوجد أنها (0.619)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدل علي ثبات المقياس، ويمثل مجموع هذه الاستجابات الدرجة الكلية عن مستوي الطموح.

16- التخطيط للمستقبل : ويقصد بها رؤية المرأة الريفية بما يحدث في المستقبل. وتم قياسه بمقياس مكون من سبعة عبارات هي: التخطيط في الحياة هو اساس النجاح (+)، مفيش احسن من اللي بيمشي بالبركة (-)، باحسب لكل صغيره وكبيرة في حياتي (+)، لو فكرت في كل حاجه يبقي مش هانفذ حاجه (-)، لازم الواحد يفكر في كل حاجه قبل ما يعملها (+)، ما احبش اضيع وقتي في التخطيط لحياتي (-)، بأحب اضع ميزانية للبيت عشان نمشي عليها (+).وأعطيت كل عبارة ثلاث استجابات (موافقة، محايده، غير موافقة)، أعطيت الدرجات (3،2،1) علي الترتيب إذا كانت العبارة إيجابية يشار إليها في ملحق (1)، أعطيت الدرجات (1،2،3) علي الترتيب إذا كانت العبارة سلبية يشار إليها في ملحق (1)، ثم قدرت درجة ثبات المقياس بإستخدام معامل ألفا كرونباخ فوجد أنها (0.716)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدل علي ثبات المقياس، ويمثل مجموع هذه الاستجابات الدرجة الكلية عن التخطيط للمستقبل.

17- المسئولية الاجتماعية : ويقصد بها الحقوق والواجبات التي تقوم بها المرأة الريفية. وتم قياسها بمقياس مكون من ثلاثة عشر عبارة وهي: للزوج ان يفرض سيطرته علي اسرته بدون نقاش (-)، للرجل اتخاذ القرارات الخاصه بالاسرة منفردا (-)، علي الزوجة مساعدة زوجها في تحمل نفقات الأسرة (+)، الزوجة غير مكلفه بالأنفاق علي الأسرة حتي لو كان ليها دخل (-)، مشاركة الزوجة العاملة في الإنفاق علي الأسرة واجب (+)، عمل الزوجة خارج المنزل يلزم الزوج مشاركتها في الاعمال المنزلية (+)، قيام الزوج بالإعمال المنزلية يتنافى مع وضع الرجل الشرقي (-)، علي الزوج ان يشارك المر أه في الأعمال المنزلية وان كانت غير عامله (-)، القيام بالإعمال المنزلية من أهم ادوار الزوجة فقط (+)، علي الزوج مشاركة الزوجة في إعداد مائدة الطعام (-)، يسعدني قيام الزوج بغسيل الأطباق إذا سمح وقته بذلك (-)، شراء مستلزمات المنزل من البقالة من أهم ادوار الزوج (-)، لا مانع من قيام الزوج بأعمال الغسيل وطهي الطعام (-).وأعطيت كل عبارة ثلاث استجابات هي (موافقة، محايدة، غير موافقة)، أعطيت الدرجات (3،2،1) علي الترتيب إذا كانت العبارة إيجابية يشار إليها في ملحق (1)، أعطيت الدرجات (1،2،3) علي الترتيب إذا كانت العبارة سلبية يشار إليها في ملحق (1)، ثم قدرت درجة ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ فوجد أنها (0.630)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدل علي ثبات المقياس، ويمثل مجموع هذه الاستجابات الدرجة الكلية للقوامة والمسئولية الاجتماعية.

18- الدافعية للإنجاز : ويقصد بها رغبة المرأة الريفية في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل. وتم قياسها بمقياس مكون من ست عبارات وهي: بحس بالإحباط لما بفشل في حل بعض المشكلات المتعلقة بأحد أفراد أسرتي (+)، ببقي عادة عندي رغبة قوية لأداء الأعمال الصعبة (+)، كثيرا ما أؤجل عمل اليوم إلي الغد (-)، باكون راضية لما أوصل لنتيجة كويسه (+)، بأكون مضايقة لما يمر الوقت دون ان احقق عملا نافعا (+)، بفضل أبذل أقصي جهدي لتحقيق أهدافي مهما كانت الصعوبات التي تواجهني (+). أعطيت كل عبارة ثلاث استجابات (موافقة، محايدة، غير موافقة) وأعطيت الدرجات (3،2،1) علي الترتيب إذا كانت العبارة إيجابية يشار إليها في ملحق (1)، وأعطيت الدرجات (1،2،3) علي الترتيب إذا كانت العبارة سلبية يشار إليها في ملحق (1)، ثم قدرت درجة ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ فوجد

أنها (0.675)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدل علي ثبات المقياس، ويمثل مجموع هذه الاستجابات الدرجة الكلية للدافعية للإنجاز.

القسم الثانى: المتغيرات التابعة

تتمثل في ثلاثة متغيرات تم قياسها علي النحو التالي:

أولًا: المشكلات الأسرية : ويقصد بها مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية والتي تحددت في هذه الدراسة في عشر مشكلات فرعية وهم (ضعف العلاقات الأسرية، الزواج المبكر، العنوسة، الصراع بين الزوج والزوجة، الميراث، الاستقلالية فى الحياة الزوجية، الزواج الإجباري، عمل المرأة (صراع الأدوار)، العنف ضد المرأة،والطلاق وتم قياسها بأربعة أوزان (كبيرة، متوسطة، قليلة، لا أعاني)، وأخذت الأوزان (1،2،3،4).

ثانياً: المشكلات الإقتصادية : ويقصد بها مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الإقتصادية والتي تحددت في هذه الدراسة في أربعة مشكلات فرعية وهم (ارتفاع تكاليف الزواج، الفقر، البطالة، سوء حالة المسكن). وتم قياسها بأربعة أوزان (كبيرة، متوسطة، قليلة، لا أعاني)، وأخذت الأوزان (1،2،3،4).

ثالثاً: المشكلات المجتمعية : ويقصد بها مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية والتي تحددت في هذه الدراسة في ثمان مشكلات فرعية وهم (مشكلة الدروس الخصوصية، ونقص خدمات التامين الاجتماعي، ونقص الخدمات التعليمية، ونقص خدمات النقل والاتصالات، ونقص خدمات الأمن، ونقص الخدمات الترفيهية، ونقص خدمات المياه والصرف الصحي والكهرباء والقمامة، وسوء الخدمات الصحية). وتم قياسها بأربعة أوزان (كبيرة، متوسطة، قليلة، لا أعاني)، وأخذت الأوزان (1،2،3،4).

خامسًا: أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة

بعد الانتهاء من جمع البيانات وتفريغها وتبويبها وجدولتها ، تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في تحليل البيانات، واستخدام العرض الجدولي كالتكرارات والنسب المئوية لعرض بعض بيانات الدراسة، وتم تحليلها إحصائياً بإستخدام عدد من أدوات التحليل الإحصائي المتمثلة في: معامل الثبات " ألفا " كرونباخ لتقدير درجة ثبات مقاييس المتغيرات متعددة البنود، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي المرجح، معامل الإرتباط البسيط (بيرسون)، والانحدار المتعدد المتدرج الصاعد بطريقة –step wise.

سادسًا: وصف خصائص عينة الدراسة

1- السن: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً للسن، وتبين النتائج البحثية أن سن المبحوثات إجمالاً يتراوح بين (67 – 18) سنة، ويبلغ المتوسط الحسابي للسن 40.77 درجة بإنحراف معياري قدره 9.06 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 20.8% في الفئة العمرية الأولي (18 – أقل من 34 سن)، وأن 66.3% في الفئة العمرية الثانية (35 – أقل من 51 سنة)، في حين أن 13% في الفئة العمرية الثالثة (52 – 67 سنة).

2- الحالة الاجتماعية : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً للحالة الاجتماعية، ويتضح من بيانات الجدول أن 63.8% من عينة ربات الأسر متزوجة، وأن 25.5% من عينة ربات الأسر أرملة، وأن 10.8% مطلقة.

3- الحالة التعليمية : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً للحالة التعليمية ، ويتضح من بيانات الجدول أن 6% من العينة أمى وأن 4.8% من العينة يقرأن ويكتبن وأن 5.6% حاصلات على

الشهاة الإبتدائية وأن 8% حاصلات على الشهادة الإعدادية و2.8% حاصلات على الشهادة الثانوية و38% حاصلات على الشهادة المتوسطة وأن 28% حاصلات على شهادة جامعية وأن 6% حاصلات على دراسات عليا.

4- الحالة العملية: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً للحالة العملية، ويتضح من بيانات الجدول أن 51.5% لا تعملن في حين أن 48.5% تعملن.

5 - الدخل الشهري: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً للدخل الشهرى، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن الدخل الشهري للمبحوثات تتراوح بين (300 – 4800 جنيه)، ويبلغ المتوسط الحسابي للدخل الشهري للأسرة 2065.21 جنيه بانحراف معياري899.61 جنيه بعينة ربات الأسر الريفية. ويتضح من بيانات الجدول أن 48% تقعن في الفئة التي تتراوح من (300 – أقل من 1800 جنيه) وأن 40.2% تقعن في الفئة التي تتراوح دخلهن من (1800 – أقل من 3300 جنيه)، و 11.8% يتراوح دخلهن بين (3300 – 4800 جنيه).

6- مستوى المعيشة : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً للمستوى المعيشة، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن مستوي المعيشة إجمالاً تتراوح بين (64.13 – 138.40) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 100 درجة بانحراف معياري 17.94 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 32.5% من ربات الأسر المبحوثة مستوى معيشتهم لديهم منخفض (64.13 – أقل من 88.89 درجة)، 40.8% من ربات الأسر المبحوثة مستوى معيشتهم متوسط (88.89 – أقل من 113.65 درجة) وأن 26.8% من ربات الأسر المبحوثة مستوى معيشتهم مرتفع (113.65 – 138.40 درجة).

7- حيازة الأرض الزراعية : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً لحيازة الأرض الزراعية، وتبين أن القيمة المعبرة عن حيازة الأرض الزراعية إجمالاً تتراوح بين (1 – 283) قيراط، ويبلغ المتوسط الحسابي 28.05 درجة بانحراف معياري 29.08 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 97% من ربات الأسر الريفية حيازة الأرض الزراعية لديهن (1- أقل من 95 قيراط) وأن 2.8 % حيازة الأرض الزراعية لديهن (96 - أقل من 189 قيراط)، وأن 0.2% من ربات الأسر الريفية حيازة الأرض الزراعية لديهن (189 – 283 قيراط).

8- حيازة الحيوانات المزرعية والطيور : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً لحيازة الحيونات المزرعية والطيور، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن حيازة الحيوانات المزرعية إجمالاً تتراوح بين (0.18 – 87.22) وحدة حيوانية، ويبلغ المتوسط الحسابي 23.008 درجة بانحراف معياري 20.75 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 60.2% من ربات الأسر المبحوثة لديهن حيازة منخفضة (0.18- أقل من 58.2 وحدة حيوانية)، 35% من ربات الأسر المبحوثة لديهن متوسطة (29.19- أقل من 58.2 وحدة حيوانية) وأن 4.8% من ربات الأسر المبحوثة لديهن حيازة مرتفعة (58.2 – 78.22 وحدة حيوانية).

9- حيازة الآلآت الزراعية : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً لحيازة لآلآت الزراعية، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن حيازة الآلآت الزراعية إجمالاً تتراوح بين (1 – 10) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 3.005 درجة بانحراف معياري 3.002 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 82% من ربات الأسر المبحوثة لديهن حيازة منخفضة (1 – أقل من 4 درجة)، 3.8% من ربات الأسر المبحوثة لديهن حيازة متوسطة (4 – أقل من 7 درجة) وأن 0.2% من ربات الأسر المبحوثة لديهن حيازة مرتفعة (7 - 10درجة).

جدول (1): توزيع أفراد العينة البحثية وفقا لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
1- السن			10-الانفتاح الثقافي		
فئة عمرية أولي (18 – أقل من 34)	83	20.8	منخفض (12 – أقل من 23)	171	42.8
فئة عمرية ثانية (35 – أقل من 51)	265	66.3	متوسط (23 – أقل من 34)	187	46.8
فئة عمرية ثالثة (52 – 67)	52	13	مرتفع (34 – 44)	42	10.4
المجموع	400	%100	المجموع	400	%100
2- الحالة الاجتماعية			11-الانفتاح الجغرافي		
متزوجة	255	63.8	منخفض (5 – أقل من 10)	97	24.2
أرملة	102	25.5	متوسط (10 – أقل من 15)	214	53.5
مطلقة	43	10.8	مرتفع (15 – 20)	89	22.3
المجموع	400	%100	المجموع	400	%100
3- الحالة التعليمية			12-المشاركة الإجتماعية غير الرسمية		
أمي	24	6	منخفض (13- أقل من 25)	214	53.5
يقرأ ويكتب	19	4.8	متوسط (25 – أقل من 37)	184	46
إبتدائى	26	5.6	مرتفع (37 – 48)	2	0.5
إعدادى	32	8	المجموع	400	%100
ثانوى	11	2.8	13-قيادة الرأي		
شهادة متوسطة	152	38	منخفض (7- أقل من 14)	235	58.8
جامعى	112	28	متوسط (14 – أقل من 21)	149	37.2
دراسات عليا	24	6	مرتفع (21 – 29)	16	4
المجموع	400	%100	المجموع	400	%100
4-الحالة العملية			14-الرضا عن المجتمع المحلي		
تعمل	194	48.5	منخفض (7- أقل من 14)	22	5.5
لا تعمل	206	51.5	متوسط (14 – أقل من 21)	164	41
المجموع	400	%100	مرتفع (21 – 29)	214	53.5
5-الدخل الشهري			المجموع	400	100%
300 – أقل من 1800	192	48	15-مستوي الطموح		
1800 – أقل من 3300	161	40.2	منخفض (18- أقل من 25)	37	9.3
3300 -4800	47	11.8	متوسط (25 – أقل من 32)	332	83
المجموع	400	%100	مرتفع (32 – 40)	31	7.7

تابع جدول (1): توزيع أفراد العينة البحثية وفقا لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
6-مستوي المعيشة			المجموع	400	%100
منخفض(64.13 -أقل من 88.89)	130	32.5	16-التخطيط للمستقبل		
متوسط (88.89 - أقل من 113.65)	163	40.8	منخفض (8- أقل من 12)	81	20.2
مرتفع (113.65 -138.40)	107	26.8	متوسط (12 - أقل من 16)	261	56.3
المجموع	400	%100	مرتفع (16 - 21)	58	14.5
7-حجم الحيازة الزراعية			المجموع	400	%100
منخفض (1- أقل من 95)	388	97	17-القوامة والمسئولية الاجتماعية		
متوسط (95- أقل من 189)	11	2.8	منخفض (19- أقل من 25)	33	8.3
مرتفع (189 - 283)	1	0.2	متوسط (25 - أقل من 31)	292	73
المجموع	400	%100	مرتفع (31 - 36)	75	18.7
8-حيازة الحيوانات والطيور			المجموع	400	%100
منخفض(0.18 - أقل من 29.19)	241	60.2	18-الدافعية للإنجاز		
متوسط(29.19 - أقل من 58.2)	140	35	منخفض (10- أقل من 13)	67	16.8
مرتفع(58.2 - 87.22)	19	4.8	متوسط (13 - أقل من 16)	243	60.7
المجموع	400	%100	مرتفع (16 - 18)	90	22.5
9-حيازة الآلات الزراعية			المجموع	400	%100
منخفض (1 - أقل من 4)	328	82			
متوسط (4 - أقل من 7)	15	3.8			
مرتفع (7 - 10)	57	14.2			
المجموع	400	%100			

10- الانفتاح الثقافي : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً للإنفتاح الثقافي، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن الانفتاح الثقافي إجمالاً تتراوح بين (12 - 44) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 25.45 درجة بانحراف معياري 6.54 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 42.8% من ربات الأسر الريفية درجة الانفتاح الثقافي لديهن تتراوح بين (12 - أقل 23 درجة)، وأن 46.8% من ربات الأسر الريفية درجة الإنفتاح الثقافي لديهن تتراوح بين (23 - أقل من 34 درجة)، و10.4% من ربات الأسر الريفية درجة الإنفتاح الثقافي لديهن (34 - 44 درجة).

11- الانفتاح الجغرافي : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لدرجة الانفتاح الجغرافي، وتبين

النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن الانفتاح الجغرافي إجمالاً تتراوح بين (5 – 20) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 12.96 درجة بانحراف معياري 2.99 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 24.2% من ربات الأسر الريفية درجة الانفتاح الثقافي لديهن تتراوح بين (5 – أقل 10 درجة)، وأن 53.5% من ربات الأسر الريفية درجة الإنفتاح الثقافي لديهن تتراوح بين (10 – أقل من 15 درجة)، و22.3% من ربات الأسر الريفية درجة الإنفتاح الثقافي لديهن (15 – 20 درجة).

12- المشاركة الاجتماعية غير الرسمية : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لدرجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن المشاركة الاجتماعية غير الرسمية إجمالاً تتراوح بين (13 – 48) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 25.30 درجة بانحراف معياري 4.11 درجة.ويتضح من بيانات الجدول أن 53.5% من ربات الأسر الريفية درجة المشاركة الاجتماعية الغير رسمية لديهن تتراوح بين (13 – أقل 25 درجة)، وأن 46% من ربات الأسر الريفية درجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية لديهن تتراوح بين (25– أقل من 37 درجة)، و0.5% من ربات الأسر الريفية درجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية لديهن (37 – 48 درجة).

13- قيادة الرأي: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لقيادة الرأي، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن قيادة الرأي إجمالاً تتراوح بين (7 – 29) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 13.41 درجة بانحراف معياري 4.45 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 58.8% من ربات الأسر الريفية قيادة الرأي لديهن تتراوح بين (7 – أقل 14 درجة) ، وأن 37.2% من ربات الأسر الريفية قيادة الرأي لديهن تتراوح بين (14– أقل من 21 درجة)، و4% من ربات الأسر الريفية قيادة الرأي لديهن (21 – 29 درجة).

14- الرضا عن المجتمع المحلي : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية لدرجة الرضا عن المجتمع المحلي، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن الرضا عن المجتمع المحلي إجمالاً تتراوح بين (21 – 45) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 37.26 درجة بانحراف معياري 4.48 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 5.5% من ربات الأسر الريفية لدرجة الرضا عن المجتمع المحلي لديهن تتراوح بين (21 – أقل 29 درجة)، وأن 41% من ربات الأسر الريفية لدرجة الرضا عن المجتمع المحلي لديهن تتراوح بين (29– أقل من 37 درجة)، و53.5% من ربات الأسر الريفية لدرجة الرضا عن المجتمع المحلي لديهن (37 – 45 درجة).

15- مستوي الطموح: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية لمستوي الطموح، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن مستوي الطموح إجمالاً تتراوح بين (18 – 40) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 29.002 درجة بانحراف معياري 3.16 درجة.ويتضح من بيانات الجدول أن 9.3% من ربات الأسر الريفية مستوي الطموح لديهن تتراوح بين (18 – أقل 25 درجة)، وأن 83% من ربات الأسر الريفية مستوي الطموح لديهن تتراوح بين (25– أقل من 32 درجة)، و7.7% من ربات الأسر الريفية مستوي الطموح لديهن (32 – 40 درجة).

16- التخطيط للمستقبل : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية للتخطيط للمستقبل، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن التخطيط للمستقبل إجمالاً تتراوح بين (8 – 21) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 14.32 درجة بانحراف معياري

2.41 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 20.2% من ربات الأسر الريفية التخطيط للمستقبل لديهمن منخفضة تتراوح بين (8 - أقل 12 درجة)، وأن 65.3% من ربات الأسر الريفية التخطيط للمستقبل لديهن متوسطة تتراوح بين (12- أقل من 16 درجة)، و14.5% من ربات الأسر الريفية التخطيط للمستقبل لديهن مرتفعة تتراوح بين (16 - 21 درجة).

17- القوامة والمسئولية الاجتماعية : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية للقوامة والمسئولية الاجتماعية، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن المسئولية الاجتماعية إجمالاً تتراوح بين (19 - 36) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 29.005 درجة بانحراف معياري 2.97 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 8.3% من ربات الأسر الريفية مستوي المسئولية الاجتماعية منخفضة تتراوح بين (19 - أقل 25 درجة)، وأن 73% من ربات الأسر الريفية مستوي المسئولية الاجتماعية متوسطة تتراوح بين (25- أقل من 31 درجة)، و18.7% من ربات الأسر الريفية مستوي المسئولية الاجتماعية لديهن مرتفعة (31 - 36 درجة).

18- الدافعية للإنجاز : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية للتخطيط للإنجاز، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن الدافعية للإنجاز إجمالاً تتراوح بين (10 - 18) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 15.1 درجة بانحراف معياري 1.68 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 16.8% من ربات الأسر الريفية مستوي التخطيط للإنجاز منخفض يتراوح بين (10 - أقل 13 درجة)، وأن 60.7 % من ربات الأسر الريفية مستوي التخطيط للإنجاز متوسط تتراوح بين (13- أقل من 16 درجة)، و22.5% من ربات الأسر الريفية مستوي التخطيط للإنجاز لديهن مرتفع يتراوح بين (16 - 18 درجة).

النتائج ومناقشتها

ينتظم عرض النتائج أولا: تناول مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاجتماعية، ثم وصف طبيعة العلاقة الارتباطية البسيطة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاجتماعية، يليه العوامل المحددة في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الإجتماعية بعينة الدراسة.

أولاً: مستوي إدراك المرأة الريفية للمشكلات الأسرية

1- مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية

يوضح جدول (2) توزيع ربات الأسر الريفية المبحوثة وفقاً لمستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية. وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية إجمالاً تتراوح بين (123-402) درجة ويبلغ المتوسط الحسابي 269.23 درجة، بإنحراف معياري 72.07 درجة. ويتضح من البيانات أن (0.5%) من ربات الأسر لا توجد لديها مشكلات أسرية، (28.2%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات الأسرية بمستوي منخفض، (29.5%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات الأسرية بمستوي متوسط، (41.8%) من ربات الأسر الريفية يعانون من المشكلات الأسرية بمستوي مرتفع .

وتشير النتائج الواردة بالجدول إلي أن 41.8% من ربات الأسر الريفية بعينة الدراسة مستوي ادراكهم لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بمستوي مرتفع.

جدول (2): توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لمستوي ادراكهن لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية.

الفئات	العدد	%
لا يوجد (123 درجة)	2	0.5
منخفض (124- أقل من 217 درجة)	113	28.2
متوسط (217- أقل من 310 درجة)	118	29.5
مرتفع (310- 402)	167	41.8
المجموع	400	100

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية.

2- وصف طبيعة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية

توضح نتائج جدول (3) قيم معاملات الإرتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة وبين المشكلات الأسرية بعينة ربات الأسر المبحوثة وتشير نتائج الجدول إلي وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية عند المستوي الإحتمالي (0.01) بين متغير حيازة الآلآت الزراعية وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط 0.147. ووجود علاقة ارتباطية عكسية عند المستوي الاحتمالي (0.01) بين كل من الحالة التعليمية، الدخل الشهري، مستوي المعيشة، الانفتاح الثقافي، الانفتاح الجغرافي، الرضا عن المجتمع المحلي، القوامة والمسئولية الاجتماعية وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية وبلغت قيم معاملات الارتباط البسيط -0.350، -0.368، -0.526، -0.372، -0.366، -0.200، -0.314 علي الترتيب. وكذلك تبين وجود علاقة ارتباطية عكسية عند المستوي الاحتمالي (0.05) بين متغير المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، قيادة الرأي، مستوي الطموح وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية وبلغ معامل الارتباط البسيط -0.100، -0.102، -0.127علي الترتيب. في حين لم يثبت وجود علاقة ارتباطية معنوية بين بقية المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية.

3- العوامل المؤثرة على مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بعينة الدراسة

ينص الفرض الإحصائي الأول علي أنه "لا يسهم أي متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بعينة الدراسة ".

ولتحديد المتغيرات المستقلة المؤثرة في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بعينة الدراسة ، تم استخدام التحليل الانحداري المتعدد الصاعد step-wise ، حيث أشارت النتائج الواردة بجدول (4) إلي معنوية هذا النموذج حتي الخطوة السابعة من التحليل ، وقد بلغت قيمة "ف" المحسوبة 152.295 وهي معنوية عند مستوي 0.01 وهذا يعني أن هناك سبع متغيرات مستقلة تؤثر في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات

الأسرية بعينة الدراسة، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (R=0.652) ، وقيمة معامل التحديد 426. .

وهذا يعني أن المتغيرات السبع المستقلة المؤثرة تبلغ نسبة مساهمتها مجتمعه في تفسير التباين الحادث في مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاسرية 42.6% يرجع 27.7% منها الي مستوي المعيشة، 6.7% الي القوامة والمسئولية الاجتماعية، 2.5% الي الرضا عن المجتمع المحلي، 2.7% الي الانفتاح الجغرافي، 1.5% الي المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، 0.7% منها الي الحالة التعليمية، 0.8% الي الدافعية للانجاز. أما باقي النسبة ترجع الي متغيرات أخري لم تتضمنها الدراسة وتحتاج الي مزيد من البحث والتقصي للتعرف عليه.

جدول (3): قيم معاملات الارتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المبحوثات لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية.

م	المتغيرات المستقلة	قيم معاملات الإرتباط البسيط
1	السن	0.035-
2	الحالة التعليمية	**0.350-
3	الدخل الشهري	**0.368-
4	مستوي المعيشة	**0.526-
5	الحيازة الزراعية	0.050
6	الحيازة الحيوانية والداجنية	0.024
7	حيازة الآلآت الزراعية	**0.147
8	الإنفتاح الثقافي	**0.372-
9	الإنفتاح الجغرافي	**0.366-
10	المشاركة الإجتماعية غير الرسمية	*0.100-
11	قيادة الرأي	*0.102-
12	الرضا عن المجتمع المحلي	**0.200-
13	مستوي الطموح	*0.127-
14	التخطيط للمستقبل	0.032-
15	القوامة والمسئولية الإجتماعية	**0.314-
16	الدافعية للإنجاز	0.074

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية بإستخدم الحاسب الآلي.

**مستوي معنوية 0.01

* مستوي معنوية 0.05

جدول (4): المتغيرات المستقلة الأكثر إسهاماً في تفسير التباين في مستوي إدراك المبحوثات لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بعينة الدراسة

خطوات التحليل	المتغيرات المؤثرة	المعاناة من المشكلات الأسرية				
		R معامل الارتباط المتعدد	قيم R Square معامل التحديد	Adjusted R Square معامل التحديد المعدل	%للتباين المفسر في المتغير التابع	قيم "ف" لاختبار معنوية الانحدار
الخطوة الأولي	مستوي المعيشة	.526	.277	.275	27.7	152.295**
الخطوة الثانية	القوامة والمسئولية الاجتماعية	.587	.344	.341	6.7	104.231**
الخطوة الثالثة	الرضا عن المجتمع المحلي	.608	.369	.364	2.5	77.265**
الخطوة الرابعة	الانفتاح الجغرافي	.630	.396	.390	2.7	64.817**
الخطوة الخامسة	المشاركة الاجتماعية غير الرسمية	.641	.411	.403	1.5	54.924**
الخطوة السادسة	الحالة التعليمية	.647	.418	.410	0.7	47.130**
الخطوة السابعة	الدافعية للإنجاز	.652	.426	.415	0.8	41.484**

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية بإستخدم الحاسب الآلي.

**مستوي معنوية 0.01

* مستوي معنوية 0.05

ثانياً: مستوي إدراك المرأة الريفية للمشكلات الإقتصادية

1- مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية

يوضح جدول (5) توزيع ربات الأسر الريفية المبحوثة وفقاً لمستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية. وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية إجمالاً تتراوح بين (49-174) درجة ويبلغ المتوسط الحسابي 132.7 درجة، بإنحراف معياري 33.28 درجة. ويتضح من البيانات أن (0.3%) من ربات الأسر لا توجد لديها مشكلات اقتصادية ، (20.5%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات الاقتصادية بمستوي منخفض، (13.7%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات الاقتصادية بمستوي متوسط، (65.5%) من ربات الأسر الريفية يعانون من المشكلات الاقتصادية بمستوي مرتفع .

وتشير النتائج الواردة بالجدول إلي أن 65.5% من ربات الأسر الريفية بعينة الدراسة مستوي ادراكهم لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بمستوي مرتفع.

جدول (5): توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لمستوي ادراكهن لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية

الفئات	العدد	%
لا يوجد (49 درجة)	1	0.3
منخفض (49- أقل من 91 درجة)	82	20.5
متوسط (91- أقل من 133 درجة)	55	13.7
مرتفع (133- 174)	262	65.5
المجموع	400	100

المصدر : جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية.

2- وصف طبيعة العلاقة الارتباطية البسيطة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية

توضح نتائج جدول (6) قيم معاملات الإرتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة وبين المشكلات الاقتصادية بعينة ربات الأسر المبحوثة وتشير نتائج الجدول إلي وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية عند المستوي الإحتمالي (0.01) بين متغير حيازة الآلآت الزراعية وبين مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط 0.157. ووجود علاقة ارتباطية عكسية عند المستوي الاحتمالي (0.01) بين كل من الحالة التعليمية، الدخل الشهري، مستوي المعيشة، الانفتاح الثقافي، الانفتاح الجغرافي، مستوي الطموح، التخطيط للمستقبل، القوامة والمسئولية الاجتماعية وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية وبلغت قيم معاملات الارتباط البسيط -0.357، -0.339، -0.520، -0.352، -0.476، -0.180، -0.140، -0.137 علي الترتيب. وكذلك تبين وجود علاقة ارتباطية عكسية عند المستوي الاحتمالي (0.05) بين متغير قيادة الرأي وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية وبلغ معامل الارتباط البسيط 0.123 في حين لم يثبت وجود علاقة ارتباطية معنوية بين بقية المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية.

3- العوامل المؤثرة في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بعينة الدراسة.

ينص الفرض الإحصائي الثاني علي أنه "لا يسهم أي متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بعينة الدراسة ".

ولتحديد المتغيرات المستقلة المؤثرة في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بعينة الدراسة، تم استخدام التحليل الانحداري المتعدد الصاعد step-wise ، حيث أشارت النتائج الواردة بجدول (7) إلي معنوية هذا النموذج حتي الخطوة السادسة من التحليل ، وقد بلغت قيمة "ف" المحسوبة 147.327 وهي معنوية عند مستوي 0.01 وهذا يعني أن هناك ست متغيرات مستقلة تؤثر في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بعينة الدراسة ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (R=0.616) ، وقيمة معامل التحديد 0.380. وهذا يعني أن المتغيرات الست المستقلة المؤثرة تبلغ نسبة مساهمتها مجتمعه في تفسير التباين الحادث

في مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية 38% يرجع 27% منها الي مستوي المعيشة، 5.2% الي الانفتاح الجغرافي، 1.7% الي القوامة والمسئولية الاجتماعية، 1.5% الي المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، 1.8% الي الرضا عن المجتمع المحلي، 0.8% الي الدافعية للانجاز. أما باقي النسبة ترجع الي متغيرات أخري لم تتضمنها الدراسة وتحتاج الي مزيد من البحث والتقصي للتعرف عليه.

جدول (6): قيم معاملات الارتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المبحوثات لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية

م	المتغيرات المستقلة	قيم معاملات الإرتباط البسيط
1	السن	0.028-
2	الحالة التعليمية	0.357-**
3	الدخل الشهري	0.339-**
4	مستوي المعيشة	0.520-**
5	الحيازة الزراعية	0.056
6	الحيازة الحيوانية والداجنية	0.093
7	حيازة الآلات الزراعية	0.157**
8	الإنفتاح الثقافي	0.352-**
9	الإنفتاح الجغرافي	0.476-**
10	المشاركة الإجتماعية غير الرسمية	0.017-
11	قيادة الرأي	0.123-*
12	الرضا عن المجتمع المحلي	0.069-
13	مستوي الطموح	0.180-**
14	التخطيط للمستقبل	0.140-**
15	القوامة والمسئولية الإجتماعية	0.137-**
16	الدافعية للإنجاز	0.064

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية بإستخدم الحاسب الآلي.

**مستوي معنوية 0.01

* مستوي معنوية 0.05

جدول (7): المتغيرات المستقلة الأكثر إسهاماً في تفسير التباين في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بعينة الدراسة

خطوات التحليل	المتغيرات المؤثرة	المعاناة من المشكلات الاقتصادية				
		R معامل الارتباط المتعدد	قيم R Square معامل التحديد	Adjusted R Square معامل التحديد المعدل	%للتباين المفسر في المتغير التابع	قيم "ف" لاختبار معنوية الانحدار
الخطوة الأولي	مستوي المعيشة	.520	.270	.268	27	**147.327
الخطوة الثانية	الانفتاح الجغرافي	.567	.322	.318	5.2	**94.190
الخطوة الثالثة	القوامة والمسئولية الاجتماعية	.582	.339	.334	1.7	**67.654
الخطوة الرابعة	المشاركة الاجتماعية غير الرسمية	.595	.354	.347	1.5	**54.022
الخطوة الخامسة	الرضا عن المجتمع المحلي	.610	.372	.364	1.8	**46.616
الخطوة السادسة	الدافعية للانجاز	.616	.380	.370	0.8	**40.086

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية بإستخدم الحاسب الآلي.

**مستوي معنوية 0.01

* مستوي معنوية 0.05

ثالثاً: مستوي إدراك المرأة الريفية للمشكلات المجتمعية

1- مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية

يوضح جدول (8) توزيع ربات الأسر الريفية المبحوثة وفقاً لمستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية. وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية جمالاً تتراوح بين (61-183) درجة ويبلغ المتوسط الحسابي 140.83 درجة، بإنحراف معياري 31.9 درجة.

ويتضح من البيانات أن (0.3 %) من ربات الأسر لا توجد لديها مشكلات مجتمعية ، (18%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات المجتمعية بمستوي منخفض، (16.5%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات المجتمعية بمستوي متوسط، (65.2%) من ربات الأسر الريفية يعانون من المشكلات المجتمعية بمستوي مرتفع.

وتشير النتائج الواردة بالجدول إلي أن 65.2% من ربات الأسر الريفية بعينة الدراسة مستوي ادراكهم لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بمستوي مرتفع.

جدول (8): توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لمستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية.

الفئات	العدد	%
لا يوجد (61 درجة)	1	0.3
منخفض (61- أقل من 102 درجة)	72	18
متوسط (102- أقل من 143 درجة)	66	16.5
مرتفع (143- 183)	261	65.2
المجموع	400	100

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية.

2-وصف طبيعة العلاقة الارتباطية البسيطة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية

توضح نتائج جدول (9) قيم معاملات الإرتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة وبين المشكلات المجتمعية بعينة ربات الأسر المبحوثة وتشير نتائج الجدول إلي وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية عند المستوي الإحتمالي (0.01) بين متغير حيازة الآلآت الزراعية وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط 0.183. ووجود علاقة ارتباطية عكسية عند المستوي الاحتمالي (0.01) بين كل من الحالة التعليمية، الدخل الشهري، مستوي المعيشة، الانفتاح الثقافي، الانفتاح الجغرافي، قيادة الرأي، مستوي الطموح، التخطيط للمستقبل، القوامة والمسئولية الاجتماعية وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية وبلغت قيم معاملات الارتباط البسيط -0.359، -0.348، -0.497، -0.369، -0.445، -0.131، -0.211، -0.131، -0.143علي الترتيب. تبين أيضاً وجود علاقة ارتباطية طردية عند المستوي الاحتمالي (0.05) بين الحيازة الحيوانية والداجنية وبين مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط 0.119 .في حين لم يثبت وجود علاقة ارتباطية معنوية بين بقية المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية.

3- العوامل المؤثرة في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بعينة الدراسة

ينص الفرض الإحصائي الثالث علي أنه "لا يسهم أي متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بعينة الدراسة.

ولتحديد المتغيرات المستقلة المؤثرة في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بعينة الدراسة، تم استخدام التحليل الانحداري المتعدد الصاعد step-wise ، حيث أشارت النتائج الواردة بجدول (10) إلي معنوية هذا النموذج حتي الخطوة التاسعة من التحليل.

وقد بلغت قيمة "ف" المحسوبة 130.898 وهي معنوية عند مستوي 0.01 وهذا يعني أن هناك تسع متغيرات مستقلة تؤثر في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بعينة الدراسة، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (R0.625)، وقيمة معامل التحديد 0.390.

وهذا يعني أن المتغيرات التسع المستقلة المؤثرة تبلغ نسبة مساهمتها مجتمعه في تفسير التباين الحادث في مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات االمجتمعية 39% يرجع 24.7% منها الي مستوي المعيشة، 4.3% الي الانفتاح الجغرافي، 2% الي الدافعية للانجاز، 1.6% الي المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، 2.1% الي الرضا عن المجتمع المحلي، 1.6% الي القوامة والمسئولية الاجتماعية، 1% الي قيادة الرأي، 1% الي حجم الحيازة الزراعية، 0.7% الي الانفتاح الثقافي. أما باقي النسبة ترجع الي متغيرات أخري لم تتضمنها الدراسة وتحتاج الي مزيد من البحث والتقصي للتعرف عليها.

جدول (9): قيم معاملات الارتباط البسيطة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية

م	المتغيرات المستقلة	قيم معاملات الإرتباط البسيط
1	السن	0.006
2	الحالة التعليمية	-0.359**
3	الدخل الشهري	-0.348**
4	مستوي المعيشة	-0.497**
5	الحيازة الزراعية	0.083
6	الحيازة الحيوانية والداجنية	0.119*
7	حيازة الآلآت الزراعية	0.183**
8	الإنفتاح الثقافي	-0.369**
9	الإنفتاح الجغرافي	-0.445**
10	المشاركة الإجتماعية غير الرسمية	0.027
11	قيادة الرأي	-0.131**
12	الرضا عن المجتمع المحلي	-0.061
13	مستوي الطموح	-0.211**
14	التخطيط للمستقبل	-0.131**
15	القوامة والمسئولية الإجتماعية	-0.143**
16	الدافعية للإنجاز	0.087

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية بإستخدم الحاسب الآلي.

**مستوي معنوية 0.01

جدول (10): المتغيرات المستقلة الأكثر إسهاماً في تفسير التباين في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بعينة الدراسة

خطوات التحليل	المتغيرات المؤثرة	المعاناة من المشكلات المجتمعية				
		R معامل الارتباط المتعدد	قيم R Square معامل التحديد	Adjusted R Square معامل التحديد المعدل	%للتباين المفسر في المتغير التابع	قيم "ف" لاختبار معنوية الانحدار
الخطوة الأولي	مستوي المعيشة	.497	.247	.246	24.7	**130.898
الخطوة الثانية	الانفتاح الجغرافي	.538	.290	.286	4.3	**80.939
الخطوة الثالثة	الدافعية للانجاز	.557	.310	.305	2	**59.385
الخطوة الرابعة	المشاركة الاجتماعية غير الرسمية	.571	.326	.319	1.6	**47.691
الخطوة الخامسة	الرضا عن المجتمع المحلي	.589	.347	.339	2.1	**41.921
الخطوة السادسة	القوامة والمسئولية الاجتماعية	.602	.363	.353	1.6	**37.254
الخطوة السابعة	قيادة الرأي	.610	.373	.361	1	**33.259
الخطوة الثامنة	حجم الحيازة الزراعية	.619	.383	.370	1	**30.352
الخطوة التاسعة	الانفتاح الثقافي	.625	.390	.376	0.7	**27.715

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية بإستخدم الحاسب الآلي.

**مستوي معنوية 0.01

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ابراهيم، محمد مصطفي محمد (2017). البطالة وعلاقتها بالجريمة في المجتمع المصري دراسة ميدانية في مدينة المنصورة ، رسالة دكتوراة ، قسم علم الاجتماع ، كلية الاداب ، جامعة المنصورة .

أبو السعود، تحية عبدالعزيز (2016). المشكلات الاجتماعية للأسر الريفية بإحدي قري محافظة البحيرة، رسالة ماجستير، قسم تنمية الأسر الريفية، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر.

أبو حليمة، وفاء أحمد (2005). تفعيل مشاركة المرأة الريفية في حل المشكلات المعاصرة في الأسرة الريفية، دراسة مقدمة الي اللجنة العلمية الدائمة للقتصاد الزراعي والارشاد الزراعي والمجتمع الريفي، جامعة الأزهر.

اسماعيل، بسمة محمد أحمد (2017). مستوي معرفة وتنفيذ المرأة الريفية بالتوصيات الصحية والغذائية السليمة في محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد الزراعي، جامعة الزقازيق .

بازنيه، تيسير قاسم عبدالله إسماعيل (2007). المشكلات الإجتماعية التي تواجه المجتمعات التقليدية والمستحدثة، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طنطا.

بالي، عبدالجواد السيد (1996). تبني تكنولوجيا الإنتاج الحيواني بين زراع مركز قلين بمحافظة كفر الشيخ، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة طنطا.

بيان السكان التقديري مركز شبين الكوم، محافظة المنوفية، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، إدارة الحاسب الآلي، عام 2016.

بيان السكان التقديري مركز منوف، محافظة المنوفية، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، إدارة الحاسب الآلي، عام 2016.

بيومي، محمد أحمد (1993). المشكلات الاجتماعية دراسات نظرية وتطبيقية، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكندرية.

بيومي، محمد أحمد (2009). المشكلات الاجتماعية دراسات نظرية وتطبيقية، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكندرية.

جبارة، جبارة علي، السيد عوض علي (2008). المشكلات الاجتماعية، دار الوفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولي، الاسكندرية.

جعفر ، نجلاء محمد سعد (2009). المشكلات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بالطلاق في مرحلة مبكرة من الزواج، رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.

جلبي، علي عبدالرازق، السيد عبدالعاطي السيد، محمد أحمد بيومي، محمد علي محمد البدوي (1999). علم الاجتماع والمشكلات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكنرية.

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء المصري، عدد سكان محافظة المنوفية، عام 2019.

الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء المصري، إجمالي سكان مصر، عام 2016.

حسانين، أمل حسانين محمد (2010). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربة الأسرة بالدور الإنمائي لبعض الخدمات في إدارة شئون الأسرة وأثر ذلك علي المناخ الأسري، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل ومؤسسات الأسرة والطفولة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

خليل، انتصار علي (2016). استخدام تقنية الانحدار اللوجستي لتحديد اهم العوامل المؤثرة في تأخر سن الزواج في المملكة العربية السعودية ، كلية العلوم، جامعة تبوك ، المملكة العربية السعودية.

الخولي، الخولي سالم ابراهيم (1999). المشكلات الاجتماعية الريفية ومتطلبات حلها، كلية الزراعة، جامعه الازهر.

الخولي، الخولي سالم ابراهيم (2007). المشكلات الاجتماعية المعاصرة في المجتمع الريفي، الطبعة الاولي، كلية الزراعة، القاهرة جامعة الازهر.

الخولي، سناء (2005). مدخل إلي علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، الأسكندرية.

دعدور، شرين مصطفي رزق مصطفي (2017). الابعاد الاجتماعية والاقتصادية لظاهرة الطلاق المبكر دراسة ميدانية في مدينة المنصورة، رسالة دكتوراة، قسم علم الاجتماع، كلية الاداب، جامعة المنصورة.

دليل التنمية البشرية لمحافظة المنوفية، 2015.

الدليمي، خلف حسين علي (2009). تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية أسس – معايير – تقنيات، الطبعة الأولي، عمان.

ديكو ، مصطفي (2008). علاقة الفقر ببعض المشكلات الاجتماعية في الاسرة الريفية بمحافظة الغربية ، رسالة دكتوراة ، كلية الزراعة ، جامعة الأزهر.

الرفاعي ، مي فتحي حسان (2018). تغير النسق القرابي في المجتمعات التقليدية وأثارة في الطلاق المبكر، رسالة ماجستير ، قسم اجتماع ، كلية الاداب، جامعة المنصورة .

ريحان ، أية عبد الناصر محمد منصور (2018). المشكلات الإقتصادية التي يعاني منها المجتمع المصري بعد ثورتين وأثر ذلك علي منظومة القيم دراسة ميدانية في مدينة أجا بمحافظه الدقهلية ، رسالة ماجستير ، قسم علم الاجتماع ، كلية الاداب .

ريحان، جاسنت إبراهيم إبراهيم. الزواج المبكر وعلاقته بتنمية المرأة الريفية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المجتمع الريفي والارشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، 2002.

السبعاوي ، هناء جاسم محمد (2007). أثر الزواج المبكر للفتيات في عملية التنشئة الاجتماعية دراسة ميدانية في مدينة الموصل ، دراسات الموصل ، العدد 12.

السعيد ، رنيا السعيد عبد الهادي (2012). بعض مشكلات المرأة العاملة في المجال التعليمي دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، قسم أصول التربية، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

سلامة، فؤاد عبداللطيف، خالد عبدالفتاح علي: مدخل في علم الاجتماع والاجتماع الريفي، قسم الارشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة المنوفية، غير مبين السنة.

سلطان ، راندا يوسف محمد ، محمد جمال الدين راشد، سامية عبد السميع هلال، مصطفي حمدي أحمد (2015). العنف ضد المرأة في محافظة اسيوط ، قسم المجتمع الريفي والارشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة اسيوط.

السيد ، مرفت صدقي عبد الوهاب (2012). بعض مشكلات المرأة في اطار الاهداف الانمائية من واقع الثقافة المجتمعية بمحافظة اسيوط ، قسم بحوث ترشيد المرأة الريفية ، معهد بحوث الارشاد الزراعي والتنمية الريفية ، مركز البحوث الزراعية، الجيزة .

الشافعي ، أمل احمد فريد (2012) . الابعاد الاجتماعية للعلاقة بين النوع الاجتماعي وفقر القدرة في المجتمع المصري دراسة ميدانية علي عينه من النساء في مدينة مصرية ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، جامعة المنوفية.

الشمري، حسين عباس حسين (2015). المشكلة الإقتصادية وأسبابها وطرق حلها في الأنظمة الإقتصادية المختلفة، شبكة جامعة بابل، uobabylon.edu.iq.

الشمسان ، منيرة بنت عبداللة بن محمد (2005). التوافق الزواجي وعلاقته بأساليب المعاملة الزوجية وبعض سمات الشخصية دراسة مقارنة بين العاملات وغير العاملات ، رسالة دكتوراة ، الادارة العامة لكليات البنات بالرياض ، قسم التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، الرياض.

الصديقي، سلوي عثمان عباس، عبد المحي محمود حسن (2000). الاسرة والسكان من متطور الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الاجتماعية، الاسكندرية.

الصويان ، نورة بنت ابراهيم ناصر (2001). اثر عمل الزوجة علي مشاركتها في القرارات الاسرية دراسة مقارنة لعينة من الزوجات العاملات وغير العاملات في مدينة الرياض ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

العابدي، لقاء عبدالهادي مسير : صراع الأدوار عند المرأة العاملة المتزوجة دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة الديوانية، قسم علم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة القادسية، 2014.

عبد الحافظ ، أميرة عادل محمود (2015). معوقات تطبيق التقييم الذاتي وخطط التحسين المدرسي بمراحل التعليم قبل الجامعي لتحقيق الجودة دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج ، رسالة ماجستير ، قسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.

عبد العال ، أميرة حسن (2011). ادارة المرأة المعيلة للازمات الاسرية وعلاقتها بدافعيتها للانجاز ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، عين شمس.

عبدالحميد، راندا (2018). انواع المشكلات الاسرية وحلولها، مجلة الأمwww.mammeto.com.

عبدالعزيز، أسماء سعيد (2002): المشكلات الأسرية في بيئات متباينة وانعكاساتها علي أداء الأدوار الاجتماعية دراسة سيكولوجية مقارنة في الريف والحضر في ضوء التغيرات الاجتماعية والإقتصادية المعاصرة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

العتيبي ، بدرية بنت محمد مسعود (1994). الاثار الاسرية والاجتماعية المترتبة علي العمل خارج المنزل للمرأة المتعلمة المتزوجة ولها اولاد ، رسالة ماجستير ، قسم الاجتماع ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الامام محمد ابن سعود الاسلامية ، الرياض .

عرابي، مرة أحمد نبيل صادق (2006). الابعاد الاجتماعية والاقتصادية لظاهرة الدروس الخصوصية وانعكاساتها علي الاسرة المصرية ، رسالة ماجستير، قسم الاداب كلية الاداب، جامعة المنصورة.

العزب ، أشرف محمد ، حسن ابو طالب ، مهدية أحمد رمضان (2010). دراسة وصفية تحليلية عن العنف الأسري الموجه ضد المرأة الريفية بمحافظة كفر الشيخ ، مجلة العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية ، جامعة المنصورة مجلد2 ، العدد11 .

العزبي، محمد إبراهيم (2017). كيفية تصميم وتحديد حجم العينة في الدراسات الاجتماعية، قسم التنمية الريفية، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.

عفيفي، عبدالخالق محمد (1994). الأسرة والطفولة النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة عين شمس.

علام، صلاح الدين محمود (1985): تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية، دار الفكر العربي.

علي ، رويدة السيد ابو العلا (2008). التغير الاجتماعي وظاهرة الطلاق في المجتمع المصري دراسة ميدانية علي عينة من حديثي الزواج في محافظة القاهرة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

علي ، عبد العزيز حسن فضل البصير (2017). اثر التغير الاجتماعي والاقتصادي علي تأخر سن الزواج في المجتمعات السودانية ، رسالة دكتوراة في علم الاجتماع ، كلية الدراسات العليا ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

علي ، هيبة علي محمود (2018). أثر المؤسسة التعليمية علي مشاركة طلاب المدارس في قضايا المجتمع ببعض قري محافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، قسم الارشاد الزراعي ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة.

العواودة، أمل سالم، جهاد السعايدة، هناء الحديدي (2013). أسباب النزاعات الأسرية من وجهة نظر الأبناء دراسة ميدانية في جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول.

غيث، محمد عاطف (1981). المشاكل الاجتماعية والسلوك الإنحرافي، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.

فرح، محمد سعيد، درية السيد حافظ، محمد ياسر الخواجة (1999). المشكلات الاجتماعية في المجتمع المصري، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

المتولي ، بدوي محمد ابراهيم (2008). ظاهرة الدروس الخصوصية وعلاقتها بالاداء المدرسي في المدارس الثانوية العامة في كل من الريف والمدينة دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، قسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

محمد ، شرين جلال محفوظ (2008). العنف ضد ربة الاسرة وعلاقة بدافعيتها للانجاز ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.

محمود ، طارق محمد أحمد حسين (2019). دراسة بعض التغيرات المجتمعية بريف محافظة الوادي الجديد ، رسالة دكتوراة ، قسم الاجتماع الريفي ، كلية الزراعة ، جامعة أسيوط .

المداح، سماح محمد عبدالسلام عبدالحفيظ (2009). المشكلات الاجتماعية للشباب الريفي مركز كفر الزيات محافظة الغربية، رسالة دكتوراه، قسم المجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة طنطا.

المرسي، بسام السعيد رياض (2005). ظاهرة التعليم المدرسي في رياض الاطفال بين الفكر والتطبيق، رسالة ماجستير، قسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

مشعل، رباب السيد عبد الحميد (2016). التوافق الزواجي وعلاقتة بالعنف الاسري دراسة ميدانية مقارنة بين مصر والسعودية ، مجلة بجوث التربية النوعية ، قسم ادارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنصورة.

نادر، دراسة مركز التغذية والتنمية الريفية (2006). العنف الاسري ضد المرأه الاسباب والمعالجات ، الخرطوم ، السودان.

نصرت، سونيا محي الدين (2000) . الفقر في الريف المصري دراسة لبعض الجوانب الإجتماعية والاقتصادية للفقر في اربع قري بمحافظتي الجيزه والمنيا رسالة دكتوراه ، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة.

نورة، جيلاخ ، عيدلي حنان (2013). تأخر سن الزواج عند الشباب الجزائري ، رسالة ماجستير ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

هليل، هدي مصطفي حمادة (2009). المشكلات الاجتماعية التي تواجة الاسرة الريفية في احدي قري محافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير ، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طنطا.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Buss, D. M. (1991). Conflict in Married Couples, Personality Prediction of Anger and Upset, Journal of Personality.

Duxbury, Linda and others. (1994). Work Family Conflict, A Comparison by Gender, Family Type, and perceived, Journal of family issues.

Gottman, J. M. (1998). Psychology and the Study of Marital Processes, Annu, Rev, Psychology.

Hampton, Gells (1994). Violence Toward Black Women in Nationally Representative Sample Families, Journal of Comparative Family Studies.

Neshat, Doost, H. and Zarga (2008). Divorce Incidence Factors in Falavarjan Township, Journal of Family Research.

Talbot, Amanda Leigh-Guinot (2011). Unemployment or Underemployment and Marital satisfaction, Analysis of Economic Strain and Religious belief in Southeastern Michigan, M.A. Dissertations, Religion, Home Economic, Michigan State University, United States.

Wolfingcr, Nicholas (2003). Parental Divorce and off Spring Marriage early or late? Annual Reviews.

SOCIAL PROBLEMS OF RURAL WOMEN IN SOME VILLAGES OF MENOUFIA GOVERNORATE

F. A. Salama, Kh. A. A. Keneber, F. A. Mohamed and Marwa S. Alzofzaf
Department of Agricultural Extension and Rural Society. College of Agriculture. Menoufia University - Egypt

ABSTRACT: ***The study was mainly aimed at studying the social problems of rural women in villages of Menoufia governorate and to achieve this goal, sub-objectives were formulated that seek to identify the level of woman's awareness which was researched about the suffering of rural woman in the study area are of the studied family problems, The specific factors for the awareness of the researched woman about the suffering of rural woman in the study area are of the studied family, economic and community problems. It has been done in the governorate of Menoufia and the descriptive analytical course has been used, and the choice was on the village of Arab al-Raml from the center of Quisna and the village of Tamlai from the center of Menuf and the research was determined on house wives in those two villages in Menoufia governorate, and the sample size reached 200 in each village. A questionnaire form has been used to collect data. To analyze the study data, many statistical methods have been used, some are descriptive and others are inferred, such as repetitions and percentages, the stability coefficient Cronbach's Alpha to assess the degree of stability of multi-item variable measures, arithmetic average, standard deviation, surpassed arithmetic average, simple correlation coefficient (Pearson), and upward gradient regression. The results showed that 41.8% of rural house wives in the sample of the study that their awareness level of rural woman suffering from family problems is very high. And that 65.5% of rural house wives in the sample of the study that their awareness level of rural woman suffering from economic problems was very high. Also, 65.2% of rural house wives in the sample of the study that their awareness level of rural woman suffering from community problems is very high. The results also have revealed that there were seven separated variables affect on the level of the awareness of researched woman about the rural woman suffering from family problems in the study sample of 42.6%, and the value of the multiple correlation coefficient reached (R=0.652), and the value of the determination coefficient is 0.426, there were six separated variables affect on the level of the awareness of researched woman about the rural woman suffering from family problems in the study sample by 38%, and the value of the multiple correlation coefficient reached (R=0.616), and the value of the determination coefficient was 0.380, and it's shown that there were nine separate variables affect on the level of the awareness of researched woman about the rural woman suffering from family problems in the study sample of 39%, and the value of the multiple correlation coefficient reached (R=0.625), and the value of the determination coefficient is 0.390. The study ended up working on doing researches in other areas and working to solve these problems and prevent their aggravation.***

Key words: ***Social problems, Rural women, early marriage, Spinsterhood, violence against women, divorce, Poverty, Unemployment, Societal problems.***

السادة المحكمين

أ.د/ محمد إبراهيم العزبى كلية الزراعة – جامعة الأسكندرية

أ.د/ نجوى عبدالرحمن حسن كلية الزراعة – جامعة المنوفية