

## PARENTS' AWARENESS OF THEIR FAMILY ROLES AND ITS RELATION WITH TEENAGERS PERSONAL COMPATIBILITY

Alzoom, Ebtasam A.

Fac. of Home Economics at the Univ. of Princess Noura Bint Abdul Rahman

وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وعلاقته بتوافق المراهقين الشخصي  
ابتسام بنت عبد الله الزوم  
كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن

### الملخص

تعتبر الدراسة الحالية محاولة للتعرف على طبيعة العلاقة بين وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وعلاقتها بتوافق المراهق الشخصي وذلك من خلال دراسة طبيعة العلاقات بين كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسة ، كما تهدف الى تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وتوافق المراهق الشخصي. وأيضا طبيعة الاختلافات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وتوافق المراهق الشخصي تبعاً لمنطقة السكن وحجم الأسرة والمستوى التعليمي للزوج والزوجة والدخل الشهري للأسرة .

واشتملت أدوات الدراسة على استبيان وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية ويتكون من ١٣١ عبارة تقيس المحاور الستة الدور الزوجي للزوجة و الدور الزوجي للزوج و إدارة المنزل والإقتصاديات للزوجة وإدارة المنزل والإقتصاديات للزوج والدور الوالدي للزوج والدور الوالدي للزوجة ، و استبيان التوافق الشخصي للمراهقين والذي يتكون من ١٠٠ عبارة تقيس الجوانب الخمسة للتوافق بالإضافة الى استمارة البيانات الأولية للأسرة السعودية وتم تطبيق الأدوات على عينة تكونت من ربات أسر سعوديات لديهن أبناء في سن المراهقة، وكانت العينة مكونة من ٢٠٠ ربة أسرة ، تم اختيارها بطريقة صدفية من ومن أسر تقطن بمدينة الرياض بمناطقها الخمسة ( شمال - جنوب - وسط - شرق - غرب ) وذات مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة.

وكان من أهم نتائج الدراسة توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي الوالدي بمحاورة الستة و التوافق الشخصي للمراهقين بجوانبه الخمسة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية و التوافق الشخصي للمراهقين ، وعدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية تبعاً لمنطقة السكن وعدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً لمنطقة السكن.

وأوضحت النتائج أيضاً وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً لحجم الأسرة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح ربات الأسر ذات حجم الأسرة الأكبر. ووجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً لحجم الأسرة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المراهقين ذوي حجم الأسرة الأكبر.

كما وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للمستوى التعليمي للزوج عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح ربات الأسر اللاتي ازواجهن ذوي تعليم منخفض ، ووجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً للمستوى التعليمي للزوج (الأب) عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح ابناء التعليم المنخفض.

وتبين النتائج أيضاً عدم وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للدخل الشهري للأسرة. ووجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح ابناء الأسر ذات الدخل المرتفعة وتوصي الدراسة بالتأكيد على انشاء مكاتب الارشاد الاسري لتقديم الارشادات الخدمية بالحياة الاسرية لمساعدة المقبلين على الزواج على حسن الاختيار وتقديم المعلومات المتعلقة بسلوكيات المرأة والرجل وأيضاً اعطاء النصائح حول اسلوب المعاملة الزوجية لإتباعها وصولاً لتحقيق التوافق الاسري بين

الزوجين. وعلى كل راغب في تكوين أسرة ضرورة مراعاة الاسس التي وضعها الاسلام لتكوين الاسرة ليكون تكويننا قويا ، وتصمد امام التحديات التي تواجهها ، وتتمكن من القيام بأدوارها تجاه الاولاد

### المقدمة والمشكلة البحثية

يعتبر الزواج آية من آيات الله تعالى الدالة عليه ، وفيه تحصل المودة والمحبة والرحمة (ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ) سورة الروم ٢١ فالزواج أمر تقتضيه الفطره ، وتحث عليه الشرائع فيه تكون الأسرة وتربيته الأبناء وهو ضرورة لدوام الحياة واستمراريتها وهو من أسس إقامة أوثق العلاقات الاجتماعية . ( حقي ، ابو سكينه ، ٢٠٠٩ ) كما تعتبر الأسرة هي نواة المجتمع وأساسه وهي اللبنة الأولى في بنائه ، فمتى كانت هذه اللبنة قوية متماسكة كان المجتمع قويا راسخا ، ومتى كانت هذه اللبنة ضعيفة واهية كان بناء المجتمع ضعيفا واهيا يسرع اليه التفكك والانحلال ، وتستمد الاسره اهميتها وعلو شأنها من انها هي البيئة الاجتماعية الأولى والوحيدة التي تستقبل الانسان منذ ولادته وتستمر معه مدى حياته ، وتعاصر انتقاله من مرحلة الى مرحلة ، فهي عامل مهم من عوامل توفير السكن والاستقرار النفسي سواء بالنسبة للزوج او الزوجه او الاولاد.

وسواء كانت كلمة الأسرة تقتصر على مفهومها القريب الذي ينحصر في الزوجين والأبناء ، أو تمتد بحيث تشمل الوالدين والأقربين وتسمى حينئذ بالعائلة فان للأسرة في كل زمان ومكان حدود تشتمل على العلاقة بين الزوجين و واجبات على كل منهما قبل الآخر ومسئوليتهم في تنشئة الأبناء ورعاية الأسرة كما حددت العلاقة بين الآباء والأبناء وبين ذوي الأرحام وذوي القربى ، بما يكفل للأسرة حياة آمنة مطمئنة ويحقق التقدم والنمو الاجتماعي ، وفي البيت وحده يجد أفراد الأسرة ضالته في البحث عن الطمأنينة والاستقرار والراحة والدفء التي ربما يفقدونها في مكان آخر فالأسرة هي أول واهم المؤسسات الإنسانية التي يمكنها تحقيق ذلك ، ويمثل الأبوان المصدر الأمني الاقتصادي والاجتماعي تجاه وحدة الأسرة ، فالأسرة تحكم حياتها السلوكية والاجتماعية ضوابط تحدد من خلالها أنماط مواقف الحياة اليومية و الأسريه ، فالأسرة إحدى العوامل الأساسية في عملية التطبيع الاجتماعي وتشكيل شخصية الطفل واكسابه العادات التي تبقى ملازمة له طوال حياته فهي البذرة الأولى في تكوين النمو الفردي وبناء الشخصية (القوسي، ٢٠٠٥)

وتعتبر الأسرة هي حجر الزاوية لتنشئة الفرد وأساس أخلاقه وقيمه وخبراته بل وحتى تربيته ومؤهلاته العلمية والمهنية ، لذا تساعد عملية التنشئة الاجتماعية التي تتبناها الأسرة في تكوين الشخصية النموذجية عند الفرد والتي تعبر عن شخصية وأخلاق المجتمع الكبير (محمد الحسن ، ٢٠٠٥) لقد فرض الاسلام لأعضاء الأسرة الواحدة حقوقاً وأمر القيام بها وفرض في الوقت نفسه عليهم واجبات وأوجب عليهم ادائها وفقاً لما جاء في النصوص الشرعية ، سواء كان الاعضاء أزواجا أو زوجات ابا أو ابناء ، وذلك انطلاقاً من حرصه على بناء الاسره المسلمه بناء سليما وحمائتها من كل ما يؤدي الى تصدعها وانهيارها ( القوسي ، ٢٠٠٥) .

ولاشك أن قيام الأسرة بوظائفها وواجباتها تتطلب نوعاً من التوافق بين الزوجين منذ بداية الارتباط الأولى كما تتطلب نوعاً من التوافق في الحياة الأسريه عامه بحيث تقوم بعد ذلك على مجموعه من المقومات التي تحقق لها التماسك الأسري القوي وبالتالي تحقيق أهدافها بنجاح .وتعد العلاقات الزوجيه من أسمى وأعمق العلاقات الإنسانية الحميمة التي تجمع الرجل والمرأة.

ولقد تأثرت العلاقات الأسريه بين الزوجين بالتقنيات الحديثه مما أدى إلى ضعف الترابط الأسري وقله الحوار والنقاش في أمور الحياة الأسريه فأى تغير يطرأ على المجتمع ينعكس مباشرة على نظمه ومؤسساته الاجتماعية كالأسرة باعتبارها الخلية الأولى والأساسية في المجتمع ( أبو سكينه، خضر ، ٢٠١١) وتحقق الأسرة أهدافها من خلال قيامها بوظائف عديدة ، لا يستغني عنها الفرد والأسرة والمجتمع وهي متداخلة ومتراصة، فكل أسرة مسؤولة عن إشباع حاجات أفرادها الأساسية الاجتماعية والروحية، والوجدانية والتي يحصل عليها الفرد من أسرته من خلال إدراكه لمشاركة والديه وإخوانه وأحزانه وإحساسهم بمشاعره ، والمساندة الفردية يجدها الفرد من أسرته في كلمات التهاني والمدح و عبارات المواساة والشفقة والتشجيع والدعاء له ، والمساندة التبصيرية تقوم على تقديم النصيحة والإرشاد فيزداد قدرة في مواصلة النجاح ، والمساندة المادية والعلمية وهي مساندة عينية تقوم الأسرة بها لأفرادها ، فتساعدهم بالمال والجهد وتساندهم في مواقف السراء والضراء (مرسي ، ٢٠٠٨) .

ويدرك كل فرد بأنه مسؤل مسؤولة تامة أمام الله عما يفعله تجاه أسرته وتجاه المجتمع ، وتكون المسؤولة ، بقدر ما يشعر بها حيال مجتمعه ، وبقدر ما تكون ناجحين كطرف في أسرنا نكون ناجحين بعلاقتنا

ومسئوليتنا في المجتمع وسيقف الإنسان بين يدي الله ويسأله أن كان زوجا عن زوجته، وإن كانت زوجته عن زوجها، وإن كان أباً عن أولاده، وإن كانت أما عن أولادها، وإن كان ولداً عن أباه وأمه " أن الله سائل كل راع عما ستره حفظ أم ضيع "فهل نحن من الحافظين لحقوق الآخرين أم عكس ذلك قال رسول الله صلى الله عليه وسلم كما جاء في البخاري ومسلم: " ألا كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته فالأمير الذي على الناس راع عليهم وهو مسئول عنهم والرجل راع على أهل بيته وهو مسئول عنهم والمرأة راعية على بيت بعلها وولده وهي مسئولة عنه والعبد راع على مال سيده وهو مسئول عنه فكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته " (الزوم، ٢٠٠٩)

ويعتبر الكيان الأسري ذو أهمية بالغة في التنظيم الاجتماعي حيث تضم الأسرة أولى الجماعات ذات التأثير المباشر في العلاقات الاجتماعية وهي الأم التي يطلق عليها الجماعة الوتقى، والتي تؤثر على الصغار في أطوار نمائهم في العام الأول والأخوة والأخوات، حيث أن آثارهم أيضاً تؤثر في مراحل الطفولة وبقية المراحل التالية ثم الجماعات الأخرى (الثانوية) ذات الأثر الفعال في تنشئة الناشئة وهم الأقارب والجوار والمدرسة والمجتمع، وكلها ذات تأثير بدرجات مختلفة في أطوار ومراحل العمر المختلفة، وفي مفهوم العلاقات الأسرية عامة نجد أن هناك شبكة من العلاقات الاجتماعية بين أعضاء الأسرة الواحدة. وكلما كانت العلاقات موجبة في مسارها الطبيعي، ساد جو الأسرة الوفاق والترابط والتماسك بين أعضائها، والعكس من ذلك عندما يسود جو الأسرة التناحر والتناحر وعدم الرغبة في تحمل المسئولية من قبل الآباء والأبناء (التو يجري ٢٠٠١)

وفي طريق التوافق الأسري تتعرض الأسرة لمشكلات كثيرة خلال سنوات العمر، هذه المشكلات أحياناً تكون اقتصادية، أو نفسية، تخص أحد الزوجين، أو أحد الأبناء مما يؤثر على الجو العام في الأسرة، وعلى علاقة الزوجين ببعضهما البعض، فإذا كانت هذه العلاقة متينة ومتوازنة ويسودها الرضا والتوافق، والتماسك فإنها تتخطى هذه المشكلات والأزمات في زمن قياسي، إما إذا كانت العلاقة ضعيفة ويسودها الاضطراب، وعدم التوازن فإنها تضع الأسرة بكاملها في مهب الريح تعصف بها كيف تشاء. لذلك يتضح أن التوافق الزوجي ركيزة أساسية في نماء الأسرة واستمراريتها خاصة الأطفال، لأن غياب التوافق يؤدي إلى اضطرابات ومشكلات نفسية مختلفة لديهم. مثل: اكتساب السلوك العدواني. كما يؤدي غياب التوافق إلى حالة من القلق والاكتئاب عند الزوجين وتفكك العلاقات الأسرية وانهيارها مما يؤدي إلى عدم استقرار المجتمع على اعتبار إن المجتمع هو مجموع الأسر الموجودة فيه لذلك لا بد إن يكون هذا التوافق موضع اهتمام ودراسة من قبل الزوجين سواء المقبلين منهم على الزواج أو المتزوجين الجدد أو حتى من مرا على زواجهم عشرات السنين. (القوسي، ٢٠٠٥)

فالتوافق الأسري إنما ينبع من الأسرة ذاتها، التي تقوم بالدور التفاعلي بين الفرد ومجتمعه، فدور الأسرة هنا أن تعدل من دوافع الفرد وتكسبه خبرات ومهارات واهتمامات، وتجعله يتخذ قيماً ومعتقدات وسمات خلقية، كما تجعله يقلع عن عادات واتجاهات وسمات أخرى غير مرغوبة. ويتخذ الفرد منذ قتره مبكرة في حياته أسلوباً متميزاً في معاملته مع الآخرين، وهو ما يسمى بالتوافق العام للفرد ومن مظاهره نجد أن هناك ما يرتبط بتوافقه العقلي والديني، والجنسي والسياسي والدراسي والمهني. كل هذه التوافقات إنما هي في الواقع مرتبطة بتوافق الفرد العام مع نفسه وبيئته ومجتمعه، وهو يبين لنا ما حققته الأسرة من توافق لأفرادها (أل سعود، ١٤٠٥)

ويتضمن التوافق الأسري السعادة الأسرية التي تتمثل في الاستقرار الأسري والتماسك الأسري والقدرة على تحقيق المطالب الأسرية والتي تتمثل في سلامة العلاقات بين الوالدين كليهما، وبينهما وبين الأولاد، وسلامة العلاقات بين الأولاد وبعضهم البعض والقدرة على حل المشكلات الأسرية حيث يسود الحب والثقة والاحترام المتبادل بين الجميع والتمتع بقضاء وقت الفراغ معاً كما ترتبط بتفاعل الزوجين معاً وتفاعلهما مع أبنائهما خلال عمليه التنشئة الاجتماعية التي تلقى فيها الأبناء أسس التمييز والعلاقات بين الذكور والإناث على أساس أن هناك أدوار خاصة بكل جنس تختلف عن الجنس الآخر فصفة الذكورة والأنوثة تكتسب طبقاً للمعايير الخاصة بالمجتمع والتي تؤثر على تنشئتهم الاجتماعية وهذا التمايز النوعي مبني على أسس اجتماعية أكثر منها بيولوجية وتزداد الألفة والمودة بين الزوجين كلما كان هناك وضوح في أدوار أفراد الأسرة اتفاق في توقعات كل من الزوجين بالنسبة إلى الطرف الآخر بينما ينشأ النزاع الأسري عندما تتباين وجهة نظر الزوجين عن أهمية أدوارهم الأسرية وعند حدوث تغير في أدوارهم نتيجة لظروف طارئة. (الصغير، ١٤٢٨).

ويعتمد توافق الإنسان مع نفسه على توافقه مع أسرته، فالإنسان الذي ينشأ في أسرة متماسكة مترابطة يشعر بالأمن والأمان وينمو نمواً سوياً، يثق في نفسه وفي الناس ويقبل على الخير ويتعد عن الشر ويكون متمتعاً بصحة نفسية بدرجة كبيرة. أما الإنسان الذي ينشأ في أسرة مفككة أو متصدعة لأي سبب من

الأسباب فإنه يتعرض للحرمان والإحباط والظلم في علاقته بالديه وإخوته ، ويعيش في اضطراب ، ويختل نموه النفسي وتضطرب علاقته بنفسه التي تأخذ أشكالاً مختلفة من الانحرافات السلوكية والاضطرابات النفسية ويعيش في هم وشقاء (gallo & troyel, 2003).

والتوافق الأسري يتأثر بأساليب التواصل بين الزوجين وبكفاءة كل منهما في القيام بأدواره الزوجية وبمدى مساندة كل منهما للآخر في القيام بمسؤولياته بل ولعب أدواره عند الضرورة فالزوج يمكنه مساعدة الزوجه في الاعمال المنزليه والزوجه يمكنها مساعدة الزوج في تجارته أو وظيفته كما أن التوافق الأسري يتأثر بالتوافق الجنسي بين الزوجين وبقدرتهما على المسايرة والتعاطف ويتأثر أيضاً بقدره الزوج على الإنفاق وتوفير الرعاية والحماية للزوجة والأسرة أما بالنسبة للزوجة فإن التوافق الأسري يتأثر برغبتها وإرادتها في طاعة الزوج وقبول قوامته ورئاسته للأسرة ومساعدتها له ورعاية شؤون الأبناء والمنزل والأسرة والزوج ومن الطبيعي أن يكون التوافق الأسري نسبياً بمعنى انه يختلف من حاله إلى أخرى وان كان من النادر أن يكون هذا التوافق كاملاً وبوجه عام يزداد التوافق اذا كان لدى الزوجين القدره على أن يقوم كل منهما بواجبه ومسؤوليته تجاه الآخر وتجاه الأبناء والأسرة بوجه عام وكذلك إذا كان لدى الطرفين القدره على التعامل مع المشكلات الداخليه والخارجية بكفاءة وإيجابيه في اتجاه الحل والمواجهة دون إخلال بدوره أو تفریط في مسؤوليته ( الرشدي ، الخلفي ، ١٩٩٧).

وتعد مرحلة المراهقة من المراحل الهامة والحيوية في حياة الإنسان ولما يرتبط بها من تغيرات في النمو يكون لها تأثيرات مختلفة على سلوك المراهق حيث يقال أن مرحلة المراهقة هي مرحلة التغيرات ( Hurlock , 1975 ). وهي مرحلة حرجة في حياة الفرد حيث أنها السن الذي يتحدد فيه مستقبله إلى حد كبير ويواجه المراهق في هذه الفترة مشكلات مختلفة وصعوبات في التوافق وخاصة أن المراهق يفترق إلى الخبرة وعم النضج لأنه شخص على عتبة النضج (زيدان وحسين، ١٩٨٢) .

يتضح مما سبق ان الدراسات السابقه ركزت على اساليب التنشئة الوالديه الاجتماعيه المختلفه والمشكلات التي تنتج عنها ، ولكنها لم تدرس علاقة وعي الوالدين بأدوارهما الأسريه وتوافق المراهق الشخصي، وبناءً على ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة الحاليه في التوصل للإجابة على التساؤل التالي :- هل توجد علاقة بين وعي الوالدين بأدوارهما الأسريه وتوافق المراهق الشخصي ؟ وما هي طبيعة هذه العلاقة إن وجدت؟

#### أهداف الدراسة

إن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على طبيعة العلاقة بين وعي الوالدين بأدوارهما الأسريه وعلاقتها بتوافق المراهق الشخصي وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

- ١- تحديد طبيعة العلاقات بين كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة السنة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه .
- ٢- تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة السنة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه .
- ٣- التعرف على طبيعة الاختلافات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة السنة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعاً لمنطقة السكن.
- ٤- التعرف على طبيعة الاختلافات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة السنة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعاً لحجم الأسره.
- ٥- التعرف على طبيعة الاختلافات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة السنة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعاً للمستوى التعليمي للزوج.
- ٦- التعرف على طبيعة الاختلافات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة السنة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة.
- ٧- التعرف على طبيعة الاختلافات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة السنة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعاً للدخل الشهري للأسره

#### أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها تمس جانباً مهماً من حياة الأبناء المراهقين ، وهو طريقة التعامل معهم وتوافقهم الشخصي ، وتوضح وعي الوالدين بالدور المطلوب تأديته منهم تجاه أبنائهم ، وأثر وعي الوالدين في توافق المراهقين الاجتماعي ، وتتمثل الاستفادة من نتائج الدراسة في الاسهام في توعية الاباء والأمهات بالأدوار الواجب عليهم تأديتها في تعاملهم داخل أسرهم والتي تسهم في إخراج جيل يستطيع التوافق اسرياً ومجتمعياً.

كما أن هذه الدراسة تفيد بعض أجهزة الدولة المسؤولة عن رعاية الأسرة والأبناء حيث توجه هذه الدراسة للقائمين على رعاية الأسرة والطفولة بأجهزة الدولة المختلفة لاختيار الأسلوب الأمثل لمعاملة الأبناء المراهقين وتنشئتهم ، ومن ثم يمكن لهذه الأجهزة ترجمة هذه الأساليب في حملات توعيه في وسائل الإعلام المختلفة ( إذاعة - تلفزيون - مطبوعات ) لمساعدة الوالدين على تكوين قيم واتجاهات سليمة نحو معاملة أبنائهم و بالتالي تربية أبناء أسوياء قادرين على تحقيق أهدافهم نافعين لأسرهم ومجتمعهم .

الأسلوب البحثي

أولاً : فروض الدراسة

تم صياغة فروض الدراسة الحالية بشكل صفري كما يلي :

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسة .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسة .
- ٣- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسة تبعاً لمنطقة السكن
- ٤- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسة تبعاً لحجم الأسرة
- ٥- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسة تبعاً للمستوى التعليمي للزوج
- ٦- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسة تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة
- ٧- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسة تبعاً للدخل الشهري للأسرة.

ثانياً : مصطلحات الدراسة

الوعي : Awareness

الوعي لغوياً هو حفظ القلب الشيء ، وعى الشيء والحديث يعيه وعياً، وأوعاه حفظه وفهمه وقبله فهو واع. وفي المنجد في اللغة والأعلام الوعي هو العقل الظاهر أو الشعور الظاهر. وجاء في المعجم الوسيط الوعي هو الفهم وسلامة الإدراك.

أما الوعي علمياً فهو إدراك المرء إدراكاً عاماً بما يجري حوله في لحظة معينة ، أو كما قال أحد علماء النفس: "الوعي هو حالنا التي نكون عليها أثناء اليقظة والانتباه وقد عرف الفيلسوف الإنجليزي جون لوك (Loke، 1690) الوعي بقوله أنه "إدراك المرء ما يدور في عقله هو ولمدارس علم النفس المختلفة آراء متباينة في طبيعة الوعي ووظائفه (رمزي البعلبكي، ١٩٩٠)، فالوعي في علم النفس هو شعور الكائن الحي بما في نفسه وما يحيط به (المعجم الوسيط).

ويُعرف الوعي إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه كلمة تعبر عن حالة عقلية يكون فيها العقل بحالة إدراك وعلى تواصل مباشر مع محيطه الخارجي عن طريق منافذ الوعي التي تتمثل عادة بحواس الإنسان الخمس .

الوالدين: Parents

الوالدين هما الأب والأم سواء كانا من نسب أو رضاع، مسلمين كانا أم كافرين..

الدور: Role acting

عرف أم محمد سلامة (١٩٨٢) أداء الدور بأنه "الأسلوب الذي يسلك به الفرد دوره ، وقد يختلف هذا الأسلوب عما هو متوقع أداءه ، وقد يتطابق مع ما هو متوقع. وتلعب العوامل الاجتماعية في النظام الاجتماعي ، والمتغيرات النفسية المتعلقة بالشخصية ، كالفدرات والنواحي المزاجية والاتجاهات والحاجات والدوافع والقيم ..... ، دورها المهم في تشكيل الطريقة التي يؤدي بها الدور.

والدور قد يستخدم أحياناً ليشير إلى موضع أو موقع اجتماعي ، وأحياناً ما يشير إلى السلوك المتعلق بمركز اجتماعي معين ، وقد يستخدم الدور للدلالة على سلوك فردي أو للإشارة إلى سلوك نمطي ، غير أن معظم العلماء يستخدمون مصطلح الدور للتعبير عما يتوقع أن يقوم به شخص معين أو الأفعال التي تعتبر مناسبة لشغل مركز اجتماعي معين ( Heiss , 1981 ).

و تعنى كلمة الدور فى قاموس Webster(1975) بأنه أداء متوقع من الشخص أو هو أداء معتاد " متوقع " القيام به . ويعرف الدور إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنه مجموعه من الأفعال والتصرفات التي يتعلمها اما بصورة مقصودة او بشكل عارض من خلال موقف يتضمن تفاعل .

#### الأسرة : Family

الأسرة جماعة نفسية لها خصوصية ، تقوم على روابط الزواج والدم ويسودها المودة والرحمة والتضحية والرعاية المتبادلة بين أفرادها ( Muncie, & Sapsford,2000 )  
عرفها نوفل والمالك (٢٠٠٦) بأنها الجماعة الصغيرة التي نواتها رجل وامرأة ربط بينهما الزواج برابط مقدس وأبنائهما وذلك حفظاً للنوع الإنساني وتثبيتاً للقيم الإنسانية واستمرارها وهو التعريف الأجرائي  
فى البحث

#### المراهقة: Adolescence

تعد مرحلة المراهقة من المراحل الهامة والحيوية فى حياة الإنسان ولما يرتبط بها من تغيرات فى النمو يكون لها تأثيرات مختلفة على سلوك المراهق ، ولذلك يقال أحياناً أن مرحلة المراهقة هى مرحلة التغيرات (Hurlock, 1975).

إنها فترة فى مجرى النمو لها بداية ونهاية بدايتها البلوغ حتى يتحقق النضج الجنسي للفرد ونهايتها الرشد حيث يتحقق النضج الاجتماعي والانفعالي عقل (١٤١٧)، وهى المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهى بالرشد ، فهى عملية بيولوجية حيوية عضوية فى بدنها وظاهرها ، اجتماعية فى نهايتها (السيد ، ١٩٩٨). والمراهق هو من يقع فى المرحلة العمرية من بداية الرابعة عشرة حتى نهاية السابعة عشرة عند الإناث ومن بداية الخامسة عشرة حتى نهاية السابعة عشرة عند الذكور (العزة، ٢٠٠٢).

ويُعرف المراهق اصطلاحاً بأنه كل فرد يتراوح عمره الزمني ما بين (١٢-٢١) عاماً وإذا تراوح عمره ما بين (١٢-١٤) كان ضمن المراهقة المبكرة وإذا تراوح عمره ما بين (١٥-١٧) كان ضمن ما يُسمى بالمراهقة المتوسطة أما إذا تراوح عمره ما بين (١٨-٢١) كان ضمن ما يُسمى بالمراهقة المتأخرة .  
ويقصد بالمراهقين فى هذه الدراسة هم الطلاب من الذكور والإناث الذين يدرسون فى المرحلة الثانوية .

#### التوافق الشخصي : Personal Compatibility

هو تلك العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليُحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين البيئة وتشمل البيئة هنا كل المؤثرات والإمكانات والقوى المحيطة بالفرد والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني فى معيشته (فهيمى، ١٤١٩). وهو قدرة الفرد على التوفيق بين دوافعه وبين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع بحيث لا يكون هناك صراع داخلي (الطحان، ١٩٩٦) .

و عرف موسى (٢٠٠١) التوافق هو عملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الفرد مستهدفاً تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين نفسه فى جهة، وبينه وبين البيئة فى جهة أخرى . كما عرفه سفيان (١٩٩٧) بأنه إشباع الفرد لحاجاته وتقبله لذاته واستمتاعه بحياة خالية من التوترات والصراعات والأمراض النفسية ، واستمتاعه بعلاقات اجتماعية صحيحة ومشاركته فى الأنشطة الاجتماعية ، وتقبله لعادات وتقاليد وقيم المجتمع . ويعرف عبد الرحيم (١٩٨٥) التوافق بأنه علاقة إيجابية يقوم بها الفرد عامداً لتكون متناغمة ومنسجمة مع البيئة وتتطوى على قدرة الفرد على إدراك الحاجات البيولوجية أو الاجتماعية أو الانفعالية التي يعانيتها .

ويعرف التوافق إجرائياً بأنه الشعور النسبي بالرضا، والإشباع الناتج عن الحل الناجح لصراعات الفرد فى محاولته للتوفيق بين رغباته وظروفه المحيطة . وهو يشمل خمسة أبعاد هى التوافق الجسمي- التوافق النفسي - التوافق الأسري - التوافق الاجتماعي - التوافق الانسجامي .

#### ثالثاً : أدوات الدراسة

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على ثلاث أدوات هن:

- ١- استمارة البيانات الأولية للأسرة السعودية : وتشتمل على بيانات عن منطقة سكن الأسرة بمدينة الرياض (شمال - جنوب - شرق - غرب - وسط ) ، وحجم الأسرة ، وعدد سنوات الزواج، كما اشتملت على بيانات عن مستوى تعليم الأب والأم حيث قامت الباحثة بتحديد المستوى التعليمي وفق ستة مستويات تبدأ من عدم إجادة القراءة والكتابة، حاصل على الابتدائية، حاصل على الشهادة المتوسطة، حاصل على الثانوية، حاصل على مؤهل جامعي، دراسات عليا. كما تضمنت بيانات عن فئات الدخل الشهري للأسرة حيث تم تحديده وفق ستة فئات تبدأ من أقل من ٣٠٠٠ ريال سعودي، من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠ ريال، من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠ ريال، من ٨٠٠٠ إلى أقل من ١٢٠٠٠ ريال، ومن ١٢٠٠٠ إلى أقل من ١٦٠٠٠ ريال ، إلى ١٦٠٠٠ ريال

٢- استبيان وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية : بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ومنها دراسة المسلمي (٢٠٠٦) ، ودراسة حسنين (٢٠٠٥) تم إعداد استبيان وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية ، واشتمل على ١٣٤ عبارة موزعة على ستة محاور هي الدور الزوجي للزوجة (٢٦ عبارة) ، الدور الزوجي للزوج ( ٢٣ عبارة) ، إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة (١٤ عبارة) ، إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج (١٥) ، الدور الوالدي للزوج (٢٨) ، الدور الوالدي للزوجة (٢٨).

وتم حساب صدق محتوى الاستبيان Content Validity من خلال عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في السكن وإدارة المنزل بكليات الاقتصاد المنزلي بكل من الرياض ومكة المكرمة وجدة، وذلك ليبيان آرائهم في كل عبارة ومدى مناسبتها لكل محور حسب التعريف الإجرائي الذي وضعته الباحثة للمحاور الستة ، وتم حساب تكرارات اتفاق المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان حيث تم استبعاد ٣ عبارات كانت نسبة الاتفاق عليها اقل من ٨٥% ، وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات في ضوء الملاحظات التي أبداهها المحكمين ، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى .

كما تم التحقق من ثبات الاستبيان Reliability بطريقتين هما :-

أ - استخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لحساب معامل الثبات وتحديد قيمة الاتساق الداخلي ، وكانت قيمة معامل ألفا للاستبيان وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية ٠.٩٢٥ . وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

ب - استخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان Half-Split وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية ثم خلال حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين بطريقة سبيرمان - براون Spearman Brown وكانت قيمة معامل الارتباط ٠.٧٦٨ ، وهي قيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان .

وبناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ١٣١ عبارة موزعة على ستة محاور هي الدور الزوجي للزوجة (٢٦ عبارة) ، الدور الزوجي للزوج ( ٢٢ عبارة) ، إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة (١٣ عبارة) ، إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج (١٤) ، الدور الوالدي للزوج (٢٨) ، الدور الوالدي للزوجة (٢٨) . وتحدد استجابات الباحثين على هذه العبارات وفقاً لثلاثة اختبارات وعلى مقياس متصل ( ١ ، ٢ ، ٣ ) للعبارات الموجبة ، ( ١ ، ٢ ، ٣ ) للعبارات السالبة وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها ربة الأسرة في هذا الاستبيان هي ٣٩٣ درجة وأقل درجة هي ١٣١ درجة . وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات كما يلي :-

- مستوى منخفض : الحاصلين على أقل من ١٩٧ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠ %

- مستوى متوسط : الحاصلين على ١٩٧ درجة حتى أقل من ٢٧٦ درجة بنسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٠ % .

- مستوى مرتفع : الحاصلين على ٢٧٦ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٠ % فأكثر .

٣- استبيان التوافق الشخصي للمراهقين : تم الاستعانة ببعض المقاييس التي أعدت لقياس التوافق الشخصي ومنها مقياس من إعداد الديب (١٩٨٨) ، حيث قامت الباحثة بإعداد استبيان التوافق الشخصي للمراهقين في صورته الأولية وكان يتضمن مجموعة من العبارات الخيرية عددها (١٠٠) عبارة تشمل خمسة جوانب هي التوافق الجسمي- التوافق النفسي - التوافق الأسري - التوافق الاجتماعي - التوافق الانسجامي، حيث طلب من كل مراهق أن يختار أحد الاستجابات الثلاثة الواردة أمام كل عبارة وهي (دائماً ، أحياناً ، نادراً) .

وتم حساب صدق محتوى الاستبيان من خلال عرضه في صورته الأولية على تسعة من المحكمين من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في علم النفس ، وعلم الاجتماع، والتربية وذلك للتعرف على آرائهم في كل عبارة من عبارات الاستبيان ومدى مناسبتها لكل جانب من الجوانب الخمسة وتم حساب النسبة المئوية لتكرارات اتفاق المحكمين على كل عبارة من العبارات ، حيث كانت نسبة الاتفاق على كل العبارات أكثر من ٨٨% . وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى .

وقامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان، وكانت قيمة معامل ألفا ٠.٩١٦ . لكل عبارات الاستبيان وهي قيمة عالية وتدل على الاتساق الداخلي للاستبيان. كما تم حسابه باستخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان حيث تم حساب معامل الارتباط بمعادلة جتمان وكانت قيمته ٠.٩٠٢ ، وهي قيمة مرتفعة لهذا النوع من الثبات وتدل على ثبات الاستبيان .

وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على ١٠٠ عبارة منها ٢٥ عبارة لجانب التوافق الجسمي ، و ٢٥ عبارة لجانب التوافق النفسي، ١٨ عبارة لجانب التوافق الأسري ، ١٨ عبارة لجانب التوافق الاجتماعي ، ١٤ عبارة لجانب التوافق الانسجامي وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المبحوث هي

(٣٠٠) درجة وأقل درجة هي (١٠٠) درجة. وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات كما يلي :-

- مستوى منخفض : الحاصلين على أقل من ١٥٠ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠ %  
- مستوى متوسط : الحاصلين على ١٥٠ درجة حتى أقل من ٢١٠ درجة بنسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٠ %  
- مستوى مرتفع : الحاصلين على ٢١٠ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٠ % فأكثر .

#### رابعا عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة مكونة من ربات أسر سعوديات لديهن أبناء في سن المراهقة، وكانت العينة مكونة من ٢٠٠ ربة أسره، تم اختيارها بطريقة عشوائية من أسر تقطن بمدينة الرياض بمناطقها الخمسة ( شمال - جنوب - وسط - شرق - غرب ) وذات مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة.

#### منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ويقصد به وصف ظاهرة الدراسة وتفسيرها كما توجد في الواقع ويعبر عنها تعبير كمي وكمي ويحدد العلاقات بين المتغيرات باستخدام الطرق الإحصائية ثم استخلاص النتائج (الطبيب وآخرون، ٢٠٠٠).

#### خامسا: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة على العينة

تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بملء البيانات من ربات الأسر عن طريق المقابلة الشخصية معهن مباشرة، واستغرق التطبيق الميداني شهرين في الفترة من بداية شهر شوال وحتى نهاية ذو القعدة ١٤٣٢هـ.

#### سادسا : المعالجة الإحصائية

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (Spss) لاستخراج النتائج ، حيث قامت الباحثة بتفريغ البيانات ومراجعتها بعد إدخالها للحاسب من أجل ضمان صحة النتائج ودقتها.

وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض:

١- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة (منطقة السكن - حجم الأسرة - عدد سنوات الزواج - عمر الزوج والزوجة - عمل الزوج والزوجة - مستوى تعليم كل من الزوج والزوجة - الدخل الشهري للأسرة ) .

٢- معامل ألفا كرونباخ ، واختبار التجزئة النصفية وحساب معامل الارتباط بمعادلتى جتمان وسيبرمان \_ براون لحساب ثبات أدوات الدراسة .

٣- مصفوفة معاملات الارتباط Correlation بين كل من عبارات محور وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه

٤- اختبار ( ت ) T test لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من العلامات وغير العلامات ، في كل من عبارات محور وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه

٥- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من عبارات محور وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعاً لكل من منطقة السكن ، حجم الأسره ، المستوى التعليمي للزوج ، المستوى التعليمي للزوجه، فئات الدخل الشهري للأسرة. وفي حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

### نتائج الدراسة الميدانية

#### أولاً: وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف عينة الدراسة التي تكونت من ٢٠٠ ربة أسره تم اختيارها من أسر سعودية تقطن بمدينة الرياض ولديها أبناء في سن المراهقة (المرحلة الثانوية) ، وتوضح الجداول من (١) وحتى (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة التي حسب متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسر المبحوثة. ٠.٥.

#### جدول (١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمنطقة البحث :

المنطقة	العدد	النسبة
---------	-------	--------



٢٥	٥٠	شمال
٢٣	٤٦	شرق
٧,٥	١٥	جنوب
٢٤	٤٨	غرب
٢٠,٥	٤١	وسط
١٠٠,٠	٢٠٠	المجموع
المتوسط الحسابي ٢.٩٢		

يوضح جدول (١) أن أعلى نسبة لعينة الدراسة تسكن في شمال الرياض حيث بلغت (٢٥%) في حين أن أقل نسبة تسكن في جنوب الرياض بلغت (٧,٥%) في حين بلغ المتوسط الحسابي ٢,٩٢٠.

جدول (٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد الأفراد :

عدد الأفراد	النسبة %	العدد
حتى ٣ أفراد	١١,٥	٢٣
من ٤-٦ أفراد	٥١,٠	١٠٢
من ٧-١٠ أفراد	٣٣,٠	٦٦
من ١١-١٤ أفراد	٣,٠	٦
من ١٥ فأكثر	١,٥	٣
المجموع	١٠٠,٠	٢٠٠
المتوسط الحسابي ٢,٣٢		
الانحراف المعياري ٠,٥٤٨٠		

يبين الجدول (٢) ارتفاع عدد أفراد الأسرة حجم بلغت أقصاها نحو ٤-٦ لأفراد بنسبة قدرت بنحو ٥١%، وبنسبة بلغت (٣٣%) من أسر العينة يتراوح عددها من سبعة إلى عشرة أفراد في حين كان المتوسط الحسابي لحجم الأسرة (٢,٣٢٠) وهو يدل على أن أسر العينة ذات حجم مرتفع.

جدول (٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لسنوات الزواج .

سنوات الزواج	النسبة %	العدد
من ١-٥ سنوات	١٧,٥	٣٥
من ٦-١٠ سنوات	٢١,٥	٤٣
من ١١-١٥ سنة	١٤,٥	٢٩
من ١٦-٢٠ سنوات	١٦,٥	٣٣
٢١ سنة فأكثر	٣,٠	٦٠
المجموع	١٠٠	٢٠٠
المتوسط الحسابي ٣,٢		
الانحراف المعياري ١,٠٦١٠		

يتبين من خلال الجدول (٣) أن أعلى نسبة لعدد سنوات الزواج بلغت (٣٠,٠%) من أسر العينة ممن تتراوح سنوات زواجهم واحد وعشرون سنة فأكثر ، بينما كانت أقل نسبة ممن تتراوح سنوات زواجهم من ١١-١٥ سنة حيث بلغت (١٤,٥%) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي ٣,٢٠٠.

جدول رقم (٤) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لخروج الأم للعمل :

عمل الأم	النسبة	العدد
عاملات	٦٠	١٢٠
غير عاملات	٤٠	٨٠
المجموع	١٠٠	٢٠٠
المتوسط الحسابي ١,٤٠		

الانحراف المعياري	٠,٠٣٤٧٣
-------------------	---------

كما تبين من الجدول (٤) أن نسبة الأمهات العاملات أكثر من نسبة غير العاملات حيث بلغت (٦٠ %) وبلغ المتوسط الحسابي لها ١,٤.

جدول رقم (٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمهنة كل من الأب والأم

المهنة	الأب		الأم	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
عمل حكومي	١٤٦	٧٣	٩٥	٤٧,٥
عمل خاص	٢١	١٠,٥	٢٣	١١,٥
أعمال حرة	٢١	١٠,٥	٢	١
متقاعد	٨	٤	٣	١,٥
بدون عمل	١	٠,٥	٧٧	٣٨,٥
متوفى	٣	١,٥	٠	٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠
المتوسط الحسابي	١,٥٣		٢,٧٢٥٠	
الانحراف المعياري	٠,٠٧٢٩٥		٠,١٣٢٦١	

ويتبين من جدول رقم (٥) أن أعلى نسبة لعينة الدراسة الذين يعمل آباؤهم في مهنة العمل الحكومي (٧٣ %) يليها من يعمل آباؤهم في عمل حر أو عمل خاص بنسبة (١٠,٥ %) لكل منهما، حيث كانت نسبة (١٠,٥ %)، أما مهنة الأم وصلت أعلى نسبة لعينة الدراسة من أمهاتهم يعملن في أعمال حكومية بنسبة (٤٧,٥ %) وكانت أقل نسبة من الأمهات من يعملن في الأعمال الحرة حيث بلغت (١٠,٥ %)، وقدر المتوسط الحسابي لعمل الأب بنحو ١,٥٣ وبلغ المتوسط الحسابي لعمل الأم ٢,٧٢٥٠.

جدول رقم (٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوى التعليم لكل من الأب والأم

مستوى التعليم	الأب		الأم	
	العدد	%	العدد	%
لا يجيد	٠	٠	٦	٣
ابتدائي	٦	٣	٢	٢
متوسط	١٧	٨,٥	٥	٢,٥
ثانوي	٣٥	١٧,٥	٦٧	٣٣,٥
جامعي	١١٩	٥٩,٥	١١١	٥٥,٥
عليا	٣٢	١١,٥	٩	٤,٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠
المتوسط الحسابي	٤,٦٨٠٠		٤,٥١٠٠	
الانحراف المعياري	٠,٦٣٣١		٠,٠٦٣٨٠	

يوضح الجدول رقم (٦) ارتفاع المستوى التعليمي لعينة الدراسة حيث كانت نسبة (٥٩,٥ %) من الآباء حاصلين على مؤهلات جامعية كما كانت نسبة (٥٥,٥ %) من الأمهات حاصلات على مؤهلات جامعية في حين كان المتوسط الحسابي لتعليم الآباء ٤,٦٨٠٠ ولتعليم الأمهات ٤,٥١٠٠.

الدخل الشهري بالريال	العدد	%
أقل من (٣٠٠٠)	١	
(٣٠٠٠-٥٠٠٠)	٢	١,٤
(٦٠٠٠-٨٠٠٠)	١٩	١٣,٦
(٩٠٠٠-١٢٠٠٠)	٢٣	١٦,٤

٢٦,٤	٣٧	(١٦٠٠٠-١٢٠٠٠)
٤١,٤	٥٨	١٦٠٠٠ فأكثر
١٠٠,٠	١٤٢	المجموع
٤,٩٠٧١		المتوسط الحسابي
٠,٠٩٨٧٦		الانحراف المعياري

جدول رقم (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للدخل الشهري

يوضح الجدول (٧) أن ( ٤١,٤ % ) من أسرة العينة يتراوح دخلها ما بين ١٦٠٠٠ ريال فأكثر بينما ( ٠,٧ % ) يقل دخلها عن ٣٠٠٠ ريال في حين كان المتوسط الحسابي للدخل المالي لأسرة العينة ٤,٩٠٧١ وهذا يكشف عن أن الغالبية العظمى من أسرة العينة ذات مستويات دخول مرتفعة .

١ - نتائج الفرض الأول.

ينص الفرض الأول على أنه " لا يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة وتوافق المراهقين الشخصي بمحاورة الخمسة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد مصفوفة معاملات الارتباط بين وعي الوالدين بمحاورة الستة ، وتوافق المراهقين الشخصي بمحاورة الخمسة كما يتضح من دراسة الجدول (٨) حيث تبين:

- تبين من دراسة العلاقات الارتباطية في جدول ( ٨ ) مايلي :
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الدور الزواجي للزوجة والتوافق الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٦٨٤) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أنه كلما كان هناك وعي بالدور الزواجي للزوجة كلما ازداد توافق المراهقين الشخصي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الدور الزواجي للزوج والتوافق الشخصي للمراهقين حيث كان معامل الارتباط (٠,٤٣٢) وهذا يعني أنه كلما كان هناك وعي بالدور الزواجي للزوج كلما ازداد توافق المراهقين الشخصي .



وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة للزوجة والتوافق الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0,380) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0,01) وهذا يعني أنه كلما كان هناك وعي بإدارة المنزل واقتصاديات الأسرة للزوجة كلما ازداد توافق المراهقين الشخصي .

#### يتضح من جدول ( ٨ ) مايلي

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين الدور الوالدي للزوج والتوافق الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0,404) وهي قيمة دالة عند مستوى (0,01) وهذا يعني أنه كان هناك وعي بالدور الوالدي للزوج كلما ازداد توافق المراهقين الشخصي .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين الدور الوالدي للزوجة والتوافق الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0,526) وهي قيمة دالة عند مستوى (0,01) وهذا يعني أنه كان هناك وعي بالدور الوالدي للزوجة كلما ازداد توافق المراهقين الشخصي .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين مجموع الوعي الوالدي بمحاورة الستة والتوافق الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0,595) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0,01) وهذا يعني أنه كلما كان هناك وعي من الوالدين بأدوارهما بمحاورة الستة كلما ازداد توافق المراهق الشخصي .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين التوافق الأسري ومحاورة التوافق الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0,768) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0,01) وهذا يعني أنه كلما كان هناك توافق أسري كلما ازداد توافق المراهق الشخصي .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين التوافق الاجتماعي ومحاورة التوافق الشخصي ت قيمة معامل الارتباط (0,738) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0,01) وهذا يعني أنه كلما كان هناك توافق اجتماعي كلما ازداد توافق المراهق الشخصي .
- مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الوعي الوالدي بمحاورة الستة والتوافق الشخصي للمراهقين بجوانبه الخمسة عند مستوى دلالة (0,01) ، وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الأول، وبالتالي وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبدالصمد (1999) التي أثبتت وجود ارتباط معنوي موجب دال إحصائياً بين الاتجاهات الوالديه وأبعاد السلوك الاقتصادي للأبناء

#### ٢ - نتائج الفرض الثاني.

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة والتوافق الشخصي للمراهقين " وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي للمراهقين في جدولي (٩) ، (١٠).

#### ونستنتج من جدول (٩) ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في محور (الدور الزواجي للزوجة) حيث كانت قيمة ت (-0,75) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في محور (الدور الزواجي للزوج) حيث كانت قيمة ت (-0,402) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في محور (إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة) حيث كانت قيمة ت (-0,450) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في محور (إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج) حيث كانت قيمة ت (0,251) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في محور (الدور الوالدي للزوج) حيث كانت قيمة ت (-0,200) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في محور (الدور الوالدي للزوجة) حيث كانت قيمة ت (-0,669) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مجموع محاور الوعي الوالدي حيث كانت قيمة ت (-0,557) وهي غير دالة إحصائياً.
- وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المسلمي (2006) والتي أثبتت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاملات وغير العاملات لأسر عينة الدراسة في مستوى الأداء لدور الزوجة لصالح غير العاملة. ويختلف أيضاً مع ما أشار إليه دراسة (Bridges & Orza, 1996) من أن وقت الزوجة العاملة غير كاف للقيام بواجباتها تجاه الزوج والأبناء

## Alzoom, Ebtesam A.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات و غير العاملات في الوعي الوالدي.

جدول (٩) دلالة الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في عبارات محور وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاورة الستة  
ن = ٢٠٠

المحور	البيان		عاملات ن=١٢٠		غير عاملات ن=٨٠		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م	ع	م			
الدور الزوجي للزوجة	٤١,٣٢	٥,٩٠	٤٢,٠٧	٥,٢٠	٥,٢٠	٥,٧٥	٠,٩٢٢-	٠,٣٥٨ (غير دال)	
الدور الزوجي للزوج	٣٥,٧٦	٧,٨٢	٣٦,١٨	٦,٢٧	٦,٢٧	٠,٤٢-	٠,٤٠٢-	٠,٦٨٨ (غير دال)	
إدارة المنزـل والاقتصاديات للزوجة	٢٤,١٠	٣,٧٨	٢٤,٣٣	٣,٤٦	٣,٤٦	٠,٢٣-	٠,٤٥٠-	٠,٦٥٤ (غير دال)	
إدارة المنزـل والاقتصاديات للزوج	٢٥,٦٢	٤,٤٣	٢٥,٤٧	٣,٦٢	٣,٦٢	٠,١٥	٠,٢٥١	٠,٨٠٢ (غير دال)	
الدور الوالدي للزوج	٤٧,٨٧	٩,٣٧	٤٨,١٢	٧,٤٨	٧,٤٨	٠,٢٥	٠,٢٠٠-	٠,٨٤٢ (غير دال)	
الدور الوالدي للزوجة	٤٣,٠٨	٧,٣٣	٤٣,٧٣	٥,٨٣	٥,٨٣	٠,٦٥	٠,٦٦٩-	٠,٥٠٤ (غير دال)	
مجموع محاور الوعي الوالدي	٢١٧,٧٧	٢٨,٩٧	٢١٩,٩٣	٢٣,٣٦	٢٣,٣٦	٢,١٦-	٠,٥٥٧-	٠,٥٧٨ (غير دال)	

نستنتج من جدول (١٠) الآتي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في جانب (التوافق الجسمي) حيث كانت قيمة ت(-٤٥٦, ١) وهي دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في جانب (التوافق النفسي) حيث كانت قيمة ت (-٨٤٩, ٠) وهي دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في جانب (التوافق الأسري) كانت قيمة ت (-٩١٨, ٠) وهي دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في جانب (التوافق الاجتماعي) كانت قيمة ت (-٦٥٦, ١) وهي دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في جانب (التوافق الانسجامي) كانت قيمة ت (-٩٥٩, ١) وهي دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مجموع جوانب التوافق الشخصي حيث كانت قيمة ت(-٨٤١, ١) وهي دالة غير إحصائياً.
- مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات و غير العاملات في التوافق الشخصي.
- ويتضح مما سبق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية و التوافق الشخصي للمراهقين ، و بذلك تتحقق صحة الفرض الثاني.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات في توافق المراهقين الشخصي بجوانبه الخمسة  
ن = ٢٠٠

المحور	البيان		عاملات ن=١٢٠		غير عاملات ن=٨٠		الفرق بين المتوسطات	قيمه ( ت )	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م	ع	م			
التوافق الجسمي	٣٨,٠٢	٧,٠٩	٣٩,٤٥	٦,١٨	٦,١٨	١,٤٢-	١,٤٥٦-	٠,١٤٧ (غير دال)	
التوافق النفسي	٤٣,٢٩	٥,٢٩	٤٣,٩٣	٥,٨٢	٥,٨٢	٠,٦٧-	٠,٨٤٩-	٠,٣٩٧ (غير دال)	
التوافق الأسري	٢٦,٦١	٥,١٧	٢٨,٠٣	٥,٠٦	٥,٠٦	١,٤٢-	١,٩١٨-	٠,٥٥٦ (غير دال)	
التوافق الاجتماعي	٢٨,٥٨	٥,٠٧	٢٩,٧٧	٤,٧٨	٤,٧٨	١,١٨-	١,٦٥٦-	٠,٠٩٩ (غير دال)	

التوافق الانسجامي	٢٤,١٠	٤,١٨	٢٥,٢٥	٣,٨٥	١,١٤-	١,٩٥٩-	٠,٠٥١ (غير دال)
مجموع جوانب التوافق الشخصي	١٦٠,٨٦	٢٠,٩٥	١٦٦,٤٥	٢٠,٦٣	٥,٥٨	١,٨٤١-	٠,٠٦٧ (غير دال)

### ٣ - نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي، وفقاً لمنطقة السكن" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي لدى عينة الدراسة من ربوات الأسر تبعاً لمنطقة السكن، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات تبعاً لمنطقة السكن وجدولي (١١) و(١٢) يوضح ذلك.

#### ويتضح من جدول (١١) مايلي:

عن عدم وجود تفاعل دال إحصائياً في محور الدور الزواجي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٢٩١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وعدم وجود تباين دال إحصائياً بين محور الدور الزواجي للزوج ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٥٩٦) وهي غير دالة إحصائياً. كما يوضح الجدول أيضاً عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين محور إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٠٧٤) وهي غير دالة إحصائياً، ويتبين من الجدول عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين محور الدور الوالدي للزوج ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٧٧٨) وهي غير دالة إحصائياً، ويوضح الجدول أيضاً عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين محور الدور الوالدي للزوجة ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٣٠٣) وهي غير دالة إحصائياً. يكشف الجدول أيضاً عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين مجموع محاور الوعي الوالدي تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٢٧٨) وهي دالة إحصائياً. ويتضح مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً لمنطقة السكن.

جدول (١١) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان وعي الوالدين تجاه أسرهم بمحاورة الستة تبعاً لمنطقة السكن ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلالة
الدور الزواجي لزوج	بين المجموعات	١٦٣,٠٥٠-	٤	٤٠,٧٦٢	١,٢٩١	٠,٢٧٥ (غير دال)
	داخل المجموعات	٦١٥٥,٨٢٥-	١٩٥	٣١,٥٦٨		
	الكلية	٦٣١٨,٨٧٥-	١٩٩			
الدور الزواجي للزوج	بين المجموعات	٣٢٩,٧٦٣-	٤	٨٢,٤٤١	١,٥٩٦	٠,١٧٧ (غير دال)
	داخل المجموعات	١٠٠٧٢,٣٩٢-	١٩٥	٥١,٦٥٣		
	الكلية	١٠٤٠٢,١٥٥-	١٩٩			
إدارة المنزل	بين المجموعات	٥٧,٢٥٥	٤	١٤,٣١٤	١,٠٧٤	٠,٣٧٠

والاقتصاديات للزوجة	داخل المجموعات الكلية	٢٥٩٨,١٤٠ ٢٦٥٥,٣٩٥	١٩٥ ١٩٩	١٣,٣٢٤	(غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٥٣,٧٤٣- ٣٣٢٩,٤١٢- ٣٣٨٣,١٥٥-	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٣,٤٣٦ ١٧,٠٧٤	٠,٥٣٥ (غير دال)
الدور الوالدي للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٥٢٣,٨٩٦ ١٤٣٦٦,٩٧٩ ١٤٨٩٠,٨٧٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٣٠,٩٧٤ ٧٣,٦٧٧	٠,١٣٥ (غير دال)
الدور الوالدي للزوجة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٣٧,١٤٣- ٨٨٧٢,٠٥٢- ٩١٠٩,١٩٥-	٤ ١٩٥ ١٩٩	٥٩,٢٨٦ ٤٥,٤٩٨	٠,٢٧٠ (غير دال)
مجموع محاور الوعي الوالدي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٦٦٠,٦٩٦- ١٣٩٦١٧,٣٨٤- ١٤٣٢٧٨,٠٨٠-	٤ ١٩٥ ١٩٩	٩١٥,١٧٤ ٧١٥,٩٨٧	٠,٢٨٠ (غير دال)

ويتضح من الجدول (١٢) مايلي:

- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الجسمي) تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,١٠٩) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق النفسي) تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٦٩٥) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الأسري) تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٧٥٣) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الاجتماعي) تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,١٩٥) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الانسجامي) تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,١٣٤) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في مجموع جوانب التوافق الشخصي تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٣٥) وهي غير دالة إحصائياً.
- مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية تبعاً لمنطقة السكن
- كما اتضح أيضاً عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً لمنطقة السكن وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث. وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث كلياً

جدول (١٢) تحليل التباين لاستبيان التوافق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعاً لمنطقة السكن ن=٢٠٠.

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلالة
التوافق الجسمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٠٢,٢٣٢- ٨٧٥٦,٨٨٥- ٨٩٥٩,١١٧-	٤ ١٩٢ ١٩٦	٥٠,٥٥٨ ٤٥,٦٠٩	١,١٠٩	٠,٣٥٤ (غير دال)
التوافق النفسي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٨٤,٩٣١- ٥٩٢٦,٦٠٧- ٦٠١١,٥٣٨	٤ ١٩٤ ١٩٨	٢١,٢٣٣ ٣٠,٥٥٠	٠,٦٩٥	٠,٥٩٦ (غير دال)
التوافق الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٨٤,٢٩٢- ٥١٢٥,٨٦٣- ٥٣١٠,١٥٥-	٤ ١٩٥ ١٩٩	٤٦,٠٧٣ ٢٦,٢٨٦	١,٧٥٣	٠,١٤٠ (غير دال)
التوافق	بين المجموعات	١٩,٦٦٢-	٤	٤,٩١٦	٠,١٩٥	٠,٩٤١



الاجتماعي	داخل المجموعات الكلي	٤٨٩٠,٤٨٩- ٤٩١٠,١٥١-	١٩٤ ١٩٨	٢٥,٢٠٩	(غير دال)
التوافق الانسجامي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٧٥,٥٢٥- ٣٢٢٩,٤٤٠- ٣٣٠,٤,٩٦٥-	٤ ١٩٤ ١٩٨	١٨,٨٨١ ١٦,٦٤٧	١,١٣٤ (غير دال)
التوافق الشخصي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٦٤٣,٨٠٦- ٨٣٥١٢,٢٦٦- ٨٥١٥٦,٥٧٢-	٤ ١٩٠ ١٩٤	٤١٠,٩٥١ ٤٣٩,٥٣٨	٠,٩٣٥ (غير دال)

#### ٤- نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي. وفقاً لحجم الأسرة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد بكل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي لدى عينة الدراسة من ربوات الأسر تبعاً لحجم الأسرة، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات تبعاً لحجم الأسرة وجدولي (١٣)، (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٣) تحليل التباين لاستبيان وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية تبعاً لحجم الأسرة ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الدور الزوجي للزوجة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣١٨,٣٩٧ ٦٠٠٠,٤٧٨ ٦٣١٨,٨٧٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٧٩,٥٩٩ ٣٠,٧٧٢	٢,٥٨٧	٠,٠٣٨ (دال عند ٠,٠٥)
الدور الزوجي للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٦٩٨,٩٤٣ ٩٧٠,٣,٢١٢ ١٠٤٠٢,١٥٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٧٤,٧٣٦ ٤٩,٧٦٠	٣,٥١٢	٠,٠٠٩ (دال عند ٠,٠١)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٧٦,٢٠٣ ٢٥٧٩,١٩٢ ٢٦٥٥,٣٩٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٩,٠٥١ ١٣,٢٢٧	١,٤٤٠	٠,٢٢٢ (غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٨٢,٦٤٠ ٣٣٠٠,٥١٥ ٣٣٨٣,١٥٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٢٠,٦٦٠ ١٦,٩٢٦	١,٢٢١	٠,٣٠٣ (غير دال)
الدور الوالدي للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥٥٢,٠٧٥ ١٤٣٣٨,٨٠٠ ١٤٨٩٠,٨٧٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٣٨,٠١٩ ٧٣,٥٣٢	١,٨٧٧	٠,١١٩ (غير دال)
الدور الوالدي للزوجة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٦٩٩,٧٧٢ ٨٤٠٩,٤٢٣ ٩١٠٩,١٩٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٧٤,٩٤٣ ٤٣,١٢٥	٤,٠٥٧	٠,٠٠٤ (دال عند ٠,٠١)
مجموع محاور الوعي الوالدي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٨٧٢٤,٣٥١ ١٣٤٥٣,٧٢٩ ١٤٣٢٧٨,٠٨٠	٤ ١٩٥ ١٩٩	٢١٨١,٠٨٨ ٦٩٠,٠١٩	٣,١٦١	٠,٠١٥ (دال عند ٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق مايلي:

- وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزوجي للزوجة تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٥٨٧) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزوجي للزوج تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٥١٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)
- عدم وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٤٤٠) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٢٢١) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الوالدي للزوج تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٨٧٧) وهي غير دالة إحصائياً.
- وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الوالدي للزوجة تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤,٠٥٧) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)

- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع محاور الوعي الوالدي تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,١٦١) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) من خلال ما سبق يتضح وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً لحجم الأسرة.

وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وجد أن متوسط درجات ربات الأسر ذوات حجم الأسرة من (٦-٤) كانت ١٦٠,٠٢ يليها الأسر من (٧-١٠) حيث كانت ١٦٣,٢٨ ثم أخيراً ١٥ فرد فأكثر حيث كانت ١٩٠,٦٦ وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسريه لصالح ربات الأسر ذات حجم الأسرة الأكبر

من خلال ما سبق يتضح وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً لحجم الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ربات الأسر ذات حجم الأسرة الأكبر

جدول (١٤) تحليل التباين لاستبيان التوافق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعاً لحجم الأسرة ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلالة
التوافق الجسمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٢٧,٣٩٦ ٨٧٣١,٧٢١ ٨٩٥٩,١١٧	٤ ١٩٢ ١٩٦	٥٦,٨٤٩ ٤٥,٤٧٨	١,٢٥٠	٠,٢٩١ (غير دال)
التوافق النفسي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤١٢,٧٧٩ ٥٥٩٨,٧٥٩ ٦٠١١,٥٣٨	٤ ١٩٢ ١٩٦	١٠٣,١٩٥ ٢٨,٨٦٠	٣,٥٧٦	٠,٠٨ (غير دال)
التوافق الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٣٨,٨٧٥ ٤٩٨١,٢٨٠ ٥٣١٠,١٥٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٨٢,٢١٩ ٢٥,٥٤٥	٣,٢١٩	٠,٠١٤ (دال عند ٠,٠١)
التوافق الاجتماعي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٣٨,٥٦٥ ٤٦٧١,٥٨٦ ٤٩١٠,١٥١	٤ ١٩٤ ١٩٨	٥٩,٦٤١ ٢٤,٠٨٠	٢,٤٧٧	٠,٠٤٦ (دال عند ٠,٠٥)
التوافق الانسجامي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٤٦,١١٨ ٣١٥٨,٨٤٧ ٣٣٠٤,٩٦٥	٤ ١٩٤ ١٩٨	٣٦,٥٢٩ ١٦,٢٨٣	٢,٢٤٣	٠,٠٦٦ (غير دال)
التوافق الشخصي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٥٦٦٦,٤٥٧ ٧٩٤٨٩,٦١٤ ٨٥١٥٦,٠٧٢	٤ ١٩٠ ١٩٤	١٤١٦,٦١٤ ٤١٨,٣٦٦	٣,٣٨٦	٠,٠١١ (دال عند ٠,٠١)

#### نستنتج من الجدول السابق مايلي:

- عدم وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الجسمي) تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٢٩١) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق النفسي) تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٨) وهي غير دالة إحصائياً.
- وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الأسري) تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠١٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- عدم وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الاجتماعي) تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٤٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
- عدم وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الانسجامي) تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٦٦) وهي غير دالة إحصائياً.
- وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في مجموع جوانب التوافق الشخصي تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٣٨٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)

وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة في التوافق الشخصي وجد أن متوسط درجات المراهقين ذوات حجم الأسرة من (٤-٦) كانت ٢١٣,٠٠ يليها الأسر من (٧-١٠) حيث كانت ٢٢٤,٦٩ ثم أخيراً ١٥ فرد فأكثر حيث كانت ٢٤٣,٠٠ وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في التوافق الشخصي لصالح المراهقين ذوي حجم الأسرة الأكبر ويتضح مما سبق عدم صحة الفرض الرابع ما يلي حيث تبين:

وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً لحجم الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ربات الأسر ذات حجم الأسرة الأكبر  
- وجود فروق بين المراهقين أبناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً لحجم الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المراهقين ذوي حجم الأسرة الأكبر

#### ٤ - نتائج الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وتوافق المراهقين الشخصي وفقاً للمستوى التعليمي للزوج" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي لدى عينة الدراسة من ربات الأسر تبعاً للمستوى التعليمي للزوج، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات تبعاً للمستوى التعليمي للزوج وجدولي (١٥) و(١٦) يوضح ذلك

#### يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوجة تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٠٣٨) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)،  
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوج تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٤٥١) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١).  
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٩٤٣) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).  
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٣١٣) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).  
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الوالدي للزوج تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٠٨١) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).  
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الوالدي للزوجة تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٢٩٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).  
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع محاور الوعي الوالدي تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٧٩٦) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).  
من خلال ما سبق يتضح وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للمستوى التعليمي للزوج.

وبتطبيق اختبار tukey لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وجد أن متوسط درجات ربات الأسر اللاتي أزواجهن ذوي تعليم عالي كان ١٥٤,١٨ ويتدرج حتى يصل إلى ١٧٥,٥٠ لربات الأسر الحاصلين أزواجهن على تعليم ابتدائي وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية لصالح ربات الأسر اللاتي أزواجهن ذوي تعليم منخفض

من خلال ما سبق يتضح وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للمستوى التعليمي للزوج عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح ربات الأسر اللاتي أزواجهن ذوي تعليم منخفض

#### جدول (١٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان وعي الوالدين تجاه الأسرة بمحاوره الثلاثة تبعاً للمستوى التعليمي للزوج ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٥٩١,٧٩٩	٤	١٤٧,٩٥٠	٥,٠٣٨	٠,٠٠١	

الدور الزوجي لزوج	داخل المجموعات الكلية	٥٧٢٧,٠٧٦ ٦٣١٨,٨٧٥	١٩٥ ١٩٩	٢٩,٣٧٠	(دال عند (٠,٠٠١)
الدور الزوجي للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٦٨٧,٦٩٨ ٩٧١٤,٤٥٧ ١٠٤٠٢,١٥٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٧١,٩٢٤ ٤٩,٨١٨	٣,٤٥١ (دال عند ٠,٠١)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٥١,١٨١ ٢٥٠٤,٢١٤ ٢٦٥٥,٣٩٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٣٧,٧٩٥ ١٢,٨٤٢	٢,٩٤٣ (دال عند ٠,٠٥)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢١٥,٢٧٤ ٣١٦٧,٨٨١ ٣٣٨٣,١٥٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٥٣,٨١٨ ١٦,٢٤٦	٣,٣١٣ (دال عند ٠,٠٥)
الدور الوالدي للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٨٨٥,٠٢٩ ١٤٠٠٥,٨٤٦ ١٤٨٩٠,٨٧٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٢٢١,٢٥٧ ٧١,٨٢٥	٣,٠٨١ (دال عند ٠,٠٥)
الدور الوالدي للزوجة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٨٩١,٩٥٥ ٨٢١٧,٢٤٠ ٩١٠٩,١٩٦	٤ ١٩٥ ١٩٩	٢٢٢,٩٨٩ ٤٢,١٤٠	٥,٢٩٢ (دال عند ٠,٠٠١)
مجموع محاور الوعي الوالدي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٥٢٢٤,٨٣٦ ١٢٨٠٥٣,٢٤٤ ١٤٣٢٧٨,٠٨٠	٤ ١٩٥ ١٩٩	٣٨٠٦,٢٠٩ ٦٥٦,٦٨٣	٥,٧٩٦ (دال عند ٠,٠٠١)

### نستنتج من جدول (١٦) ما يلي :

- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الجسمي) تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٦٦) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق النفسي) تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤,٠٩٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)
- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الأسري) تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٣٢٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الاجتماعي) تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٠١٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الانسجامي) تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤,٧٨٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)
- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في مجموع جوانب التوافق الشخصي تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,١٣٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)
- وبطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة في التوافق الشخصي وجد أن هناك تباين بين متوسط درجات المراهقين باختلاف مستوى تعليم الزوج (الأب) حيث كان ١٩٥,٢١ لأبناء ذوي التعليم الجامعي وتدرج حتى تصل الى ٢٣٣,٠٠ لأبناء ذوي التعليم الابتدائي، وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في التوافق الشخصي لصالح المراهقين أبناء ذوي التعليم المنخفض
- من خلال ما سبق يتضح وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً للمستوى التعليمي للزوج (الأب) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح ابناء التعليم المنخفض.

### بعد مناقشة الفرض الخامس نستنتج ما يلي :-

- وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للمستوى التعليمي للزوج عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح ربات الأسر اللاتي ازواجهن ذوي تعليم منخفض
- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً للمستوى التعليمي للزوج (الأب) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح ابناء التعليم المنخفض وبذلك تتحقق عدم صحة الفرض الخامس كلياً

### جدول ( ١٦ ) تحليل التباين لاستبيان التوافق الشخصي تبعاً للمستوى التعليمي للزوج ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات	التباين	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
--------	--------------	----------------	-------	---------	----------	---------------

			الحرية			
٠,٤٢٧ (غير دال)	٠,٩٦٦	٤٤,١٨٨ ٤٥,٧٤١	٤ ١٩٢ ١٩٦	١٧٦,٧٥٢ ٨٧٨٢,٣٦٤ ٨٩٥٩,١١٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التوافق الجسيمي
٠,٠٠٣ (دال عند ٠,٠١)	٤,٠٩٤	١١٦,٩٩٨ ٢٨,٥٧٥	٤ ١٩٤ ١٩٨	٤٦٧,٩٩١ ٥٥٤٣,٥٤٧ ٦,٠١١,٥٣٨	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التوافق النفسي
٠,٠٠٠ (دال عند ٠,٠٠١)	٥,٣٢٣	١٣٠,٦٨٥ ٢٤,٥٥١	٤ ١٩٥ ١٩٩	٥٢٢,٧٣٢ ٤٧٨٧,٤١٣ ٥٣١٠,١٥٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التوافق الأسري
٠,٠٠١ (دال عند ٠,٠٠١)	٥,٠١٦	١١٥,٠٥٥ ٢٢,٩٣٨	٤ ١٩٤ ١٩٨	٤٦٠,٢٢١ ٤٤٤٩,٩٣٠ ٤٩١٠,١٥١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التوافق الاجتماعي
٠,٠٠١ (دال عند ٠,٠٠١)	٤,٧٨٩	٧٤,٢٤٩ ١٥,٥٠٥	٤ ١٩٤ ١٩٨	٢٩٦,٩٩٥ ٣٠٠٧,٩٧٠ ٣٣٠٤,٩٦٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التوافق الانسجامي
٠,٠٠١ (دال عند ٠,٠٠١)	٥,١٣٦	٢٠٧٧,٤٤٦ ٤٠٤,٤٥٤	٤ ١٩٠ ١٩٤	٨٣٠٩,٧٨٣ ٧٦٨٤٦,٢٨٩ ٨٥١٥٦,٠٧٢	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التوافق الشخصي

##### ٥- نتائج الفرض السادس

ينص الفرض السابع على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وتوافق المراهقين الشخصي، وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد بكل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي لدى عينة الدراسة من ربات الأسر تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة وجدولي (١٧) و(١٨) يوضح ذلك.

##### ويوضح جدول (١٧) ما يلي:

- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوجة تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٠٧٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
  - عدم وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوج تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٥٥٠) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوج تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٣٢٤) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوج تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,١٥٩) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوج تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٩٦٨) وهي غير دالة إحصائياً.
  - وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوجة تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٠٢٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
  - وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع محاور الوعي الوالدي تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٦٤٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- من خلال ما سبق يتضح وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة
- وتطبيق اختبار tukey لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وجد أن متوسط درجات ربات الأسر ذوات التعليم العالي كان ١٤٨,٥٠ ويتدرج

حتى يصل إلى ١٨٨,٥٠ لربات الأسر اللاتي لا يجدن القراءة وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية لصالح ربات الأسر ذوات التعليم المنخفض من خلال ما سبق يتضح وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقا للمستوى التعليمي للزوجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح ربات الأسر ذوات التعليم المنخفض

جدول ( ١٧ ) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان وعي الوالدين تجاه الأسره بمحاوره الثلاثة تبعاً للمستوى التعليمي للزوجه ن=٢٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلالة
الدور الزوجي لزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤٦٣,٥٥٩ ٥٨٥٥,٣١٦ ٦٣١٨,٨٧٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٩٢,٧١٢ ٣٠,١٨٢	٣,٠٧٢	٠,٠١١ (دال عند,٠٥)
الدور الزوجي للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٩٩,٤٧١ ١,٠٠٢,٦٨٤ ١,٤٠٢,١٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٧٩,٨٤٩ ٥١,٥٦٠	١,٥٥٠	٠,١٧٦ (غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٨٧,٦٣٦ ٢٥٦٧,٧٥٩ ٢٦٥٥,٣٩٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٧,٥٢٧ ١٣,٢٣٦	١,٣٢٤	٠,٢٥٥ (غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٩٨,١٥٧ ٣٢٨٤,٩٩٨ ٣٣٨٣,١٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٩,٦٣١ ١٦,٩٣٣	١,١٥٩	٠,٣٣١ (غير دال)
الدور الوالدي للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٧١٨,٩١٤ ١٤١٧١,٩٦١ ١٤٨٩٠,٨٧٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٤٣,٧٨٣ ٧٣,٠٥١	١,٩٦٨	٠,٠٨٥ (غير دال)
الدور الوالدي للزوجة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٦٥٨,١٧٢ ٨٤٥١,٠٢٣ ٩١٠٩,١٩٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٣١,٦٣٤ ٤٣,٥٦٢	٣,٠٢٢	٠,٠٢١ (دال عند ٠,٠٥)
مجموع محاور الوعي الوالدي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٩١٨٤,٠٠٢ ١٣٤١٤٤,٠٧٨ ١٤٣٢٧,٠٨٠	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٨٢٦,٨٠٠ ٦٩١,٤٦٤	٢,٦٤٢	٠,٠٢٥ (دال عند ٠,٠٥)

#### كما يتبين من جدول (١٨) الاتي:

- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب ( التوافق الجسمي) تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٨٥٢) وهي غير دالة احصائياً
  - عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب ( التوافق النفسي ) تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٧٥٩) وهي غير دالة احصائياً،
  - عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب ( التوافق الأسري ) تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٦٩٣) وهي غير دالة احصائياً.
  - عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب ( التوافق الاجتماعي) تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٧١٩) وهي غير دالة احصائياً.
  - وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الانسجامي ) تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,١٦٩) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
  - عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جميع جوانب ( التوافق الشخصي ) تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٧١٨) وهي غير دالة احصائياً .
- من خلال ماسق يتضح عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة .
- ويتضح مما سبق صحة الفرض السادس جزئياً حيث تبين وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة (الأم) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح ذوات التعليم المنخفض.
- كم تبين عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة (الأم).

جدول ( ١٨ ) تحليل التباين لاستبيان التوافق الشخصي تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلالة
التوافق الجسدي	بين المجموعات	٣٣٢,٨١٣	٤	٨٣,٢٠٣	١,٨٥٢	٠,١٢١ ( غير دال )
	داخل المجموعات	٨٦٢٦,٣٠٤	١٩٢	٤٤,٩٢٩		
	الكلية	٨٩٥٩,١١٧	١٩٦			
التوافق النفسي	بين المجموعات	٩٢,٦٦٤	٤	٢٣,١٦٦	٠,٧٥٩	٠,٥٥٣ ( غير دال )
	داخل المجموعات	٥٩١٨,٨٧٤	١٩٤	٣٠,٥١٠		
	الكلية	٦٠١١,٥٣٨	١٩٨			
التوافق الأسري	بين المجموعات	١٧٨,٢١٠	٤	٤٤,٥٥٢	١,٦٩٣	٠,١٥٣ ( غير دال )
	داخل المجموعات	٥١٣١,٩٤٥	١٩٥	٢٦,٣١٨		
	الكلية	٥٣١٠,١٥٥	١٩٩			
التوافق الاجتماعي	بين المجموعات	١٦٨,١٠١	٤	٤٢,٠٢٥	١,٧١٩	٠,١٤٧ ( غير دال )
	داخل المجموعات	٤٧٤٢,٠٥٠	١٩٤	٢٤,٤٤٤		
	الكلية	٤٩١٠,١٥١	١٩٨			
التوافق الانسجامي	بين المجموعات	٢٠٢,٦٩٠	٤	٥٠,٦٧٣	٣,١٦٩	٠,٠١٥ ( دال عند )
	داخل المجموعات	٣١٠٢,٢٧٥	١٩٤	١٥,٩٩١		
	الكلية	٣٣٠٤,٩٦٥	١٩٨			
التوافق الشخصي	بين المجموعات	٢٩٧٢,٨٠٧	٤	٧٤٣,٢٠٢	١,٧١٨	٠,١٤٨ ( غير دال )
	داخل المجموعات	٨٢١٨٣,٢٦٥	١٩٠	٤٣٢,٥٤٤		
	الكلية	٨٥١٥٦,٠٧٢	١٩٤			

٥ - نتائج الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وتوافق المراهقين الشخصي، وفقاً للدخل الشهري للأسرة" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد بكل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي لدى عينة الدراسة من ربوات الأسر تبعاً للدخل الشهري للأسرة، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات تبعاً للدخل الشهري للأسرة وجدولي ( ١٩ ) و ( ٢٠ ) بوضوح ذلك .  
يتضح من جدول (١٩) مايلي:

- عدم وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزوجي للزوجة تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٩٤٧) وهي غير دالة إحصائياً،
  - عدم وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزوجي للزوج تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,١٨٧) وهي غير دالة إحصائياً .
  - عدم وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور ادارة المنزل والاقتصاديات للزوجة تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٦١٨) وهي غير دالة إحصائياً
  - عدم وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور ادارة المنزل والاقتصاديات للزوج تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٦٨٩) وهي غير دالة إحصائياً.
  - عدم وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الوالدي للزوج تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٩٨٣) وهي غير دالة إحصائياً .
  - وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الوالدي للزوجة تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٥٢٠) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
  - عدم وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في مجموع محاور الوعي الوالدي تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٤٤٨) وهي غير دالة إحصائياً .
- من خلال ما سبق يتضح عدم وجود فروق بين ربوات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للدخل الشهري للأسرة .

جدول ( ١٩ ) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان وعي الوالدين تجاه الأسره بمحاوره الثلاثه تبعاً للدخل الشهري للأسرة ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلالة
الدور الزوجي لزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٠١,٩٦١ ٦٠١٦,٩١٤ ٦٣١٨,٨٧٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٦٠,٣٩٢ ٣١,٠١٥	١,٩٤٧	٠,٠٨٨ (غير دال)
الدور الزوجي للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٠٨,٦٦٦ ١٠٠٩٣,٤٨٩ ١٠٤٠٢,١٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٦١,٧٣٣ ٥٢,٠٢٨	١,١٨٧	٠,٣١٧ (غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤١,٦١٩ ٢٦١٣,٧٧٦ ٢٦٥٥,٣٩٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٨,٣٢٤ ١٣,٤٧٣	٠,٦١٨	٠,٦٨٦ (غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥٩,٠١٨ ٣٣٢٤,١٣٧ ٣٣٨٣,١٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١١,٨٠٤ ١٧,١٣٥	٠,٦٨٩	٠,٦٣٢ (غير دال)
الدور الوالدي للزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٧٢٤,١٣٥ ١٤١٦٦,٧٤٠ ١٤٨٩٠,٨٧٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٤٤,٨٢٧ ٧٣,٠٢٤	٠,٩٨٣	٠,٠٨٣ (غير دال)
الدور الوالدي للزوجة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥٥٥,٦٢٠ ٨٥٥٣,٥٧٥ ٩١٠٩,١٩٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١١١,١٢٤ ٤٤,٠١٩	٢,٥٢٠	٠,٠٣١ (غير دال)
مجموع محاور الوعي الوالدي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥١٥٤,٦٠٥ ١٣٨١٢٣,٤٧٥ ١٤٣٢٧٨,٠٨٠	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٠٣٠,٩٢١ ٧١١,٩٧٧	١,٤٤٨	٠,٢٠٩ (غير دال)

ويتضح من جدول (٢٠) الآتي

- وجود فروق بين المراهقين أبناء عينة الدراسة في جانب ( التوافق الجسمي ) تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ( ٢,٩٣٦ ) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- وجود فروق بين المراهقين أبناء عينة الدراسة في جانب ( التوافق النفسي ) تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ( ٣,٩١٢ ) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)
- عدم وجود فروق بين المراهقين أبناء عينة الدراسة في جانب ( التوافق الأسري ) تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ( ٢,١١٣ ) وهي غير دالة احصائياً .
- عدم وجود فروق بين المراهقين أبناء عينة الدراسة في جانب ( التوافق الاجتماعي ) تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ( ٢,٢٣٥ ) وهي غير دالة احصائياً .
- وجود فروق بين المراهقين أبناء عينة الدراسة في جانب ( التوافق الانسجامي ) تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ( ٢,٩٨٩ ) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- وجود فروق بين المراهقين أبناء عينة الدراسة في مجموع جوانب ( التوافق الشخصي ) تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ( ٤,٣١٨ ) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)

ويتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن متوسط درجات المراهقين من الأسر ذات فئات الدخل أقل من ٣٠٠٠ ريال شهرياً كان ١٩٩,٠٠ ، ويتدرج حتى يصل إلى ٢٤١,٨٣ لأبناء الأسر ذات فئات الدخل ١٦٠٠٠ ريال شهرياً فأكثر ، وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في التوافق الشخصي للمراهق لصالح أبناء الأسر ذات الدخل المرتفعة .

من خلال ما سبق يتضح وجود فروق بين المراهقين أبناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أبناء الأسر ذات الدخل المرتفعة

مما سبق يتضح صحة الفرض السابع جزئياً .

عدم وجود فروق بين ربان الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للدخل الشهري للأسرة.

وجود فروق بين المراهقين أبناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أبناء الأسر ذات الدخل المرتفعة.

جدول ( ٢٠ ) تحليل التباين لاستبيان التوافق الشخصي تبعاً للدخل الشهري للأسره ن=٢٠٠



المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلالة
التوافق الجسمي	بين المجموعات	٦٣٩,٣٥٢	٥	١٢٧,٨٧٠	٢,٩٣٦	٠,٠١٤ (دال عند ٠,٠٥)
	داخل المجموعات الكلي	٨٣١٩,٧٦٥	١٩١	٤٣,٥٥٩		
التوافق النفسي	بين المجموعات	٥٥٣,٢٠١	٥	١١٠,٦٤٠	٣,٩١٢	٠,٠٠٢ (دال عند ٠,٠١)
	داخل المجموعات الكلي	٥٤٥٨,٣٣٧	١٩٣	٢٨,٢٨٢		
التوافق الأسري	بين المجموعات	٢٧٤,٢١٥	٥	٥٤,٨٤٣	٢,٩١٣	٠,٠٦٦ (غير دال)
	داخل المجموعات الكلي	٥٠٣٥,٩٤٠	١٩٤	٢٥,٩٥٨		
التوافق الاجتماعي	بين المجموعات	٢٦٨,٧٨٨	٥	٥٣,٧٥٨	٢,٢٣٥	٠,٠٥٢ (غير دال)
	داخل المجموعات الكلي	٤٦٤١,٣٦٣	١٩٣	٢٤,٠٤٩		
التوافق الانسجامي	بين المجموعات	٢٣٧,٥٦١	٥	٤٧,٥١٢	٢,٩٨٩	٠,٠١٣ (دال عند ٠,٠٥)
	داخل المجموعات الكلي	٣٠٦٧,٤٠٣	١٩٣	١٥,٨٩٣		
التوافق الشخصي	بين المجموعات	٨٧٢٩,٦١٩	٥	١٧٤٥,٩٢٤	٤,٣١٨	٠,٠٠١ (دال عند ٠,٠٠١)
	داخل المجموعات الكلي	٧٦٤٢٦,٤٥٣	١٨٩	٤٠٤,٣٧٣		
			١٩٤			

### التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:-

- ١- انشاء مكاتب الارشاد الاسري لتقديم الارشادات الخدمية بالحياة الاسرية لمساعدة المقبلين على الزواج على حسن الاختيار وتقديم المعلومات المتعلقة بسيكولوجية المرأة والرجل وايضاً اعطاء النصائح حول اسلوب المعاملة الزوجية لاتباعها وصولاً لتحقيق التوافق الاسري بين الزوجين. وعلى كل راغب في تكوين اسرة ضرورة مراعاة الاسس التي وضعها الاسلام لتكوين الاسرة ليكون تكويننا قويا ، وتصمد امام التحديات التي تواجهها ، وتتمكّن من القيام بأدوارها تجاه الاولاد
- ٢- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية بتدعيم المقررات الدراسية المختلفة في المراحل التعليمية المختلفة بالمفاهيم والمهارات المرتبطة بنمو الوعي بقيمة الادوار التي يقوم بها الوالدين وذلك عن طريق التوعية بالدور الزواجي للزوج والزوجة ودورهما في ادارة المنزل والتربية الزوجية والاقتصاديات الاسرية والدور الوالدي وذلك لتوجيه الطلاب والطالبات بأهمية الوعي بقيمة تلك الادوار لتكون لديهم مع تبسيط المعلومات وإجراء التطبيقات بما يتناسب مع القدرات الدراسية لكل مرحلة دراسية
- ٣- يجب على الوالدين ان يكونوا قدوة حسنة لأبنائهم ، وان يقوموا باعطاء ابنائهم الحرية في التعبير عن ارائهم اثناء التعامل معهم ، مما له من اثر في اثناء شخصيات ابنائهم
- ٤- تبصير الاسرة بالاثار السلبية الناتجة من ممارسة الدور الوالدي بشكل خاطئ على شخصيه ابنائهم مع ضرورة اشترك الاب والأم في الدور الوالدي واقتصاديات الاسرة مع الام وترك مساحة للأبناء للمشاركة في الامور الخاصة بهم وأمور الاسرة لإعدادهم لتحمل المسؤولية مستقبلا .
- ٥- اعداد برامج ارشادية لطلاب الجامعه لبناء وتنمية الوعي الوالدي لديهم وإعدادهم مستقبليا مع ضرورة إنشاء المراكز الاجتماعية من أجل مساعدة الآباء وتزويدهم بالخبرات حول أساليب التنشئة الاجتماعية الحديثه والأساليب التربوية المثلى.
- ٦- ضرورة التركيز في الدراسات الاجتماعية على الاسرة بكل جوانبها لمعرفة الاسباب التي تكمن وراء نجاحها وفشلها ، مع ضرورة قيام الباحثين النفسيين بإجراء دراسات توضح سمات الاسر التي لا تتمتع بالتوافق الاسري للتمكن من تحديد أساليب الوقاية السابقة لهذه المشكلة والمتابعة اللاحقة لها.

### المراجع

- القرآن الكريم.
- ١- التو يجري. محمد عبدالمحسن (٢٠٠١ م) : الأسرة والتنشئة الاجتماعية في المجتمع العربي السعودي - مكتبة العبيكان - ط١ .
  - ٢- القوسي .مفرح بن سليمان بن عبدالله (٢٠٠٥م): مباحث في النظام الأسري في الإسلام - دراسة علمية محكمة جامعه الامام محمد بن سعود الإسلاميه - ط١.
  - ٣- آل سعود .زهوه سعود عبدالعزيز(١٤٠٥ هـ): العلاقة بين الاسره والسلوك الاجرامي - جامعة الملك سعود - كليه التربيه - قسم علم النفس .
  - ٤- الصغبر . صالح بن محمد (١٤٢٨) : التوافق الزواجي في المجتمع السعودي - جامعه الملك سعود - كلية الآداب - قسم الدراسات الاجتماعية
  - ٥- أبو سكتنه .ناديه ، خضر . منال (٢٠١١): العلاقات والمشكلات الأسرية - دار الفكر - ط١ - عمان
  - ٦- حقي .زينب ، أبو سكتنه .ناديه (٢٠٠٩م): العلاقات الاسرية (بين النظرية والتطبيق) .
  - ٧- الرشيدى .بشير صالح ، الخليفى (١٩٩٧م): ابراهيم محمد - سيكولوجية الأسرة والوالدية - ط١ .
  - ٨- الزوم .ابتسام عبدالله (٢٠٠٩) : الادارة النموذجيه للمسكن - ط١ - الرياض - دار الزهراء - .
  - ٩- الملك .حصه بنت صالح ، نوفل ، ربيع (٢٠٠٦ م):العلاقات الأسرية - دار الزهراء - ط١
  - ١٠- الديب . اميره عبدالعزيز(١٩٩٠ م): سيكولوجية التوافق النفسي في الطفولة المبكرة ، الكويت ،مكتبة الفلاح.
  - ١١- الكندري .احمد محمد ،(٢٠٠٥) :علم النفس الاسري،مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع ، ط٣.
  - ١٢- الناصر .فهد عبدالرحمن (٢٠٠٦) :البناء الاسري والتفاعل ،جامعة الكويت ، كلية العلوم الإجتماعية ، ط٢ .
  - ١٣- بيومي .محمد محمد(٢٠٠٠) : سيكولوجية العلاقات الأسرية ، دار قباء للطباعة والنشر و التوزيع .
  - ١٤- سعيد .سلوى ، المالك ، حصه (٢٠٠٥) : إدارة موارد الأسرة، اقتصادياتها وترشيد استهلاكها ، ط١، الرياض ، دارالزهراء .
  - ١٥- سعيد .سلوى ، المالك ، حصه (٢٠٠٨) : السلوك الاستهلاكي الاسري وترشيده ، ط١ ، الرياض ، دار الزهراء .
  - ١٦- شراي.هشام (١٩٨٨) : النظام الابوي واشكاله تخلف المجتمع العربي ، الطبعة الاولى ، مركز دراسات الوحدة العربيه ، ، ونشر بالعربية ١٩٩٢ م.
  - ١٧- صالح بشير ، محمد ابراهيم (١٩٩٧) :سيكولوجية الأسرة والوالدية - مكتبة الملك عبدالعزيز العامه .
  - ١٨- قمر ، عصام توفيق ، مبروك، سحر فتحى (٢٠٠٩) : الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة ، ط١ .
  - ١٩- كامل سهير (١٩٩٩) : الصحة النفسية والتوافق - مركز الاسكندرية للكتاب .
  - ٢٠- الجهني ، سميرة (٢٠٠٨) : عدم الاستقرار الأسري في المجتمع السعودي وعلاقته بإدراك الزوجين للمسؤوليات الأسرية - رسالة ماجستير كلية التربية والعلوم الإنسانية
  - ٢١- السلمي ، ايناس (٢٠٠٨) : الدور الاقتصادي لربة الأسرة السعودية وعلاقتها بالتوافق الزواجي - رسالة ماجستير - كلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة .
  - ٢٢- المزروع ، ليلي (١٤٠٨) :دراسة لأساليب التنشئة الاجتماعية عند الأمهات السعوديات - رسالة ماجستير - كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الامام .
  - ٢٣- سفيان . نبيل صالح (١٩٩٧م) : " الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة علم النفس في جامعة تعز " ، رسالة دكتوراه، جامعة تعز مدينة تعز الجمهورية اليمنية.
  - ٢٤- عبد الرحيم . عبد الرحمن بخيت (١٩٨٥): "دراسة لمفهوم الذات في مراحل النمو التعليمية وعلاقته بسمات الشخصية والتحصيل الدراسي" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنيا
  - ٢٥- عقل . محمود عطا حسين (١٤١٧ هـ) : النمو الإنساني الطفولة والمراهقة ، الطبعة الرابعة ، دار الخريجي ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
  - ٢٦- فهمي . مصطفى (١٤١٩ هـ): الصحة النفسية دراسات في سيكولوجية التكيف، مكتبة الخانجي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
  - ٢٧- موسى . فاروق عبد الفتاح (٢٠٠١): النمو النفسي في الطفولة والمراهقة ،مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
  - ٢٨- الديب . علي (١٩٨٨):" التوافق الشخصي والاجتماعي للراشدين دراسة استطلاعيه مجلة دراسات تربويه المجلد الثالث، الجزء الحادي عشر، رابطة التربية الحديثة، القاهرة، مصر.

- ٢٩- السيد . فؤاد البهي (١٩٩٨): الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- ٣٠- الطحان. خالد (١٩٩٦م): ميادئ الصحة النفسية، ط٢، دار القلم، دبي، الإمارات العربية المتحدة.
- ٣١- الطيب . محمد عبد الظاهر & الدريني . حسين & بدران . شبل & الببلاوي . حسين & أبو طاحون . عدلي (٢٠٠٠): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة ، مصر .
- ٣٢- العزة . سعيد حسني (٢٠٠٢م): سيكولوجية النمو في الطفولة، دار الثقافة، عمان.
- ٣٣- إحسان ، محمد الحسن (٢٠٠٥ ) : علم اجتماع العائلة ، ط ٢ ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن.
- ٣٤- مرسي ، كمال إبراهيم ( ٢٠٠٨ ) : الأسرة والتوافق الأسري ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .
- ٣٥- محمد سلامة آدم (١٩٨٢): المرأة بين البيت والعمل، ط١، دار المعارف، القاهرة.
- ٣٦- محمد مصطفى زيدان، منصور حسين (١٩٨٢): الطفل والمراهق ط١ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.

- 37- Heiss, J. (1981): social roles in Resenbery, Mand R. Turner Social Psychology, Sociological Perspectives, basic book, New York.
- 38- Muncie, J & Sapsford, R . (2000) Issues in the study of the family . in J. Munciet al . under standing of the family London : sage publ .
- 39- Hurlock, E.B. (1975): Development Psychological, Fourth Edition, New York; Mc Grow- Hill, Book, Company.

## **PARENTS' AWARENESS OF THEIR FAMILY ROLES AND ITS RELATION WITH TEENAGERS PERSONAL COMPATIBILITY**

**Alzoom, Ebtesam A.**

**Fac. of Home Economics at the Univ. of Princess Noura Bint Abdul Rahman**

### **ABSTRACT**

The current study is an attempt to identify the nature of the relationship between parents' awareness of their family roles and its relation with teenage personal compatibility through the study of the nature of relations of parents' awareness of their family roles with its six aspects and the teenager personal compatibility with its five aspects. This study also aims to identify similarities and differences between worker and non- worker housewives in each of these aspects. In addition to the nature of differences in both parents' awareness of their family roles and its relation with teenage personal compatibility according to the area of housing, family size, the educational level of the husband and the wife and the family's monthly income.

The study tools Included a questionnaire of parents' awareness of their family roles which consists of 131 words that gauge the six aspects: the marital role of the wife and the husband, house management, the wife's economies, home management, the husband's economies and the parental role of the husband and the wife. Moreover, they included a questionnaire teenage personal compatibility, which consists of 100 words that gauge five aspects of compatibility in addition to basic data form of the Saudi family.

These tools were implemented on a group sample of Saudi housewives who have children at the age of adolescence, the group contained 200 housewives who have been selected randomly and from families living in Riyadh with its five regions (north - South - Central - East - West) and have various socio-economic levels.

The most important results of the study were: there is a positive correlation between parental awareness with its six aspects and the teenager personal compatibility with its five aspects at the level of significance (0.01), there is no statistically significant differences between the worker and non-worker housewives in the parents' awareness of their family roles and the teenager personal compatibility, the lack of statistically significant differences between the study sample in the parents' awareness of their family roles depending on the area of housing and the lack of differences between teenage sons of the study sample in the personal compatibility according to the area of housing.

The results showed also a discrepancy between the housewives of the study sample in the parents' awareness of their family roles according to family size at the level of significance (0.01) in favor of housewives with larger family size and the existence of differences between teenage sons of the study sample in the personal compatibility depending on the size of the family at a level of significance (0.01) for teenagers with larger family size.

In addition, the existence of a discrepancy between housewives of the study sample in the parents' awareness of their family roles according to the level of education of the husband at the level of significance (0.001) in favor of housewives who have husbands with low educational level, and the existence of differences between teenage sons of the study sample in the personal compatibility depending on the level of education of the husband (father) at a level of significance (0.001) in favor of the sons of low educational level.

The results showed also no differences between the housewives of the study sample in the parents' awareness of their family roles according to the monthly income of the family and the existence of differences between teenage sons of the study sample in the personal compatibility according to monthly income of the family at a level of significance (0.001) in favor of the children of high- income families.

The study recommends to assure the establishment of Family Counseling Service offices to provide guide services that are concerned with family life to help couples who are about to marry to choose the best, provide information on the psychology of women and men and also to give advice on the manner of marital treatment to follow in order to achieve the family compatibility between couples.

Any person who wants to start a family has to take into account the foundations established by Islam to form a strong family and withstand the challenges they might face, and be able to carry out their roles toward children.

قام بتحكيم البحث

أ.د / محمد عبد السلام عويضة

كلية الزراعة – جامعة المنصورة





جدول ( ٨ ) مصفوفة معاملات ارتباط وعي الوالدين بمحاورة الستة ، والتوافق الشخصي بمحاورة الخمسة

المتغيرات	الدور الزوجي للزوجة	الدور الزوجي للزوج	إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	الدور الوالدي للزوج	الدور الوالدي للزوجة	مجموع محاور الوعي الوالدي	جسمي	نفسي	الأسري	الاجتماعي	الانسجامي	مجموع استبيان التوافق الشخصي
الدور الزوجي للزوجة	-												
الدور الزوجي للزوج	**	٠,٥٧٦											
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	**	**	-										
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	**	٠,٤٦٨	**	-									
الدور الوالدي للزوج	**	٠,٤٤٤	**	**	-								
الدور الوالدي للزوجة	**	٠,٤٩٦	**	**	**	٠,٤٧٣							
مجموع محاور الوعي الوالدي	**	٠,٤٤٢	**	**	**	٠,٥٥٨	-						
جسمي	**	٠,٦٦٦	**	**	**	٠,٦٨٥	**	٠,٧٥٩					
نفسي	**	٠,٥٤١	**	**	**	٠,٣٥٣	**	٠,٢٤٦	**				
الأسري	**	٠,٥٧٠	**	**	**	٠,٤٦٤	**	٠,٣٩٧	**	-			
الاجتماعي	**	٠,٥٠٢	**	**	**	٠,٥١١	**	٠,٣٥١	**	**	٠,٥٧٣		
الانسجامي	**	٠,٥٧٢	**	**	**	٠,٥٤٥	**	٠,٥٤٣	**	**	٠,٦٦٩	-	
مجموع استبيان التوافق الشخصي	**	٠,٦٨٤	**	**	**	٠,٥٩٥	**	٠,٧٩١	**	**	٠,٧٣٨	**	-

\*\*دال عند مستوى ٠,٠١