



جامعة المنصورة  
كلية التربية الرياضية

**محددات اختيار المعلم المعاون  
في برنامج إعداد طلاب التربية العملية  
بكليات التربية الرياضية**

دكتور

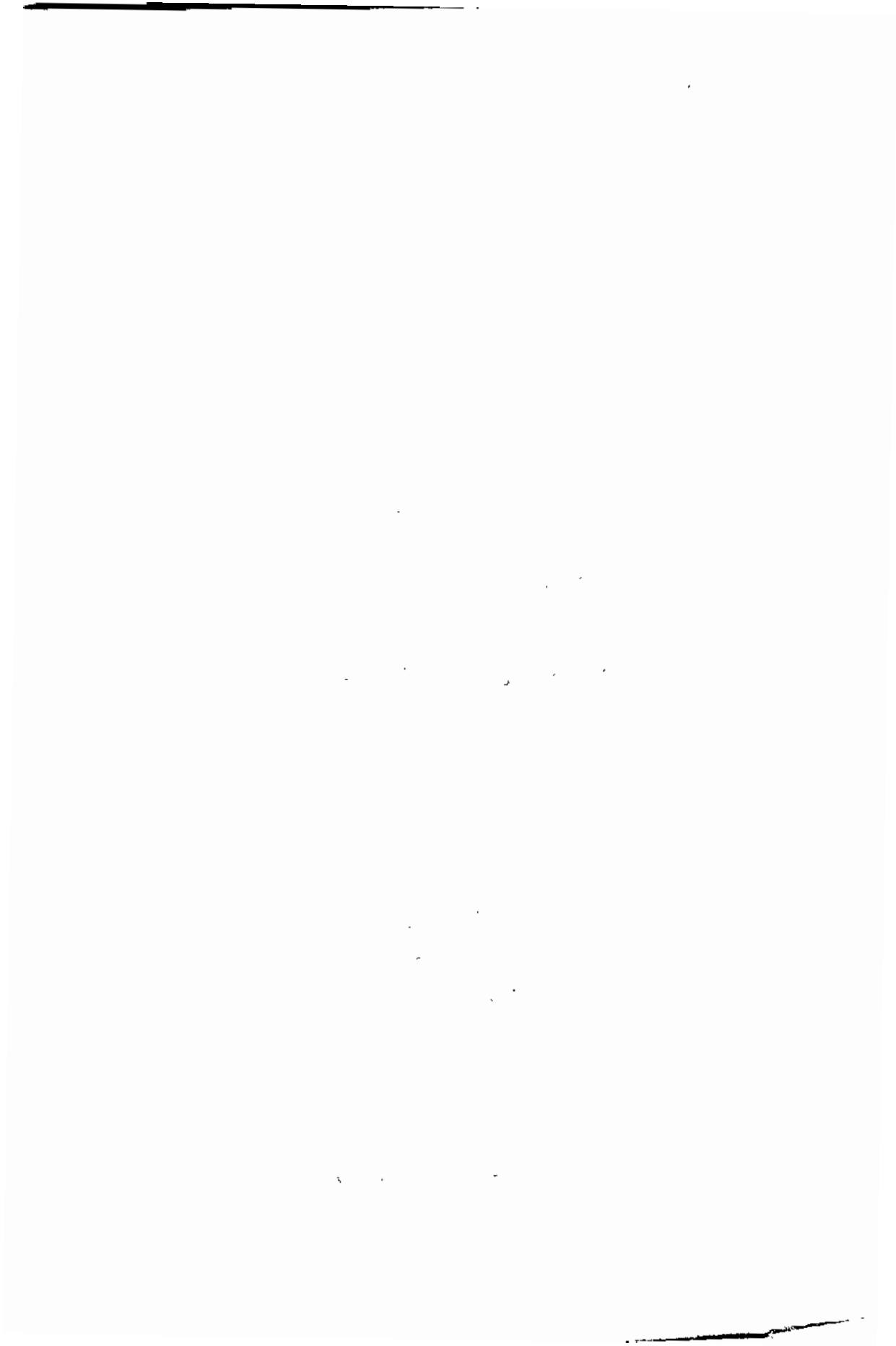
**منير مصطفى عابدين**

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

المعد الأول - سبتمبر ٢٠٠٣



## محددات اختيار المعلم المعاون في برنامج

### إعداد طلاب التربية العملية بكليات التربية الرياضية

\* د. منير مصطفى عابدين

#### المقدمة :

يعتبر التعليم هو الركيزة الأولى للتقدم وهو الأساس الذي لا غنى عنه لمسيرة التطور الحضارى ، فمن خلاله يتم أفضل استثمار للموارد البشرية حيث يتم تزويد الإنسان بالقيم الدينية والسلوكية والمعرفية والتخصصية في كل المجالات وشتى دروب الحياة بحيث يصبح الإنسان مهيناً للمساهمة في بناء المجتمع ، فالتعليم هو عملية تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلمين من أجل إكساب المتعلمين المعلومات والمهارات المرغوبة التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة .

ويرى " رفعت محمود " ( ١٩٩٨ ) ( ٣ ) على أهمية تفاعل المتعلم في التعليم ، حيث أنه يسهم في زيادة تحصيل المتعلم بدرجة عالية ، كما يستثير دافعية المتعلم وتطوير العلاقات الشخصية بين المتعلمين ، و يعطي قيمة للمادة المراد دراستها وتعلمها ويزيد من ثقة المتعلم في ذاته .

ويشير أحمد أمين ( ١٩٨٩ ) (١) بأن الفرد يتعلم ويكتسب أساليب سلوكه من خلال قيامه بأولون متعددة من النشاط وما ينجزه من أعمال ويكون التعليم ناجحاً بقدر تحديد الهدف ووضوحه بحيث يتناسب مع قدرات المتعلم ، فالتعليم هو فن مساعدة الآخرين على التعلم إذا كان الإعداد والتدريب يمثل حقيقة واقعة وأهمية بالغة بجميع المهن ، فإنه يعتبر أكثر إلحاحاً وأشد ضرورة بالنسبة لمهنة التعليم ، ومن هذا المنطلق جاء اهتمام كثير من الباحثين التربويين بإعداد معلم المستقبل ، وتعتبر التربية العملية

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة

بالنسبة للمؤسسات التعليمية ( على اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها ) حجر الزاوية لبرامج إعداد المعلمين لما لها من تأثير بالغ الأهمية على تدريب وإعداد معلم المستقبل

ويشير هيرون Heron ( ٢٠٠٠ ) ( ٢١ ) أن مقدار الاهتمام الذي توليه برامج إعداد المعلمين لطالب التربية العملية يعكس مدى تطور ومسئولية تلك المؤسسات تجاه مستقبل أجيالها.

كما يوضح ويلسون Willson (١٩٩٩) (٢٨) أن التربية العملية تعد من وجهه نظر - المعلمين أهم مظاهر الأعداد المهني وهي الطريق الوحيد الذي يعبر منه المعلم ، ومن الملاحظ أن أكثر المعلمين تأثراً عن غيرهم بصورة مباشرة على الطالب المعلم هو المعلم المعاون من حيث تشكيل اتجاهاته وتنمية مهاراته وأفكاره وإعداده بشكل عام لمهنة التدريس ، وعمل المعلم المعاون هو مساعدة الطالب المعلم لتطوير معنى عميق لمفهوم التدريس وتحليل جوانبه المختلفة وتزويده بالمراجع والمصادر التعليمية المختلفة اللازمة للتدريس ، ولتشجيعه على تحقيق تجربة تدرسية ناجحة .

ويتفق كل من فوجت Vogt (١٩٩٧) (٢٧) وكاستلو Costillo ( ١٩٩٨ ) (١٢) ، وعامر الشهراني ( ١٩٩٩ ) (٦) على أن الدور المتوقع من المعلم المعاون يتمثل في عدة محاور أهمها توجيه طالب التربية العملية ، وتقديمه إلى المعلمين والإداريين بالمدرسة ، وتطوير المهارات التدريسية والمهارات

الإدارية لديه ، وتشجيعه على حب مهنة التدريس ، والمساعدة في توفير الفرصة للتجريب والبحث والتعلم ( Experiment and learn ) ، والمساعدة في توفير امکانات والأدوات والمساعدات للتدريس ، والمواد المنهجية والربط بين وحدات المنهج من خلال ملاحظة المعلم المعاون له .

وقد عرفه بول وآخرون Poul et al ( ١٩٩٧ ) ( ٢٤ ) أن المعلم المعاون هو " المعلم المتفرغ للتدريس الذي تكون متابعة الطالب المعلم وتوجيهه من مسنوليته المهنية " .

وقد نالت الخصائص الشخصية والمهنية للمعلم وعلاقتها بالأشراف التربوي الميداني اهتمام العديد من الباحثين أمثال بروان Brown وكاتز Katz ومون وآخرون Moon et al (1984) (10).

ويرى كوباس Copas (1986) (14) أن اختيار وإعداد المعلم المعاون المتميز يجب أن ينال اهتمام المؤسسات المعنية بإعداد المعلمين ، والتي تعتبر التربية العملية جزءاً من برامجها الإعدادية لتخريج المعلمين ، كما يرى على ضرورة تحمل المدارس التي تستقبل الطالب المعلم مسؤولية المشاركة في إختيار المعلم المعاون.

كما يشير بلاكرو سويت مان Blacker , Swetman (1990) (10) بأن المعلم المعاون أحد الركائز الأساسية في برنامج إعداد المعلمين ، وقد أشارت الدراسات المسحية المهمة باختيار المعلم المعاون إلى أن أهم محددات اختياره هي توصية مدير المدرسة وخبرة المعلم في مجال التدريس والتي يجب ألا تقل عن ثلاث سنوات وتسعى هذه الدراسة إلى تحديد أهم محددات ومواصفات المعلم المعاون أو المعلم المشرف حتى يمكن اختياره للأسهام في عملية التوجيه والأشراف في التربية العملية.

### مشكلة البحث وأهميته :

تمثل التربية العملية الفترة الأساسية لتدريب الطالب المعلم على المواجهة الحقيقية للحياة العملية المستقبلية ، كما أنها تعتبر نهاية برنامج إعداد المعلمين الذي تتعاون كليات التربية الرياضية والمدارس التي يطبق فيها الطلبة المعلمون تدريبهم الميداني قبل أنتقالهم للخدمة في تحقيق أهدافه ، وتتل مهمة الأشراف على الطالب المعلم وتقويم أدائه بمشرف الكلية الذي يواجه صعوبة في الأشراف عليه بصورة فاعلة بسبب كثرة أعداد الطلبة المعلمين وتباعد المسافات بين المدارس التي يتدربون فيها ، هذا إضافة إلى تباين رغبات الطلاب المعلمين وتعارضها أحياناً مع رغبات مشرفي الكلية ، واحتياجات إدارة التعليم بالنسبة لمدارس التدريب وغيرها من العوامل التي قد تؤثر سلفاً على أداء مشرفي الكلية والطالب المعلم ومدرسة التدريب ، وهذا

الوضع يشير إلى ضرورة مشاركة مدرسي التربية الرياضية بمدارس التعليم العام في الإشراف على الطالب المعلم من خلال المعلم المعاون أو المشرف المعاون ( المعلم المشرف ) وقد أدى تزايد أعداد التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة بجمهورية مصر العربية عاماً بعد آخر إلى تضافر الجهود لإعداد المعلمين ، ومن أجل ذلك أنشئت العديد من كليات التربية الرياضية في مختلف المحافظات لتحقيق هذا الهدف من خلال توفير برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة لإكساب الطالب المعلم الكفايات التعليمية اللازمة لأعداده بصورة شاملة.

ومن أجل ذلك أجريت هذه الدراسة لبناء قائمة بالمحددات اللازمة لاختيار المعلم المعاون من خلال التعرف على آراء مشرفي الكلية من الأكاديميين في محددات الاختيار الواجبة للقيام بالمهام الإشرافية على طلاب التربية العملية ، وتتبع أهمية هذه الدراسة من معرفة المحددات الإشرافية الواجب توافرها لدى المعلم المعاون ليؤدي دوره في الإشراف التربوي بصورة فاعلة ، ويزيد من أهمية الدراسة نذرة البحوث الميدانية في هذا المجال خاصة بجمهورية مصر العربية ، كما أن نتائج الدراسة قد تؤدي إلى تزويد المهتمين بالإشراف التربوي بقائمة بالمحددات اللازمة لاختيار المعلم المعاون وتفعيل دوره في برامج إعداد وتدريب المعلمين للتغلب على العديد من مشكلات التربية العملية وسد العجز في نقص المشرفين على تدريب الطلاب المعلمين

ومن هذه المتطلبات وغيرها يتضح ندرة الدراسات التي تناولت أدوار المعلم المعاون ومحددات اختياره في مجال إعداد الطالب المعلم في مجال التربية الرياضية - ولكنه قد تم تناول بشكل ومفهوم أكثر تأكيداً من قبل الدراسات والبحوث التربوية والمرجعيات المرتبطة بأن المعلم المعاون له دور مهم ومؤثر على الفلسفة التربوية للطلاب المعلم وهكذا يتضح من خلال العرض السابق أن التربية العملية تمثل أهم مظاهر إعداد المعلمين ، كما أنها تعد قمة الخبرة فيها وأن الطالب المعلم يتعلم خلالها من المعلم المعاون أكثر من غيره بشكل واضح لأنه يعتبر أهم شخص في نمو الطالب المعلم مهنيًا حيث يرى زاهوريك Zaharik ( ١٩٩٢ ) (٢٩) أن متطلبات الإشراف على الطالب المتدرب تستلزم وجود فكرة واضحة عن طبيعة التدريس الجيد لدى المشرف وعدم توافر هذا المطلب الرئيسي يجعل محاولة المشرف لتحسين العملية

التعليمية ، كما أن سؤال المتدرب تبني طريقة محددة في التدريس يراها الآخرون مميزة دون أخذ اعتقادات وقدرات هذا المتدرب بعين الاعتبار لا يمكن أن تؤدي إلى تعليم مقنع وناجح .

ويشير إدوارد و وكانلر Edword , Canler ( ١٩٩٧ ) (١٥) إلى أن الخبرة الأولية في التربية العملية تعتبر مركباً حساساً ومهماً لأعداد معلم المستقبل. وتربط أوردل وفيرارو Ordl , Ferraro ( ١٩٩٢ ) (٢٣) بين الجانبين النظري والعملي لتعزيز دور المعلم المعاون في التربية العملية مؤكداً أن التعاون بين مدرسة التطبيق والجامعة يجمع بين النظرية وخبرة البحث من جانب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وبين الجانب التطبيقي والخبرة التعليمية لمسؤولي المدارس العامة لتفعيل برامج تدريب المعلمين المبتدئين وتطويرها.

كما تشير سودزينا Suddzina (١٩٩٧) (٢٦) إلى أن التربية العملية تمثل قمة الخبرة في إعداد المعلمين وأوجه النشاط في الأعداد المهني قبل الخدمة .

ويقترح أبلقيت Applgate (١٩٩٢) (٩) على المهتمين بالتربية العملية وضع برامج لتدريب المعلمين المعاونين لأنهم يجب أن يعرفوا أدوارهم ومسئولياتهم حيال الطلاب المعلمين .

ويشير قايتون Cuyton ( ١٩٨٩ ) (١٨) أن الأشراف التربوي يعتبر مهمة معقدة تختلف عن مهمة التدريس وأن المعلم المتميز قد لا يصلح لأن يكون معلماً معاوناً ، وقد أجاب معلمون معاونون عندما سئلوا عن سبب مشاركتهم في دورة تدريبية للمعلمين المعاونين أن سبب مشاركتهم هو الرغبة في العمل مع الطلاب المعلمين وتزويدهم بخبرة تعليمية إيجابية .

ويرى كوبلاند Copeland (١٩٧٩) (١٢) أن قدرة الطلاب المعلمين على استخدام المهارات التعليمية التي درسوها في الجامعة خلال إعدادهم التربوي لا تعتمد في نجاحها فقط على نوعية الأعداد التربوي ولكن على البيئة التي يجب أن يطبقوا فيها تلك المهارات وهذا الأمر يعزز ضرورة الاهتمام بمحددات اختيار المعلم المعاون

لتهيئة البيئة التربوية المناسبة للطالب المعلم كي ينجح في تجربته التعليمية كمعلم مبتدئ .

وما ذكره هيكس Hickes ( ٢٠٠٠ ) (١٩) يؤكد على ضرورة العناية بتحديد المحددات الدقيقة والعملية لاختيار المعلم المعاون لما له من أهمية كبيرة في نجاح برامج إعداد المعلمين ، ومن هذه المحددات ما أشار إليه رود يهيفر Road hivor ( ٢٠٠٠ ) (١٦) الذي يري أن قدرة المعلم المعاون على إعطاء الطالب المعلم تغذية راجعة فاعلة تعتبر مطلباً أساسياً ضرورياً في التربية العملية لتعزيز خبرة الطالب المعلم التعليمية ، وأن عدم توفر هذا المعيار يمثل أكثر مشكلات التدريب الميداني التي أشار إليها العاملون في الميدان .

أما بالاش وبالاش Balch & Balch ( ١٩٨٧ ) (١١) فقد أشارا إلى ثمانية أدوار رئيسية على المعلم المعاون تمثيلها خلال فترة إشرافه على طالب التربية العملية، حيث أشارا إلى دلالة ومدة الوقت الذي يخصصه المعلم المعاون لكل دور يختلف حسب مسئوليته وقوة الطالب المعلم أو ضعفه وهذه الأدوار تشمل :-

١- معلم نمونجي	، deal teacher	٢- ملاحظ	bserver
٣- مخطط	، Planner	٤- مقوم - مقيم	Evaluater
٥- مشاوره - متباحث	، Confncer	٦- ناصح - مستشار	Counselar
٧- زميل متمرس في المهنة	Professional	٨- صديق	Friend

وهذه الأدوار التي ذكرها بالاش وبالاش Balch& Balch (١١) يؤكد على أهمية البعدين المهني و الانساني المناط بالمعلم المعاون تجاه الطالب المعلم .

يتضح مما سبق أن رغبة المعلم المعاون في العمل مع الطالب وتهيئة المناخ التربوي المناسب لنجاح الطالب المعلم ، وربط محددات اختيار المعلم المعاون بأهداف



برامج إعداد المعلمين تمثل أساساً نظرياً لاشتقاق محددات اختيار المعلم المعاون ، وهذا ما يبدو جلياً من خلال عبارات إستبيان هذا البحث.

#### أهداف البحث :

يقوم الباحث ببناء قائمة بالمحددات اللازمة لاختيار المعلم المعاون للقيام بالمهام الإشرافية على طلاب التربية العملية بكليات التربية الرياضية ، ويتفرع من هذا الهدف ما يلي:

- ١- حصر الجوانب الشخصية الواجب توافرها في المعلم المعاون للقيام بمهامه الإشرافية تجاه طالب التربية العملية .
- ٢- حصر الجوانب الثقافية الواجب توافرها في المعلم المعاون للقيام بمهامه الإشرافية تجاه طالب التربية العملية .
- ٣- حصر الجوانب المهنية الواجب توافرها في المعلم المعاون للقيام بمهامه الإشرافية تجاه طالب التربية العملية.

#### تساؤلات البحث :

تحاول هذه الدراسة الرد على التساؤل التالي:

- ١ . ما المحددات المساهمة في اختيار المعلم المعاون
- ٢ . ما الجوانب الشخصية الواجب توافرها في المعلم المعاون عند اختياره للإشراف على التربية العملية أو المساهمة في الإشراف .
- ٣ . ما الجوانب الثقافية الواجب توافرها في المعلم المعاون عند اختياره للإشراف .
- ٤ . ما الجوانب المهنية الواجب توافرها في المعلم المعاون .

## المصطلحات المستخدمة في البحث :-

## - التربية العملية \* :-

هي ذلك الجزء التدريبي من برنامج إعداد المعلم في كليات التربية الرياضية حيث يقضى فيها الطلاب فصلين دراسيين كاملين في إحدى المدارس الابتدائية أو الإعدادية للتدريب على التدريس وتطبيق الجوانب النظرية والعملية التي درسوها في الكلية تحت إشراف وتوجيه تربوي منظم .

## مشرف الكلية :

هو أحد أعضاء هيئة التدريس ( أستاذ ، أستاذ مساعد ، مدرس ) من كلية التربية الرياضية ، تناط به مسئولية الإشراف على الطالب المتدرب ( طالب التربية العملية ) والمتمثلة في تزويده بالاستشارة التربوية التي يحتاجها ، إضافة إلى زيارته في المدرسة التي يتدرب فيها وملاحظته أثناء التدريس وتقييم أدائه . ( ٢ : ٣٧ )

## - المشرف التربوي :

هو أحد مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة التي يقوم فيها الطالب المتدرب ، أو الطالب المعلم بالتدريب على التدريس ، ويكون من ذوى الخبرة التعليمية والتدريسية ، وتسند إليه مهمة الإشراف على الطالب المتدرب في مجال تخصصه ويقوم بزيارته بصورة دورية أو مرافقة دائمة بهدف تقييم أدائه وتزويده بالتغذية الراجعة اللازمة لرفع كفاءته التدريسية . ( ٥ : ١١ )

\* تعريف إجرائي

- الطالب المعلم :

هو طالب بكلية التربية الرياضية المسجل بالكلية في مقرر التربية العملية ويقوم بالتدريب على التدريس في مدارس وزارة التربية والتعليم أو العليم الخاص تحت إشراف أحد مسئولى الكلية وكذلك المعلم المعاون ويسمى طالب التربية العملية أو معلم المستقبل . ( ٥ : ١١ )

- المعلم المعاون \*

هو المدرس المقيم بالمدرسة أو أحد مدرسى التربية الرياضية المتطوعين الذى يساعد مشرف الكلية

في الإشراف وتوجيه الطالب المعلم ( طالب التربية العملية ) أو ( الطالب المتدرب ) ويعرف أحيانا بالمعلم المشرف أو المعلم الأساسي .

- الدراسات السابقة :

قام الباحث بالأطلاع على عدد من الدراسات السابقة بهدف الإستفادة منها والأسترشاد بنتائجها ومنها :

دراسات عربية :

- ١- أجرى " بدوى عبد العال " (١٩٩٥) (٢) دراسة بعنوان " تقويم مهام مشرفى التربية العملية بقسم التربية الرياضية في كليات المعلمين بين الأهمية والتطبيق " وتهدف الدراسة إلى تحديد مهام مشرف التربية العملية ومستوى تطبيقها على طلبة التربية العملية بالمرحلة الابتدائية.

\* تعريف إجرائى

وأجريت هذه الدراسة على ٩٥ عضواً بهيئة التدريس من ١٨ كلية لإعداد المعلمين ، وأوضحت نتائج الدراسة ، وجود مهام إشرافية يجب أن يتبعها المشرف وأن يشارك المشرف مدير المدرسة ، والمعلم المتعاون ( المدرس الأول بالمدرسة ) أو المعلم الأساسي بالمدرسة في تقويم وتوجيه طلاب التربية العملية .

٢- قام " عبد الله العجاجي " (١٩٩٧) (٧) بدراسة تحت عنوان " دور المعلم المتعاون في الإشراف على الطلاب المعلمين " وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، تشكلت عينة البحث مكونه من ( ٣٠٠ ) ثلاثمائة مدرساً للتربية الرياضية و ( ١٠٠ ) مائة موجهاً بمدارس دولة قطر ، وقد توصل من خلال نتائج الدراسة إلى إيجاد نظام متكامل لتطبيق نظام المعلم المتعاون ذي لوائح وضوابط علمية مدروسة للاستفادة من المعلمين الأكفاء في إعداد الطلاب المعلمين إعداداً مهنيًا متكاملًا ، وهذا يشير إلى أهمية الاستعانة بالمعلم المتعاون في برامج إعداد المعلمين واعتباره أحد ركائزها الأساسية .

٣- قام " سالم القحطاني " ( ١٩٩٧ ) (٥) بدراسة تحت عنوان " دور المعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية " وقد استخدم الباحث المنهج المسحي وكانت عينة البحث " ١٥٠ " مائة وخمسون طالباً معلماً ، بالإضافة إلى " ٣٠ " ثلاثون مدرساً للتربية الرياضية بمدارس المملكة العربية السعودية . وقد أشار الباحث إلى أن نتائج الدراسة تشير إلى بعض القصور في قيام المعلم المتعاون بالدور المطلوب منه اتجاه الطالب المتدرب ، وهذا يرجع إلى عدم معرفة المعلم المتعاون بالدور الحقيقي الذي يجب أن يؤديه تجاه الطالب المتدرب .

٤- قام محمد زياد حمدان ( ١٩٩٨ ) (٨) بدراسة تحت عنوان " دور المعلم المتعاون في التربية

الميدانية " وقد استخدم الباحث المنهج المسحي وأوصت الدراسة بضرورة التأكيد على دور المعلم

المتعاون في التأثير الفعلي على طلاب التربية العملية . وأن يسند إليهم حصة أو اثنتين من كل أسبوع حتى يصل الى التدريس لفترة متصلة ، وأن يجتمع بهم المعلم التعاون كل فترة للتعرف على مدى تقدمه في التدريس .

#### دراسات أجنبية :

قام " هيك " HICKA ( ١٩٨٢ ) ( ١٩ ) بدراسة تحت عنوان " مصادر اختيار المعلم المتعاون " وقد أجريت الدراسة في ٣٦ ولاية أمريكية لتحديد مصادر اختيار المعلم المتعاون ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود العديد من المصادر وحسب آراء عينة الدراسة جاءت النتائج كما يلي : " مدير المدرسة بنسبة ٨٨% ، مشرف الكلية بنسبة ٨٢% الطلاب بنسبة ٤٦% ، المعلمون المتطوعون للعمل كمعلمين متعاونين ٣٤% )

أجرى " بلوكر و ويتنام " ( Bloker & Woutinam ) ( ١٩٩٥ ) ( ١٠ ) بدراسة تحت عنوان " وضع برامج للمعلمين المعاونين في التدريب الميداني " وقد هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- من يشارك في اختيار المعلم المتعاون ؟

٢- ما معايير اختيار المعلم المتعاون ؟

٣- من يقوم المعلم المتعاون ؟

٤- ما الخصائص التي يتم تقويمها ؟

٥- كيف يتم الاحتفاظ بمعلومات التقويم ؟

٦- هل يتم استخدام المعلومات التي يتم تخزينها في تقويم معلمين متعاونين في المستقبل ؟

٧- كيف يتم أسلوب الاختيار والتقويم بصورة واضحة في العقدين الماضيين ؟

- شارك في الدراسة ثلاث عشرة مؤسسة تربوية لإعداد المعلمين تتراوح أعداد الطلاب فيها من ٤٩ - ٤٣٠ طالبا ، وأهم نتائج الدراسة عدم تغيير طريقة اختيار المعلم المتعاون . إضافة إلى وجود خبرة لا تقل عن ثلاث سنوات ، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود ضرورة تدريب مسبق لاختيار المعلم المتعاون ولكنها أكدت على أهمية تزويد المعلم المتعاون بدليل مرشد للإشراف على الطالب المعلم ، كما عززت نتائج الدراسة ضرورة إعادة تقويم إجراءات اختيار المعلم المتعاون وفحصها بدقة .

- أجرى " هابير مان وهارس " Habirman &Harris (١٩٩٥) (٢٠) بدراسة تحت عنوان " المعلم المتعاون في الإشراف على الطالب المعلم " وشملت الدراسة جميع الولايات الأمريكية (٥٠) ولاية بالإضافة إلى بورتوريكو ومقاطعة كولومبيا وتضمنت السؤال التالي على المسؤولين التربويين . ما المتطلبات النظامية والقانونية التي تشترطها الولاية لعمل المعلم المتعاون ؟

وجاءت النتائج بشكل عام كما يلي :

- ١- أربع وعشرون ولاية لم تضع شروطا .
- ٢- ولايتان اشترطتا حصول المعلم المتعاون على شهادة معترف بها .
- ٣- ستة وعشرون ولاية إضافة إلى بورتوريكو ومناطق كولومبيا اشترطتا أسبقية خبرة تعليمية من ٢ : ٣ سنوات .

- ٤- تسع ولايات إضافة إلى بورتوريكو اشترطت إتمام المعلم المتعاون دراسة مقرر له علاقة بالأشراف التربوي قبل وأثناء الأشراف على الطالب المعلم .
- ٥- ثلاث ولايات اشترطت حصول المعلم المتعاون على شهادة الماجستير .
- ٦- ولايتا غرب فرجينيا وكونتاكي اشترطتا نظام شهادة شامل يصل إلى خبرة خمس سنوات وشهادة الماجستير ودراسة ١٩ ساعة بعد مرحلة الماجستير تشمل مقررات في الأشراف التربوي والتخصصي العلمي الدقيق ، إضافة إلى توصية إدارة التعليم ومدير المدرسة .
- ٧- ولاية تكساس تشترط خبرة ثلاث سنوات ومشاركة إدارة التعليم والكلية التي يتبع لها الطالب المعلم إضافة إلى المشاركة في ورش عمل عن الأشراف التربوي .
- ٨- سبع ولايات إشرطت دراسة مقرر في الأشراف التربوي .
- وفي دراسة " جيمور " Gaumor ( ١٩٩٩ ) ( ١٦ ) بعنوان " وصف اتجاهات المعلمين وتصرفاتهم حسب آراء الطلاب المعلمين " أبرزت أهم نتائج الدراسة أن الطلاب المعلمين يرون أن عمل المعلمين المتعاونين يتسم بالمساعدة والمودة والتفهم لوضع الطالب للمعلم خلال فترة التربية الميدانية.
- قام " نوفلد " Neufeld ( ٢٠٠٠ ) ( ٢٢ ) بدراسة تحت عنوان " الدور الحيوي للمعلم المتعاون في إعداد معلم المستقبل " هدفت الدراسة إلى توثيق وفهم طبيعة وقيمة المنظور المهني حسب آراء خمسة معلمين متعاونين شاركوا في مدرسة تطوير مهني ( professional development school ) وتوصلت الدراسة إلى تأكيد أهمية الدور الحيوي للمعلم المتعاون ، كما أشارت إلى أن الكثير من الدراسات التربوية السابقة في مجال التربية الميدانية وإعداد المعلم ركزت على المعلمين قبل الخدمة ( preservice teachers ) وليس على المعلمين المتعاونين مما يشير إلى أهمية إجراء البحوث في مجال المعلم المتعاون .

### التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة أنها أجريت في الفترة الزمنية من عام ١٩٨٢ إلى عام ٢٠٠٠ وقد بلغ عددها ٤ دراسات عربية ، ٥ دراسات أجنبية ، ويتضح من تحليل بيانات الدراسات السابقة ما يلي :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي والدراسة المسيحية في معالجة المشكلات نظراً لملائمة هذا المنهج لهذا النوع من الدراسات .

كما تنوعت العينات في الدراسات السابقة من حيث نوع العمل والبيئة وقد اعتمدت الدراسات على الطلاب المعلمين والمدرسين والموجهين وبعض مدراء المدارس.

و اختلفت الدراسات السابقة في المعالجات الإحصائية لبيانات كل دراسة على حدة ويرجع ذلك إلى الهدف المراد تحقيقه في كل دراسة وكذلك التحقق من فروض الدراسة.

وقد تنوعت أدوات جمع البيانات في كل الدراسات من حيث استمارات الاستبيان وعدد الأسئلة وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات لأجراء هذا البحث .

- إجراءات البحث :

-منهج البحث :

وفقاً لطبيعة البحث وأهدافه استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .



**- عينة البحث :**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت على عينة التقنين الأولى وتمثل (٢٠) أستاذاً وأستاذاً مساعد أختيرت بشروط أن يكون من قسم المناهج وطرق التدريس وممن يقومون بالإشراف الأكاديمي على طلاب التربية العملية في كلياتهم ، كما تم اختيار ( ٤٠ ) عضواً كعينة تطبيقية أساسية من كليات التربية الرياضية جامعة المنصورة ، حلوان ، الزقازيق ، المنوفية ، طنطا وذلك للحصول على المحددات التي يجب أن يختار المعلم المتعاون على أساسها للأسهام في الإشراف على التربية العملية

**- أداة جمع البيانات :****الاستبيان : أولاً خطوات بناء الاستبيان .**

تم تصميم استمارة استبيان تشير إلى قائمة بالمحددات اللازمة لاختيار المعلم المتعاون للقيام بالمهام الإشرافية على طلاب التربية العملية . حيث اشتمل الاستبيان في صورته الأولى على ثلاث محاور رئيسية تتضمن عدداً من الصياغات الفرعية التي تشير جميعها إلى الصفات والمهارات الإشرافية الواجب توافرها في المعلم باعتبارها محددات إختيار المعلم المتعاون في برنامج إعداد طالب التربية العملية حيث جاءت المحاور تشير إلى المحددات الشخصية ، والمحددات المهنية ، والمحددات الثقافية ، والتي اشتملت على عدداً من العبارات الفرعية بلغت ٩٣ صفة ومهارة إشرافية واجتماعية ، وجاء عرض محاور وعبارات الاستبيان وفقاً لميزان تقدير ثلاثي يعبر عن درجة الموافقة على إقرار صلاحية المحاور والعبارات المطروحة داخل الاستبيان ووفقاً لمدلول الاختيار ( موافقه بدرجة كبيرة ، موافقة بدرجة متوسطة ، موافقة بدرجة قليلة ) . وجاء توزيع درجاته على النحو التالي ( ٣ ، ٢ ، ١ ) المرتبطة بسلوك وأراء المعلم المتعاون في العملية الإشرافية مع الالتزام بوضوح المعنى .

## - معامل صدق الاستبيان :

عرضت الصورة المبدئية للاستبيان على عدد (٢٠) من الاساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والقائمين على الاشراف الاكاديمي على طلاب التربية العملية في كلياتهم ( مرفق رقم ١ ) من كليتي التربية الرياضية بجامعة المنصورة وحلوان وذلك للحكم على شموليه المحتوي وتقدير صلاحية المضمون ومناسبته واستيفاء عناصره وتحقيقا للأهداف البحثية المدرجة وذلك خلال الفترة من ٢٢ / ١١ / ٢٠٠٢ إلى ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٢م ومن واقع ما أشارت إليه نتائج التطبيق على عينة التطبيق الأولى وحصر الآراء المتجمعة تم الاتفاق على إقرار الثلاثة محاور و هي المحددات الشخصية ، والمحددات المهنية ، والمحددات الثقافية ، جدول رقم (١) يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي لعينة التطبيق الأولى من كليتي التربية الرياضية بالمنصورة وحلوان من أعضاء هيئة التدريس .

## جدول (١)

معامل الثبات والصدق الذاتي لعينة التطبيق الأول من كليتي التربية الرياضية بالمنصورة وحلوان من أعضاء هيئة التدريس

(ن = ٢٠)

م	المحاور الرئيسية	معامل الثبات	معامل الصدق
١	المحددات الشخصية	٠,٨٤	٠,٩٢
٢	المحددات المهنية	٠,٧١	٠,٨٤
٢	المحددات الثقافية	٠,٨٧	٠,٩٣

يتضح من جدول ( ١ ) أن هذه المعاملات عالية مما يؤكد ثبوت وصدق مكونات قائمة لمحددات اختيار المعلم المعاون.

وتم تعديل صياغة ( ٨ ) عبارات ضمنية بكل من المحور الأول أرقام (١) ، (١٥) ، (٢٢) ، (٢٥) ، (٢٧) والمحور الثالث أرقام (٣) ، (١٢) ، (٢٤) لكي تلائم مدلول المحددات الشخصية والثقافية كما تم حذف ( ٣ ) عبارات من المحور الأول أرقام (٨) ، (٢٦) ، (٢٨) وعبارة واحدة من المحور الثاني رقم (١٤) وكذا تم حذف ( ٦ ) عبارات أرقام (٩) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٨) ، (٢٠) من المحور الثالث نظراً لتكرار المهن والصياغة ووجود تشابه فيما بينهما ، وقد جاءت النسب المطروحة من واقع الآراء تحقق قيمة ارتباط قدرها ٠,٧٨٤ ومعامل ثبات قدره ٠,٨٤ نحو المحور الأول المرتبط بالمحددات الشخصية وقيمة ارتباط قدره ٠,٧٧٣ ، ومعامل ثبات قدره ٠,٧١ نحو المحور الثاني المرتبط بالجوانب المهنية ، وقيمة ارتباط قدره ٠,٩٨٢ ومعامل ثبات قدره ٠,٨٧ نحو المحور الثالث المرتبط بالمحددات الثقافية وهذا يشير الى توافر ارتباط ومعاملات ثبات مناسبة وبذلك يصبح الاستبيان بصورته النهائية

كما يعرض الجدول التالي رقم ( ٢ ) والذي يوضح العبارات المستخلصة والمستعبدة.

### جدول ( ٢ )

يبين الجدول أرقام العبارات المستخلصة و المستعبدة

م	المحاور الرئيسية	عبارات مستعبدة	عبارات مستخلصة
١	المحددات الشخصية	٣	٢٥
٢	المحددات المهنية	١	٣٩
٣	المحددات الثقافية	٦	١٩

وبذلك يكون قد تضمن المحور الأول الخاص بالمحددات الشخصية على عدد ( ٢٥ ) عبارة ، المحور الثاني الخاص بالمحددات المهنية على عدد ( ٣٩ ) عبارة والمحور الثالث الخاص بالمحددات الثقافية على ( ١٩ ) عبارة وبذلك يكون قد تم إقرار صلاحية المكونات التفصيلية للمحددات البحثية المرتبطة بأبعاد ومحددات اختيار المعلم المعاون.

### تطبيق الاستبيان

تم طرح الاستبيان للتطبيق بعد استيفاء معاملته العلمية على العينات البحثية المشاركة خلال الفترة من السبت ٢٠٠٣/١/٤ الى الثلاثاء ٢٠٠٣/١/٢٨ وذلك خلال مقابلات شخصية أجراها الباحث مع مجموعات التطبيق بغرض تحديد محددات اختبار المعلم المعاون وبناء عليه تم تجميع البيانات وتفرغها وتبويبها وفقاً للمحاور الثلاث في ضوء ميزان التقدير المدرج في الاستبيان ، وبعد تجميع الاستبيانات وفرزها قام الباحث بالتحليل الأحصائي بمركز الأحصاء بكلية التربية الرياضية بالهرم لإيجاد النسب المئوية كإ<sup>٢</sup> وترتيب الأهمية النسبية.

عرض وتفسير النتائج ،

جدول رقم ( ٣ )  
التكرارات والنسب المئوية وقيمة كاي وترتيب الأهمية للمحددات الشخصية التي يجب توافرها في المعلم المعاون ( ن = ٤٠ )

مستوى ٢٠٠١ درجات	رتب	كا <sup>٢</sup>	مجموع الدرجات	مؤلفه بدرجة صغيرة		مؤلفه بدرجة متوسطة		مؤلفه بدرجة كبيرة		العبارة	م
				ك	خ	د	ز	ك	ن		
دال	٦	٨٧,٥	١٠٥	١٠	١٧,٥	٧	١٧,٥	٢٩	٢٩	براعس البساطة و عدم التكلف مع تحديد العلم	١
	١	٩٤,١٧	١١٣	٥	٧,٥	٣	٨٧,٥	٢٥	٢٥	يشتمل على ما يلزم به الطالب العلم من اهتمام و جهد	٢
	٧	٨٥,٠	١٠٢	٧,٥	٢,٠	١٢	٦٢,٥	٢٥	٢٥	يتمتع عن اسلوب تصديق الأخطاء و يدر في العيوب	٣
	٢	٩١,٦٧	١١٠	٧,٥	١,٠	٤	٨٢,٥	٣٣	٣٣	يعمل على تنمية المتعلمين بالمشكلات التي يواجهها	٤
	٨	٨٤,١٧	١٠١	١٧,٥	١٢,٥	٥	٧٠,٥	٢٨	٢٨	تقديم أساليب دعم المتعلم الرياضي الرياضية التدريسية	٥
	٢٢	٧٥,٨٣	٩١	٥٥	٢٢,٥	٩	٥٢,٥	٢١	٢١	يعطى نبذة و لقاءات موزعة مع الطالب العلم بالأسئلة	٦
	١٤	٧٩,١٧	٩٥	٢٢,٥	١٧,٥	٧	٦٠	٢٤	٢٤	يعمل أخطاء الطالب بأسلوب موزون يحقق الفائدة	٧
	٢٠	٧٥,٨٣	٩١	٢٢,٥	٢٧,٥	١١	٥٠	٢٠	٢٠	يلاحظ ما بين فتاحيه من الفروق و انوعيتهم و صناديق	٨
	١١	٨٠,٠	٩٦	١٧,٥	٢٥	١٠	٥٧,٥	٢٢	٢٢	يراعى تناول المتعلم على أنشطة التدريس الفعالة	٩
	١٠	٨٠,٠	٩٦	٢٠	٢٠	٨	٦٠	٢٤	٢٤	تكون لديه خبره بأساليب تدريس التقييم و التقويم	١٠
	١٩	٧٦,٦٧	٩٢	٢٥	٢٠	٨	٥٥	٢٢	٢٢	يكون قادر و بالبراعة في الأشراف على الطالب للعلم	١١
	٢٢	٧٥,٨٣	٩١	٢٥	٢٢,٥	٩	٥٢,٥	٢١	٢١	يتمتع بحسن إنساني و فطوح و قدرة في التعامل مع الآخرين	١٢
	٢١	٧٥,٨٣	٩١	٢٢,٥	٢٧,٥	١١	٥٠	٢٠	٢٠	يكون موزوناً في التقويم و يظهر لضعف قدرته و ضعفه	١٣

( ن = ٤٠ ) جدول رقم ( ٢ ) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كآ وترتيب الأهمية المحددات الشخصية التي يجب توفرها في المعلم المعاون

الترتيب	الدرجة عند مستوى ٢٠٠	الرتب	مجموع الترتيبات	مؤلفه بدرجة القيمة			مؤلفه بدرجة متوسطه			مؤلفه بدرجة كبيرة			مجموع	الترتيب	الدرجة عند مستوى ٢٠٠
				ك	ج	ب	ك	ج	ب	ك	ج	ب			
١	١٠٠	١	١٠٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠٠	١	١٠٠	
٢	٩٢,٥	٢	١٩٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٩٢	٢	٩٢,٥	
٣	٨٤,٢	٣	٢٥٦	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٥٦	٣	٨٤,٢	
٤	٧٨,٣٣	٤	٣١٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٣١٢	٤	٧٨,٣٣	
٥	٧٢,٥	٥	٣٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٣٦٠	٥	٧٢,٥	
٦	٦٦,٦٧	٦	٤٠٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠٠	٦	٦٦,٦٧	
٧	٦٠,٨٣	٧	٤٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٢٠	٧	٦٠,٨٣	
٨	٥٥,٠	٨	٤٤٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٤٠	٨	٥٥,٠	
٩	٤٩,١٦٦	٩	٤٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٥٠	٩	٤٩,١٦٦	
١٠	٤٣,٣٣	١٠	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	١٠	٤٣,٣٣	
١١	٣٧,٥	١١	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	١١	٣٧,٥	
١٢	٣١,٦٦٦	١٢	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	١٢	٣١,٦٦٦	
١٣	٢٥,٨٣٣	١٣	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	١٣	٢٥,٨٣٣	
١٤	٢٠,٠	١٤	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	١٤	٢٠,٠	
١٥	١٤,١٦٦	١٥	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	١٥	١٤,١٦٦	
١٦	٨,٣٣٣	١٦	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	١٦	٨,٣٣٣	
١٧	٢,٥	١٧	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	١٧	٢,٥	
١٨	٠,٨٣٣	١٨	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	١٨	٠,٨٣٣	
١٩	٠,٠	١٩	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	١٩	٠,٠	
٢٠	٠,٠	٢٠	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	٢٠	٠,٠	
٢١	٠,٠	٢١	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	٢١	٠,٠	
٢٢	٠,٠	٢٢	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	٢٢	٠,٠	
٢٣	٠,٠	٢٣	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	٢٣	٠,٠	
٢٤	٠,٠	٢٤	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	٢٤	٠,٠	
٢٥	٠,٠	٢٥	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	٢٥	٠,٠	
٢٦	٠,٠	٢٦	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	٢٦	٠,٠	
٢٧	٠,٠	٢٧	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	٢٧	٠,٠	
٢٨	٠,٠	٢٨	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	٢٨	٠,٠	
٢٩	٠,٠	٢٩	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	٢٩	٠,٠	
٣٠	٠,٠	٣٠	٤٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٦٠	٣٠	٠,٠	

## يتضح من جدول (٣)

أن جميع العبارات الخاصة بالمحددات الشخصية ذات دلالة إحصائية مرتفعة عند مستوى ٢,٠٤ مع إختلاف ترتيب أهميتها حيث جاءت العبارات الخمس الأولى في الترتيب كالتالي :

ويقوم المعلم المعاون بالثناء على الأعمال التي تبذل من الطالب المعلم وهو قدوة في الالتزام بنظام المدرسة ومواعيدها ويمتنع عن طلب أو قبول أى شئ شخصي من الطالب المعلم ومستقراً نفسياً ومهابياً في سلوكه وقيمه ومبادئه وبعيداً عن التقلبات الفجائية .

يقوم بتبصير المسئولين بأحوال الطالب المعلم ومشكلاته للمساهمة في إيجاد حلول مناسبة حيث تراوحت نسبة الأهمية بين ٩٠% إلى ٩٤,١٧% ,

حيث جاءت جميع درجات الآراء متقاربة والنسب المئوية للإتفاق مؤكدة بدرجة على أهمية توافرها كمحددات شخصية للمعلم المعاون ولعل هذه المحددات يشكل بناء أو منطقياً فيما يجب أن يكون عليه المعلم المعاون .

كما جاءت الآراء مؤكدة على أهمية المحددات الشخصية التي تلى ذلك وجاءت على النحو التالي بنسبة تراوحت بين ٨٠% إلى ٨٧,٥% وهي نسبة مقبولة حيث يجب على المعلم المعاون أن يراعى البساطة وعدم التكلف في علاقاته ومعاملاته مع الطالب المعلم وأن يقدم أساليب دعم ممارسة الرياضة المدرسية بصورة مقبولة وأن يبتعد عن أسلوب تصيد الأخطاء وإيراز العيوب ويقوم بتعديل الأخطاء بأسلوب موضوعي دون تحيز وهو بذلك يتمتع بخبرة عالية في التدريس مما يجعل للتوتر والخجل لا يصل إلى الطالب المعلم ويسمح للطالب المعلم أن يعبر عن وجهة نظره .

كما جاءت المحددات من العبارة رقم ١٣ حتى ٢٤ بنسبة تراوحت بين ٧٢,٥% إلى ٧٩,٥% وهي نسبة مقبولة وأن كانت المحددات متفرقة كمحددات شخصية في هذا البعد ولكن يجب أن يتحلى المعلم المعاون بصفات شخصية تجعل منه مربياً فاضلاً أميناً عادلاً حازماً مستقيماً واثقاً من نفسه ولديه رغبة وروح في التقويم وقدرة على مراعاة الفروق الفردية وهذا يتفق مع ما أشار إليه بالش وبالش على الدور الرئيسي للمعلم المعاون والتي حصرته في ثمانية أدوار خلال فترة إشرافه على طالب التربية العملية .

جدول رقم ( ٤ )  
التكرارات والنسب المئوية وقيمة كيا وترتيب الأهمية للمحددات المهنية التي يجب توافرها في المعلم المعاون (ن = ٤٠)

المرحلة عند مستوى ٢٠١٤	رتب	كيا	مجموع الدرجات	مؤلفه بدرجة		مؤلفه بدرجة متوسطة		مؤلفه بدرجة كبيرة		العبارة	م
				أ	ب	أ	ب	أ	ب		
فأل	١٠	٨٥	١٠٢	١٥	٦	١٥	٦	٧٠	٢٨	يستخدم المنشورات الدورية لإرسال التوجهات لجهات فخرية الطلاب المعلم	١
	٥	٩٠	١٠٨	١٢,٥	٥	٥	٢	٨٢,٥	٢٣	يحرص المعلم معصرون على الطوبى العامة والاهتمام بالجهات الفخرية	٢
	٢٧	٧٦,٧٦	٩٢	٢٢,٥	٩	٢٥	١٠	٥٢,٥	٢١	يوضح للمطالب المعلم كيفية كتابة التقارير عن الأنشطة	٣
	٢٠	٧٧,٥	٩٢	٢٥	١٠	٧٨,٥	٧	٥٧,٥	٢٢	يلزم إلام تحقيق بنواحي الصبح والزيادة في الإمكانيات	٤
	٢٠	٧٢,٢٢	٨٨	٢٥	١٠	٢٠	١٢	٤٥	١٨	يحرص على اطلاع الشؤون على سجلات النشاط الدخلى والخارجي	٥
	٢١	٧٧,٥	٩٢	٢٢,٥	٩	٢٢,٥	٩	٥٥	٢٢	يتابع مدى مستوى تنفيذ الأمانة والتوجهات للتحقق عليها	٦
	٢٩	٤١,٦٧	٥٠	٢٢,٢٥	١٢	٢٥	١٠	٤٢,٥	١٧	يسجل التوجهات في سجل الطلاب المعلم بطريقة موضوعية	٧
	٢١	٧٢,٢٢	٨٨	٢٥	١٠	٢٠	١٢	٤٥	١٨	يحرص على توزيع الطلبة المعلمين بطريقة عادلة داخل المدرسة	٨
	٢٢	٧٧,٥	٩٢	٢٢,٥	٩	٢٢,٥	٩	٥٥	٢٢	يأخذ على إنشاء تنفيذ الدروس الطلاب المعلم كإهداء على حقلته	٩
	٨	٨٥,٨٢	١٠٢	١٥	٦	١٢,٥	٥	٧٥,٥	٢٩	يحرص على الترحيب بيدا من الطلاب المعلم كاستضافة ما يود التوجه به	١٠
	١٤	٨٦,٦٧	٩٨	١٧,٥	٧	٢٠	٨	٦٢,٥	٢٥	يتابع اطلاع الطلاب المعلم على التوجهات الدورية بالرسولات	١١
	١٩	٧٨,٢٢	٩٤	٢٠	٨	٢٥	١٠	٥٥	٢٧	يحرص على تنفيذ التقرير في نهاية زيارة للطلاب المعلم	١٢
	٢٢	٧٧,٥	٩٢	٢٥	١٠	١٧,٥	٧	٥٧,٥	٢٢	يعمل على استخدام التقويم المستمر و الفئات للمطالب المعلم	١٣





تابع جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> وترتيب الأهمية للمحددات المهنية التي يجب توفرها في المعلم المعاون (ن - ٤٠)

مستوى مستهدف ٢٠١٤	ترتيب	ك <sup>٢</sup>	مجموع الترجيحات	مؤلفة بدرجة عالية		مؤلفة بدرجة متوسطة		مؤلفة بدرجة كبيرة		العبارة	م
				أ	ب	أ	ب	أ	ب		
٢٥	٢٥	٧٧,٥	٩٢	٢٠	٨	٣٧,٥	١١	٥٢,٥	٢١	٢١	٢٨
	٢٨	٧٠	٨٤	٢٢,٥	١٣	٢٥	١٠	٤٢,٥	١٧	١٧	٢٩
	١٦	٨٠	٩٦	٢٠	٨	٣٠	٨	٦٠	٢٤	٢٤	٢٠
	٢٨	٧٥,٨٢	٩١	٢٥	١٠	٢٢,٥	٩	٥٢,٥	٢١	٢١	٢١
	٢٦	٧٧,٥	٩٧	٢٥	١٠	١٧,٥	٧	٥٧,٥	٢٣	٢٣	٢٢
	٢٥	٧٠,٨٢	٨٥	٢٠	١٣	٣٧,٥	١١	٤٢,٥	١٧	١٧	٢٣
	٩	٨٥	١٠٢	١٥	٦	١٥	٦	٧٠	٢٨	٢٨	٢٤
	١٨	٧٨,١٧	٩٥	٢٠	٨	٣٢,٥	٩	٥٧,٥	٢٢	٢٢	٢٥
	٣٢	٧٢,٥	٨٧	٢٢,٥	٩	٣٧,٥	١٥	٤٠	١٦	١٦	٣٦
	٦	٨١,٦٧	١٠٤	١٧,٥	٥	١٥	٦	٧٢,٥	٢٩	٢٩	٣٧
	٣٢	٧٢,٥	٨٧	٢٢,٥	٩	٣٧,٥	١٥	٤٠	١٦	١٦	٣٨
	٢٤	٧٢,٥	٨٧	٢٢,٥	٩	٣٠	١٥	٤٠	١٦	١٦	٣٩

## يتضح من جدول (٤)

أن جميع العبارات ذات دلالة مرتفعة عند مستوى ٠,٠٤ مع اختلاف ترتيب أهميتها حيث جاءت العبارة المشيرة إلى قيام المعلم المعاون بالتدريس لفقرات نموذجية أمام الطالب المعلم لاستيضاح جوانب تفصيل الممارسة داخل الدرس من طرق وأساليب ووسائل جديدة جاءت في ترتيبها الأولي بنسبة ٩٠% إلى ٩٤,١٦% وقد احتلت كل من المركز الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس لمحددات مهنية ذات أهمية عالية جاءت على الترتيب التالي أن يكون المعلم المعاون قادر على تخطيط الملاعب بشكل يهم في توظيف المحتوى ولديه القدرة على تيسير الأدوات والأجهزة المعنية والخاصة بعملية التدريس كما لديه القدرة على امداد الطالب بكيفية استخدام هذه الأدوات والأجهزة وكيفية تخزينها بطريقة جيدة . وأن يكون لديه القدرة على فحص دفتر التحضير ومدى ارتباطه بالمنهج المدرسي وهذه المحددات تمثل مدلولات عالية عند اختيار المعلم المعاون كما جاءت العبارات في ترتيبها من السابع إلى الرابع والعشرين بنسبة تراوحت ما بين ٨٠% إلى ٨٦,٦٧% وهي درجة مقبولة والعبارات التي تضمنتها كمحددات مهنية لاقت شمول واضح بأن يقوم المعلم المعاون بتوضيح خطوات التدريس المختلفة وتحركات المعلم المناسبة وتصحيح الأخطاء وتوفير عوامل الأمن والسلامة داخل الدرس ويقدم النصيح والارشاد ومستخدماً النشرات الدورية والتوجيهات الوزارية وأن يحدد زيارته للطالب المعلم ويتابع توجيهاته المدونة بالسجلات هل نفذت أم لا ويراعى ترابط أجزاء الدرس حينما يقوم الطالب المعلم بالتدريس ويخصص لكل طالب معلم تقريراً منفصلاً كما يرشده إلى كيفية مواجهة المواقف الطارئة أثناء التدريس وكيفية التصرف عند نقص الأدوات ويستخدم التقويم المستمر للطالب المعلم ويتابع مستوى تنفيذ التوقيتات المتفق عليها من قبل الوزارة ويقوم بكتابة تقرير في نهاية زيارته موضحاً به كيفية علاج نواحي القصور وأوجه الامتياز كما يكون لديه القدرة على توضيح ذلك للطالب المعلم وتمكينهم من كتابة تقارير مشابهة . وقد جاءت العبارات أرقام [ ٥ - ٧ - ٨ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٩ - ٣٣ - ٣٦ - ٣٨ - ٣٩ ] في الترتيب للأهمية كمحددات مهنية قليلة الأهمية تراوحت ما بين ٧٠% إلى ٧٩,١٧% وقد ابقا عليها الباحث لما لها من أهمية كمحددات أساسية يجب أن يقوم بها المعلم المعاون حتى تكتمل عملية التوجيه له بصورة جيدة وأيضاً لكي يرتبط عمله بالعملية المهنية في التدريس وارتباط ذلك بالأنشطة الداخلية والخارجية حتى تكتمل العملية التدريسية في الرياضة المدرسية ، ومن الملاحظ أن هذه العبارات المحددة للبعد المهني تجعل المعلم المعاون متمكناً من مادته العلمية ولديه القدرة على ضبط الصف وهذا مما يسهل له للحصول على تقديرات كافية عالية في عمله ويتفق هذا مع ما إشارة إليه دراسة بدوى عبد العال ، مورييس .

جدول رقم (٥) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> وترتيب الأهمية للمحددات الثقافية التي يجب توافرها في المعلم المعاون (ن = ٤٠)

الترتيب مستوى ٢٠١٤	كا	مجموع الدرجات	مؤلفه بدرجة كبيرة		مؤلفه بدرجة متوسطة		مؤلفه بدرجة كبيرة		العبارة	م
			ك	س	ك	س	ك	س		
٩	٨٥	١٠٢	١٥	٦	١٥	٦	٧٠	٢٨	يسهم بتنظيم دورات تدريبية لرفع مستوى الطالب المعلم	١
١٦	٧٥,٨٢	٩١	٢٥	١٠	٢٢,٥	٩	٥٢,٥	٢١	ينظم حلقات دراسية للطالب المعلم لتبادل الخبرات	٢
٥	٩٠	١٠٨	١٢,٥	٥	٥	٢	٨٢,٥	٣٣	يساعد الطالب المعلم على التأقلم في الجو الدراسي	٣
٢	٩٢,٣٣	١١٢	٧,٥	٢	٥	٢	٨٧,٥	٢٥	يتابع النمو المهني للطالب المعلم وإطلاعهم على التجارب الحديثة	٤
١٤	٧٧,٥	٩٢	٢٠	١٢	٧,٥	٢	٦٢,٥	٢٥	يحرص على المشاركة بالصفوف للمؤتمرات بالكتبات المتخصصة	٥
١٣	٧٨,٣٣	٩٤	٢٥	١٠	١٥	٦	٦٠	٢٤	يشجع على الإلمام بالاجتماعات وتبادل الخبرات بين المدرسين	٦
١٩	٢٠	٨٤	٣٢,٥	١٢	٢٥	١٠	٤٢,٥	١٧	يناقش الطالب المعلم في أهداف التربية الرياضية العامة	٧
١٠	٨٤,١٧	١٠١	١٧,٥	٧	١٢,٥	٥	٧٠	٢٨	يعمل بأعداد المنشورات التي تتابع المستجدات العلمية الحديثة	٨
١١	٨٠,٨٢	٩٧	١٧,٥	٧	٢٢,٥	٩	٦٠	٢٤	يرشد الطالب المعلم للمراجع العلمية المناسبة والبيئات الحديثة	٩

تابع جدول رقم (٥) تكرارات والنسب المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> وترتيب الأهمية للمحددات الثقافية التي يجب توافرها في المعلم المعاون

الدرجة عند مستوى ٢٠١٤	ن = ٤٠	ترتيب	ك <sup>٢</sup>	مجموع الدرجات	مؤاخذة بدرجة			مؤاخذة بدرجة متوسطة			مؤاخذة بدرجة كبيرة			العبارة	م
					هـ			س			ك				
					١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣		
١٥		١٥	٧٧,٥	٩٢	٢٥	١٠	١٧,٥	٧	٥٧,٥	٣٣		٣٣	١٠	يناقش الطالب العلم فيما إطلع عليه من موضوعات وبحاث	
		١	٩٥	١١٤	٢,٥	١	١٠	٤	٨٧,٥	٢٥		٢٥	١١	يشجع الطالب العلم باستخدام المصادر المتعددة للأنشطة	
		١٨	٧٢,٣٣	٨٨	٢٥	١٠	٢٠	١٣	٤٥	١٨		١٨	١٢	يساعد الطالب العلم بتقويم نفسه ذاتياً ويدعمه ببنود خاصة	
		١٧	٧٥,٨٢	٩١	٢٥	١٠	٢٢,٥	٩	٥٢,٥	٢١		٢١	١٣	يوجه الطالب العلم إلى كيفية الأفادة من نتائج عملية التقويم	
		١٢	٨٠,٨٢	٩٧	١٧,٥	٧	٣٢,٥	٩	٦٠	٢٤		٢٤	١٤	يسهم بتطوير برنامج التربية العلمية بتعليمه مقررات للطالب العلم	
		٦	٨٩,٦٦	١٠٧	٧,٥	٢	١٧,٥	٧	٧٥	٢٠		٢٠	١٥	يعمل وإنما على الحصول على شهادات تربوية جامعية	
		٨	٨٥,٨٢	١٠٢	١٥	٦	١٢,٥	٥	٧٣,٥	٢٩		٢٩	١٦	يستطيع أن يقوم التفتيش الرجعية والمستمرة للطالب العلم	
		٢	٩٥	١١٤	٢,٥	١	١٠	٤	٨٧,٥	٢٥		٢٥	١٧	يراعى استخدام صيغة عباراته ومصطلحاته الفنية المستخدمة	
		٤	٩٠	١٠٨	١٢,٥	٥	٥	٢	٨٢,٥	٣٣		٣٣	١٨	يقوم بإزالة الكتابة المدرسية للتعرف بالراجع للتخصصه	
		٧	٨٦,٦٧	١٠٤	١٠	٤	٢٠	٨	٧٠	٢٨		٢٨	١٩	يحرص على الطالب بما هو حديث وحديث في برامج إعداد المعلم	

معدنية ٢,٠٤ ك<sup>٢</sup> الجدولية = درجة الحرية ٦,١٢٥

## كما يتضح من جدول (٥)

أن الآراء جاءت مؤكدة على عبارات المحددات التي تتضمن البعد الثقافي والتي يجب توافرها في المعلم المعاون وقد احتلت ترتيباً من الأول حتى الخامس عشرة بدرجة اتفاق تراوحت بين ٩٠% إلى ٩٥% وهي درجة كبيرة ، جاءت هذه المحددات تعنى قدرة المعلم المعاون على إطلاع الطالب على الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية وتشجيعه على استخدام مصادر متعددة في الأنشطة وقدرته على تشجيع الطلاب في الحصول على شهادات تربوية جامعية واستخدامه للمصطلحات العلمية والفنية في التوجيه وهو حريص دائماً على المطالبة بما هو حديث وجديد في برامج اعداد المعلم ولديه القدرة على مناقشة الطالب المعلم في البحوث التطبيقية وأوجه الاستفادة منها ويقوم بزيارة المكتبة المدرسية ويحث الطالب المعلم على زيارتها والتعرف على ما بها من مراجع وبحوث ودوريات علمية وأن يكون قادراً على تقديم التغذية الراجعة المصححة بصفة مستمرة ودائمة ويقوم بالمساهمة في عقد الندوات في بعض الجوانب التي لاحظها أثناء التدريس كما يقوم باعداد النشرات التي تتابع المستجدات العلمية المرتبطة بالتربية الرياضية ويحرص على حضور المؤتمرات ويشجع على تبادل الزيارات والآراء والخبرات كما يرشد الطلاب على انتقاء المراجع العلمية المناسبة بغرض اتساع معارفهم وتحسين قدراتهم كما يعمل دائماً على تطوير برنامج التربية العملية بتقديم المقترحات أولاً للطالب المعلم ثم إلى الجهة المختصة .

وقد جاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب التاسع عشر وقد أبقى عليها الباحث لأهميتها في أن المعلم المعاون يجب أن يناقش الطالب المعلم في الأهداف العامة للتربية الرياضية حيث أن هذه العبارة تعد من الجانب العرفي الهام الذي يقف عليه الطالب المعلم .

كما جاءت العبارات أرقام ٩- ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ٢٠ في الترتيب للأهمية من رقم ٢٠ إلى ٢٥ وقد احتلت ذيل قائمة المحددات الثقافية بنسبة تراوحت ما بين ٧٠% إلى ٨٧,٣٣% وهذا التباين الواضح في النسبة جعل هذه العبارات قليلة

الأهمية وقد يرجع ذلك الباحث إلى تداخلها في المعنى لتوجيهها كمحدد مهني أفضل من أن تكون محدداً ثقافياً مما أدى إلى حذف هذه العبارات الستة المشار إليها .

#### الاستخلاصات :

يشير الباحث أنه من واقع ما توصلت إليه آراء الخبراء حول تحديد صياغات ومضمون المدلول البنائي للمحددات التي يجب أن تتوفر في المعلم المعاون وما اتخذ من إجراءات ومعالجات إحصائية وما أشارت إليه نتائج عينة البحث من نسب إتفاق حول أهمية تلك المحددات التي يجب أن تتوفر في المعلم المعاون أنه قد تمكن من تحقيق أهداف وتساؤلات البحث ومن خلال ذلك قد توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية :

فيما يخص المحددات الشخصية أن يكون المعلم المعاون قدوة في الالتزام بنظام المدرسة ومواعيدها وأن يكون مستقراً نفسياً ، مهاباً في سلوكه بعيداً على التقاليد الفجائية ، قادراً على التعبير عن المشكلات ودرجة الأجادة التي تواجه الطالب المعلم .

فيما يخص المحددات المهنية أن يكون لديه القدرة على توظيف المحتوى الدراسي وقادراً على تخطيط الملاعب كما يمد الطالب بكيفية استخدام الأدوات والأجهزة في التدريس وأن يكون قادراً على فحص دفتر التحضير ومدى ارتباطه بالمنهج المدرسي ، كما أنه يستطيع أن يقدم النصح والإرشاد للطالب المعلم وكيفية مواجهة المواقف الطارئة .

فيما يخص المحددات الثقافية أن يكون قادراً على توجيه الطلاب إلى استخدام المصادر الحديثة في تدريس التربية الرياضية والأنشطة المدرسية ويعمل دائماً على الحصول على شهادات تربوية عليا كما يستخدم المصطلحات الفنية في التوجيه وأن يصنع برامج إعداد المعلم بالحدثة والتجديد ولديه القدرة على المناقشة في البحوث التطبيقية وكيف يستفاد منها كما يكون قادراً على استخراج المادة العلمية من المراجع

المختلفة وتقديم التغذية الراجعة المصححة . كما يكون لديه القدرة على اعداد النشرات والدوريات العلمية المرتبطة بالتربية الرياضية .

#### التوصيات :

في ضوء ما اسفر عنه البحث من نتائج وما توصل إليه من استخلاصات يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية :

- ١- الاخذ بالمضامين والصياغات والمحددات المكونة كمتطلب لاختيار المعلم المعاون للمساهمة في التربية العملية .
- ٢- طبع هذه المحددات وتوزيعها على القائمين على شئون التوجيه والإشراف على مادة التربية العملية بكليات التربية الرياضية لتكون مرشداً لاختيار المعلم المعاون حتى يسهم في التوجيه في الإشراف على التربية العملية .
- ٣- أن يستمد من هذه المحددات أغراض بحیثة أخرى تتصل بدور المعلم المعاون وأثره في برنامج التدريب ( التربية العملية ) .



## المراجع

- ١- أحمد أمين فوزى : سيكولوجية التعليم ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٩
- ٢- بدوى عبد العال بدوى : تقويم مهام مشرفى التربية العملية بقسم التربية الرياضية فى كليات المعلمين بين الأهمية والتطبيق ، المؤتمر العلمى الدولى " التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيديات والطموحات " ، ٢٧ - ٢٩ ديسمبر بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ١٩٩٥ م
- ٣- رفعت محمد محمود : التعلم الجماعى والفردى ، التعاون والتنافس والفردية - عالم الكتب ، ١٩٩٨ .
- ٤- راشد بن حمد الكثيرى " دور مشرف الكلية من وجهة نظره ووجهة الطالب المتدرب " المجلة التربوية ، الكويت ، العدد ١٣ ، مجلد يونيه ١٩٨٧ .
- ٥- سالم على سالم القحطانى " دور المعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية " ، رسالة الخليج العربى العدد ( ٥١ ) السنة الخامسة عشرة . ١٩٩٤ ص ٢٧ - ٧٩ .
- ٦- عامر عبد الله الشهرانى ، مرشد الطالب المعلم فى التربية الميدانية ، جدة : مطابع دار البلاد ، ١٩٩٤ م
- ٧- عبد الله بن إبراهيم العجاجى " دور المعلم المتعاون فى توجيه ومساعدة الطلاب المعلمين بالمدارس المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة المعلمين المتعاونين أنفسهم " . حولىة كلية التربية قطر السنة ( ١٤ ) العدد ( ١٤ ) ١٩٩٧ ص ٢١٧ - ٢٥٥ .
- ٨- محمد زياد حمدان . التربية العملية : مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها ، بيروت : مؤسسة الرسالة ، الشركة المتحدة للتوزيع ، ١٩٩٢ م ، ص ٨٦ - ٩٠ .

- 9- Applegate June H. Cooperating Teacher , problems with preservice field experience students “ Journal of Teacher Education Vol. 33 No 2 , MAR – Apr 1992 pp. 15 18
- 10- Blocjer L. Sharon & Swetman Leslie A. “ The selection , and Evalusion of cooperation Teachers : A state Report “ The Teacher Educators vol 30 No : 3 winter 1995 pp 19-31
- 11- Balch , and Balch , The co-operating teacher , A practical approach for the supervision of studentteachers , Lanham , NY : University press of America, 1987 , 31 – 38 , 51.
- 12- Copeland Willis D : Student Teacher , and cooperating Teacher : An Ecological Relationship “ Theory into practice vol. 18 No 3 1999 pp 194- 199.
- 13- Castillo , J. “ The role expectations of cooperating teachers as viesed be student teachers as viesed by student teachers, college supervisors, and cooperating teachers” Dissertation International Abstract,1991,32 .P.1374 – A.
- 14- Copas , E ,Critical requiremnts for cooperating teachers , Journal of Teacher Education. 1994 , 36 (6) 49 – 54.
- 15- Edward Audrey T. & Elizabeth Canter Converastion about Earlt Clinical Experiences : Cooperating Teavhers offer their Ideas for reform : Action in Teacher Education Vol : 19 No : 1, spring 1997 pp 75 – 83 .

- 16- Gaymor , Wilson market “ A description of cooperating Teacher , attitudes , and action as perceived by Student teachers “ DAI – A 60/06 p , Dec. 1999
- 17- Grimmett, P& Ratza FF, H “ Expectation for cooperating Teacher Role “ Journal of Teacher Education vol 37 No : 1986 P . 41 – 50.
- 18- Guyton Edith “ Guideline for Developing Educational Orogams for cooperating Teachers “ Action in Teacher Education vol 11 , No 3 1989 pp 45-57
- 19- Hicka , E . Changing the role of cooperating , teacher , the journal of Teacher Education ,1999, 20 ( 2 ) , 153 – 157.
- 20- Haberman Martin & Patricis Harris “ State Requirements for cooperating Teachers “ Journal of Teacher Education col 33 # 3 May – June 1992 , pp 54 – 47.
- 21- Herron Frandk D. A study of the pricipal’s role in the student teaching process as perceived by the building Adminstrators, the college supervisors, and the cooperating teachers in the secongary school of Berds countr ( Pennsy Lvania ) DAI – A 60 / 12 , p 4264 , JAN 2002.
- 22- Neufeld , judith AnnHow Teachers conceive of and perform the role of cooperating Teacherin professional developoment school DAI – A 60-70, p . 2452 JAN 2002

- 23- Ordell Sandra J. & Kouglas P. Ferraro " Collaborative Teacher Induction " in Teacher Induction and Mentoring school – Based collaborative programs Edited by Gary P. DeBolt State University of New York Press 1992.
- 24- Paul Langdon ; and others " Cooperating Teachers : concerns , and issues " Canadian Teview of Art Education : Tesearch and issues V 24 # 1997 pp 46-57.
- 25- Redeheaver , Lounette Teeves A case study of communication between secondary mathematics teacher and the cooperating Teacher DAI – A 61/03 , p. 924 Sept. 2002.
- 26- Sudzina Mary , Cermen Giebelhaus, and Maria Coolican "Menter or Teacher Education Vol. XVIII, No 4 1997 pp. 23-35
- 27- Vogt, M. The Preserve teacher – cooperating teacher relationship : An jistorical perspective , Paper presented at the annual meeting of the International Reading Association (Toronto , May 1988 ) , 24 – 25
- 28- Wilson , Gaynor , Marikay , " A description of cooperation teachers , attitudes , and actions as perceived by student teachers " , DAI – A 60/06, Dec 1999.
- 29- Zahorik John A. " Perspective and Imperatives Good Teaching and Supervision " Journal of curriculum and supervision vol 7 , No 4 , 1992 393-405.

## **Characteristics of supervising teacher**

**For the practical training students of the P.E. Faculties.**

**Dr. Monir Mustafa Abdin**

Education is the most important tool to achieve progress, and it's the base which we can not ignore to build a civilization, and which we can invest the human resources through to establish some religious and scientific values in all the fields of life.

So education is a reaction between the teacher and the student to teach the students the information and the skills that they need to learn within a specific period.

And practicing teaching is a basic period to train the future teacher to face the real life. and supervision can not be considered the professor's mission alone, beside him, the P.E. (physical education) teachers should help them in supervision. and this research is done to determine the basic needs that the P.E. teacher should have to help the professors in supervision efficiently. This study is considering the culture, the personality, and the professional characteristics. The researcher has used the analysis techniques and he took a sample of (40) professor and assistant professor in different P.E. faculties along the years 2002 and 2003. And due to this study the researcher could clear out the main characteristics of the P.E. teacher who's could help in

supervision of the students who are having their practical training, which are :

- The P.E. teacher should be psychologically stable, and having good leading skills.
- He should have updated information about teaching techniques of the P.E. field.
- He should have certificates, and he should be a creative person.
- He should have good professional skills, which helps him in planning for his job, examining his tools.
- He should have the ability to give advises to the supervised students.